

Министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Кировской области

Администрация Слободского района

МКОУ СОШ с. Совье Слободского района

Рассмотрено

На заседании

методсовета

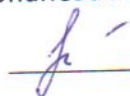
протокол №1

29.08.2023г.

Согласовано

зам. директора по УВР

Копанева Л.В.



Л.В. Копанева

29.08.2023г.

Утверждаю

директор школы

Окулова О.А.

О.А. Окулова

Приказ №130 от.08.2023.



Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

С. Совье. 2023год

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 9 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики [4, с. 5];
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления [3, с. 6];
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) [5, с. 7];*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - диалог-расспрос (об образе жизни, опыте участия в праздниках); - комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России). Выпускник получит возможность научиться: - вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях, о школьном празднике); - брать и давать интервью (о праздниках). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о праздниках); - описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (о праздниках в России, о праздновании Дня Победы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (текст «Pow-Wow. The Cathering of Nations»). Выпускник получит возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Let`s Party»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (текст «Remembrance Day»); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией

		<i>общения (о самых популярных предрассудках России).</i> Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»). Выпускник получит возможность научиться: - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «The Party»); - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanay», «Remembrance Day»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Let`s Party», «Remembrance Day»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Let`s Party», «Pow-Wow The Cathering Of Nations», «Remembrance Day», «Tatiana`s Day»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`s Day»). Выпускник получит возможность научиться: - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Sweet 16»). Письменная речь Выпускник научится: - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России). Выпускник получит возможность научиться: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-Wow The Cathering Of Nations»); - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: - правильно писать изученные слова. Фонетическая сторона речи Выпускник научится:
--	--	--

		- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения); - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i> Лексическая сторона речи Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ing</i>. Выпускник получит возможность научиться: - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (глагол turn);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: восклицательные; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>;
--	--	---

		- распознавать и употреблять в речи наречия времени; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;</i> - <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.</i>
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями); - комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой). Выпускник получит возможность научиться: - <i>вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»);</i> - <i>брать и давать интервью (о жизни в космосе).</i> Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/(тексты «10 Downing Street», «In Danger»). Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Russian Village of Shuvalovka»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).</i> Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Pocket Money», «My Neighbourhood»). Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные

	языковые явления (текст «Live in Space»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Live in Space», «10 Downing Street», «In Danger»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Live in Space», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street», «The Russian Village of Shuvalovka», «In Danger»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье). Выпускник получит возможность научиться: - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (тексты: письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street»).</i> Письменная речь Выпускник научится: - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений). Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Live in Space», «In Danger»);</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);</i> - <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (о хороших соседях);</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).</i> Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
--	---

	Фонетическая сторона речи Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).</i> Лексическая сторона речи Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ence, -ity, -ness</i>. Выпускник получит возможность научиться: - <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (take);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени; - распознавать и употреблять в речи предлоги места. Выпускник получит возможность научиться:
--	--

		- <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> - <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i>
3.	Окружающий мир	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - диалог-расспрос (о предрассудках и привидениях); - комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды). Выпускник получит возможность научиться: - вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: - описывать картинку с опорой на ключевые слова/ план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи). Выпускник получит возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Most Haunted Castle in Britain»); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве). Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «My Dream», «Where to Go on Saturday Afternoon»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam's and Cathy's Childhood», «James's Story»). Выпускник получит возможность научиться: - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «The Ghostly Inn»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain»,

		«Painting Styles»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Ghost Stories», «Painting Styles»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «The Horrible Dream»). Выпускник получит возможность научиться: - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Just an Illusion», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»).</i> Письменная речь Выпускник научится: - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей). Выпускник получит возможность научиться: - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).</i> Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).</i> Лексическая сторона речи
--	--	---

		Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные); - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться: - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i> Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must). Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i>
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - комбинированный диалог (об устранении неполадок с компьютером, о школьном вебсайте); - диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»). Выпускник получит возможность научиться: - <i>вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).</i> Говорение. Монологическая речь

		Выпускник научится: - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы (об электронных отходах). Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);</i> - <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах).</i> Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Computers and the Internet», «The School Magazine»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane's Plans for the Weekend and the Future»). Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Чтение Выпускник научится: - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «Living in Wired World», «The Gadget Show on five»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Where are the Robots», диалог об устранении неполадок с компьютером, «Living in Wired World», «The Gadget Show on five», «Robot Technology», «E-waste...why so much junk»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «Robot Technology»). Выпускник получит возможность научиться: - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Where are the Robots», «E-waste...why so much junk»).</i> Письменная речь
--	--	---

		Выпускник научится: - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику). Выпускник получит возможность научиться: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Where are the Robots» «E-waste... why so much junk»); - писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: - правильно писать изученные слова. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства). Лексическая сторона речи Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -ment, -ing</i>;
--	--	---

		Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (break);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словом when;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i> Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i>
5.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</i> - <i>диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях);</i> - <i>комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве);</i> Выпускник получит возможность научиться: - <i>вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);</i> - <i>брать и давать интервью (интервью художника).</i> Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: - <i>строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах);</i> - <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание друга);</i> - <i>передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст (текст «This Can't Be Art or Can It?»).</i> Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Merchant of Venice»);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на</i>

		заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об индийских фильмах); - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства). Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Your Favourite Types of Music», «The Merchant of Venice»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Your Favourite Kinds of Films»). Выпускник получит возможность научиться: - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»). Письменная речь Выпускник научится: - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России). Выпускник получит возможность научиться: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»); - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге); - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
--	--	---

	<i>(об одном из художественных музеев России);</i> - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (об известном русском писателе). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>. Выпускник получит возможность научиться: - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (<i>run</i>); - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи
--	--

		Выпускник научится: - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i>
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - диалог-расспрос (об инциденте на улице); - комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»). Выпускник получит возможность научиться: - <i>вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);</i> - <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы «Как пройти?»).</i> Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России). Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному ((тексты «Lending a Helping Hand», «Welcome to Sydney, Australia...», «Green Transport»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе, об обращении в общественные заведения).</i> Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Holiday», «The Incident»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,

	содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «The Incident»). Выпускник получит возможность научиться: - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Lending a Helping Hand»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «Green Transport»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Lending a Helping Hand», диалог «Как пройти?», «Welcome to Sydney, Australia...», «The Moscow Kremlin», «Green Transport»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «The Moscow Kremlin»). Выпускник получит возможность научиться: - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»). Письменная речь Выпускник научится: - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля). Выпускник получит возможность научиться: - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтерской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
--	--

		- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i> Лексическая сторона речи Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i> Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect</i></i>
--	--	---

		<i>Passive.</i>
7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - комбинированный диалог (телефонный разговор со службой экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о сложных жизненных ситуациях); Выпускник получит возможность научиться: - вести диалог-обмен мнениями (о самообороне). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план/вопросы (тексты «Fears and Phobias», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals»). Выпускник получит возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному («Protect Yourself»). Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Violent Sports»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Rescue Centres», «Violent Sports»). Выпускник получит возможность научиться: - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Fears and Phobias», «In an Emergency, Call 999», «The Emergency Call» «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);

	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (текст «Fears and Phobias», «The Emergency Call», «Do you Have Healthy Habits?», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «The Telephone of Trust», «Protect Yourself»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «The Emergency Call»). Выпускник получит возможность научиться: - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Fears and Phobias», «Protect Yourself»).</i> Письменная речь Выпускник научится: - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об одном из диких животных, обитающих в России). Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Fears and Phobias», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);</i> - <i>писать эссе-мнение (о жестоких видах спорта).</i> Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: - правильно писать изученные слова. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы
--	--

		лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (keep);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en);</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - <i>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).</i> Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
8.	Спорт. Виды спорта	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</i> - <i>диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта);</i> - <i>комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду).</i> Выпускник получит возможность научиться: - <i>брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях спорта).</i> Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: - <i>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»).</i> Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Irina Slutskaya»);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного</i>

		текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «The Challenge of Antarctica»); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств); - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении). Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Talking about Risks»). Выпускник получит возможность научиться: - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «The Challenge of Antarctica»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «Irina Slutskaya», «The Challenge of Antarctica»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «Extreme Sports», текст «Irina Slutskaya»). Выпускник получит возможность научиться: - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «The Challenge of Antarctica»). Письменная речь Выпускник научится: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу волонтеров); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира).
--	--	--

		Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае);</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике);</i> - <i>писать письмо-заявление (о приеме на работу).</i> Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: - <i>правильно писать изученные слова;</i> - <i>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</i> Фонетическая сторона речи Выпускник научится: - <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</i> - <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i> - <i>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</i> - <i>членить предложение на смысловые группы;</i> - <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i> Выпускник получит возможность научиться: - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i> Лексическая сторона речи Выпускник научится: - <i>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i> - <i>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</i> Выпускник получит возможность научиться: - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее</i>
--	--	--

		<i>распространенные фразовые глаголы (carry);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - <i>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос);</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</i>
--	--	---

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 9-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 13-16).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 17-21).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 22-25).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные

задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 30-33).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 34-37).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 38-41).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 42-45).

Перечень контроля монологической, диалогической, письменной речи:

1. Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» (монологическая речь) модуль 1.

2. Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) модуль 2.

3. Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» (диалогическая речь) модуль 3.

4. Защита проекта (буклет об одном из российских городов) модуль 6.

5. Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалогическая речь) модуль 8.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	12
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	13
3	Окружающий мир	12
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение	12
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	12
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности	13
7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	12
8	Спорт. Виды спорта	12
	Повторение	4

Приложение

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

37

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна.									
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (12 часов).									
1.	1.	Праздники (стр. 10-11)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : интервью о праздниках (ролевая игра) упр. 8. <u>Говорение (монологическая речь)</u> : сообщение на основе прочитанного (текст «Let`s Party») упр. 5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать	Формирование мотивации к обучению, познанию; формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотруд-

				<u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение (текст «Let`s Party») упр. 1-4. <u>Письменная речь:</u> описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> праздники и празднования: упр. 6, 7; синонимы, антонимы: упр. 4.	возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>	ти, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	высказывания в устной и письменной формах	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ничестве со сверстниками
2.	2.	Приметы и предрассудки (стр. 12-13)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России) упр. 5, 10, 11. <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание с переносом на личный опыт (о приметах и предрассудках) упр. 3. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions») упр. 4. <u>Чтение:</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение слушать и вступать в диалог	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры

				изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 7; микродиалоги этикетного характера: упр. 9. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в восклицательных предложениях: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> приметы и предрассудки: упр.1, 2; выражения озабоченности и беспокойности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.	(восклицательные предложения); членить предложение на смысловые группы; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования				
3-4	3-4	Настоящие время	Урок рефлексии	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-распрос об образе	Выпускник научится: вести диалог-распрос, читать и полностью	Формулировать и удерживать	Анализировать с целью	Владеть монологической и	Формирование уважительного

		на (стр. 14-15)	(практи- кум).	жизни, об опыте участия в праздниках: упр. 4, 5, 8; диалог-обмен мнениями о школьных новостях: упр. 12. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание на основе диалога: упр. 5 (b). <u>Чтение</u>: изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи</u>: do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.	понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</i>	учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре	о отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
--	--	-----------------------	-------------------	--	---	---	--	---	--

					<i>ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous</i>				
5.	5.	Особые торжественные случаи (стр. 16-17)	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание праздника: упр. 5 (б) <u>Аудирование</u>: с пониманием основного содержания (текст «The Party») упр. 3 (а). <u>Чтение</u>: изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u>: особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3 (b), 5 (а); идиомы с <i>sake</i>: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи</u>: определительные придаточные предложения (обобщение) упр. 6-9.	Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>. Выпускник получит возможность научиться: <i>выделять основную тему в воспринимаемом на</i>	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России

					слух тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами <i>who, which, that</i>				
6.	6.	Статья в газету (стр. 18-19)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: (текст «Hogmanay») упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение: (текст «Hogmanay») упр. 3. <u>Письменная речь:</u> статья с описанием празднования торжественного события: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> средства выразительности при описании (прилагательные и наречия описательного значения) упр. 4-6.	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться:	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке/ключевым словам	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа

					использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова				
7.	7.	Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол turn (стр. 20).	Урок общедолгосрочной направленности (урок совершенствование).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о школьном празднике: упр. 5 (b). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b); монолог-описание праздника в России: упр. 5 (a). <u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b). <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные и причастия на -ed/ing: упр. 1 (a); дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity:</i> упр. 2; фразовый глагол turn: упр.3. <u>Грамматическая сторона</u>	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса -ing; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; комментировать факты из прочитанного текста,	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуал	Знание культуры своего народа, своего края

				<u>речи:</u> предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования) упр. 5 (а)	выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (<i>turn</i>); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на <i>-ing, -ed</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i>; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) и употреблять их в речи			бно и в паре	
8.	8.	Этнические праздники, фестивали (стр. 21)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (текст «<i>Pow-Wow The Gathering Of Nations</i>») упр. 3. <u>Аудирование</u>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного	Владеть устной и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремлени

				аудиосопровождение текста: упр. 1, 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: (текст «<i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i>») упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> этнические праздники/фестивали: упр. 1, 2 (b)	высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения.</i>	познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	скими нормами английского языка	е к лучшему осознанию культуры своего народа
9.	9.	Татьянин день (стр. 3)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Татьянин день»); <u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Татьянин день»); <u>Письменная речь:</u> заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского	Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству

								о языка	
10.	10.	День памят и (стр. 22-23)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»): упр. 7 (а); сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»): упр. 8 <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение (текст «Remem- brance Day»): упр. 3, 4, 5, 7 (а); <u>Лексическая сторона речи:</u> историческая память, поми- новение: упр. 5; распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр. 6	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста; находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослу- шанному; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познаватель ной деятельнос ти	Искать и выделять необходим ую информаци ю; применять методы информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств; осуществля ть осознанное построение речевого высказыван ия в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции	Формиров ание уважитель ного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитани е патриотиз ма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину

11.	11.	Контроль умения говорить по теме «Национальные праздники» (монолог)	Урок развивающего контроля (устный опрос).	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа
12.	12.	Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 9-12	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						самоконтроль и самооценки			
Модуль 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (13 часов).									
13.	1.	Жилище. Образ жизни (стр. 26-27)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр. 8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр. 8 (с). <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «Live in Space»): упр. 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста (текст «Live in Space»): упр. 8(б); листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы употреблять в речи новые лексические единицы по теме. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать краткие выписки из текста с целью их	«Принимать и сохранять учебную цель и задачи (целеполагание – постановка учебной цели и задачи» [6], развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуниктивной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками

				прочитанного (текст «Live in Space»): упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7	использования в собственных устных высказываниях				
14.	2.	Отношения в семье (стр. 28-29)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «The Rocket Money»): упр. 10. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2;	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение слушать и вступать в диалог	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

				речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>				
15-16.	3-4	Инфинитив, ing-форма (стр. 30-31)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3.	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>infinitive/-ing-forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too – enough</i> : упр. 10	<i>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i>		для сравнения, классификации объектов		
17.	5.	Город а и деревни. Соседи (стр. 32-33)	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8. <u>Говорение (монологическая речь):</u> микромонологи о соседях (описание): упр. 4 (b). <u>Аудирование</u> <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «My Neighbourhood»): упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.	Выпускник научится: вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальным людям; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи предлоги места. Выпускник получит	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической, диалогической и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Освоение социальных норм, правил поведения

				<u>Письменная речь:</u> письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4(а). <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: упр. 3	возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18-19.	6-7	Письмо личного характера (стр. 34-35)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3. Обсуждение порядка написания письма: упр. 6. <u>Письменная речь:</u> письмо личного характера: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
20.	8.	Словообразование: существительные от прилагательных.	Урок общедолгого лексического и грамматического материала (урок совершенствования)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей

		Фразовый глагол make (стр. 36)	енство вание)	с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : словообразование: существительные от прилагательных (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи</u> : предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	<i>-ence, -ity, -ness</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (make); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i>		основания и критерии для сравнения, классификации объектов		семьи
21.	9.	«Даунинг-стрит, 10» (изучающее чтение) (стр.	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывания на основе прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 5. <u>Чтение</u> :	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информации	Владеть устной и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира;

		37).		прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4. <u>Письменная речь:</u> заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.	понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>	познавательной деятельности	онного поиска; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	синтаксическими нормами английского языка	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
22.	10.	«Русская деревня Шува-лов-ка» (изучающее чтение) (стр. 4)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalovka»). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»). <u>Письменная речь:</u> короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России
23.	11.	Живот	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирует	Искать и	Владеть	Формиров

		-ные в опасности (стр. 38-39)	рефлексии (комбинированный)	<u>(монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр. 7; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>	ь пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменных формах	устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ание основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
24.	12.	Контроль умения письменной	Урок развивающего контроля	<u>Письменная речь:</u> контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролиро	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и

		речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)	(письменная работа)			вать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроля
25.	13.	Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 13-16.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 3. Окружающий мир (12 часов)									
26.	1.	Загадочные существа (стр.	Урок открытия нового знания	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (о загадочных существах) – высказывания на основе	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и находить нужную информацию в	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Самостоятельно выделять и формулировать	Развивать умение планировать учебное сотрудничество	Формирование коммуникативной компетент

		42-43)	(урок смешанно-го типа)	прочитанного: упр. 7. <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1b. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь</u>: письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи</u>: загадочные существа, чудовища: упр. 1b, 5, 6	тексте, читать и полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>	вать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	познавательную цель; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной формах	ство с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ности в общении и сотрудничестве со сверстниками
27.	2.	Сны и кошмары (стр. 44-45)	Урок открытия нового знания	<u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10.	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание	Планировать пути достижения целей; выбирать	Осуществлять осознанное построение речевого	Развивать умение слушать и вступать в диалог;	Формирование коммуникативной компетент

			(урок смешанного типа) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации. <u>Лексическая сторона речи:</u> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.	текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ности в общении и сотрудничестве со сверстниками
--	--	--	---	--	--	--	---	---

					Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>				
28-29.	3-4	Прошедшие времена (стр. 46-47)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7 <u>Чтение</u>: поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1; изучающее чтение: упр. 9. <u>Письменная речь</u>: электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3,	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

				4, 5, 9; <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	<i>общения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>				
30.	5.	Оптические иллюзии (стр. 48-49)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <u>Говорение (монологическая речь)</u> : монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; <u>Аудирование</u> : аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a, b;	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; описывать картинку с опорой на план; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

				текст-описание картины: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4	лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>				
31.	6.	Рассказ о событиях в прошлом (стр. 50-51)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из прослушанного текста для ответа на	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; развитее такого качества, как креативность

				вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 1, 7, 8	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы		осознанное построение речевого высказыва- ния в письменно й форме		
32.	7.	Слово образо- вание: сложн- ые прила- гатель- ные. Фразо- вый глагол come (стр. 52).	Урок обще- го до- гиче- ской направ- леннос- ти (урок соверш- енство- вание).	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight, fanta- sy/imagination/illusion</i> <i>witness/spectator/investigator</i> <i>same/similar/alike</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepo- sitions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи</i> <i>изученные синонимы;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>фразовый глагол (come);</i> <i>употреблять в речи</i>	Выбирать действия в соответств- ии с поставленн- ой задачей и условиями её реализации ; вносить необходим- ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализи- ровать с целью выделения признаков (существен- ных, несуществе- нных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика- ции объектов	Осознанно использова- ть речевые средства в соответств- ии с задачами и условиями коммуника- ции	Формиров- ание от- ветствен- ного от- ношения к учению, готовности и способ- ности обу- чающихся к саморазви- тию и са- мообразо- ванию на основе мотивации к обучению и познанию

					<i>изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect</i>				
33.	8.	Самый знаменитый английский замок с привидениями (стр. 53)	Урок рефлексии (ролевая игра).	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u>: сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u>: замки с привидениями	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

34.	9.	Рассказы о привидениях» (изучающее чтение) (стр. 5)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям своей страны
35.	10.	Стили в живописи (стр. 54–55)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному): упр. 11. <u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям страны изучаемого языка и своей страны

				чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7	лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам		высказывания в устной и письменной формах		
36.	11.	Контроль умения говорить по теме «Окружающий мир»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		(диалог)				и условиями ее реализации	условий		
37.	12.	Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 17-21	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 4. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (12 часов).

38.	1.	Современные технологии (стр. 58-59)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4.	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями;	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
-----	----	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

				<u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> современные технологии: упр. 5, 6, 7	восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста	ти	ия в устной и письменной формах		
39.	2.	Проблемы с компьютером (стр. 60-61)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5б. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерные технологии,	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

				проблемы с РС: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства)</i>				
40-41.	3-4	Способы выражения будущего	Урок рефлексии (практикум)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание с использованием активного грамматического	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте;	Выбирать действия в соответствии с поставленной	Анализировать с целью выделения признаков (существенн	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Готовность и способность обучающихся к

		времени (стр. 62-63)		материала: упр. 4b, 6. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b. <u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10	читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>when</i>; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i>	задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	ых, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	задачами и условиями коммуникации	саморазвитию и самообразованию
42.	5.	Интернет (стр. 64-65)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогичес	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего

				по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a, b. <u>Лексическая сторона речи:</u> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9	читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i>	условиями её реализации и	форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	кой формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	современному уровню развития науки и общественной практики
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	---	---

43-44.	6-7	Эссе-мнение (стр. 66-67)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8; Study Skills: структура абзацев. <u>Лексическая сторона речи:</u> подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
45.	8.	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол	Урок общетодологической направленности (урок совершенствования)	<u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic,	Выпускник научится: соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion,	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных); выбирать основания и критерии для	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию

		break (стр. 68)		<i>engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:</i> упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5	<i>-ment, -ing</i>); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (break); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>		сравнения, классификации объектов		ию и самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию
46.	9.	Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий (стр. 69)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; <u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение	Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

				текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	<i>прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>	своей познавательной деятельности			
47.	10.	Робототехника в России (изучающее чтение) (стр. 6)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом на личный опыт). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о робототехнике в России. <u>Письменная речь:</u> заметка о российской компании, производящей робототехнику	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека
48.	11.	Электронный мусор и экология (стр. 70-71)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение	Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её

				аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> электронный мусор и экология: упр. 5	лексические единицы; употреблять их в устной речи. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	речевого высказывания в устной форме	нормами английского языка	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
49.	12.	Контрольная работа № 4 по теме «Средства	Урок развивающе-го контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 22-25.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		массовой информации : Интернет, телевидение »				поставленной задачей и условиями ее реализации	конкретных условий		
Модуль 5. Свободное время.									
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (12 часов)									
50.	1.	Виды и профессии искусства (стр. 74-75)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b; <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 8a; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

				статья об искусстве: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	возможность научиться: брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения				
51.	2.	Стили музыки и (стр. 76-77)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1; мини-диалог – расспрос: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре

				ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5. <u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (<i>Emphatic stress</i>): упр. 9; <i>Study Skills</i>: логическое ударение. <u>Лексическая сторона речи:</u> стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i>				
52-53.	3-4	Степень и сравнения	Урок рефлексии	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание (описание	Выпускник научится: давать краткую характеристику реальным	Выбирать действия в соответствии	Анализировать с целью	Осознанно использовать речевые	Готовность и способность

		ний прила гатель ных и нареч ий (стр. 78-79)	(практи кум)	друга): упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке: упр. 1. <u>Письменная речь:</u> викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7	людей; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as</i>	ии с поставлен ной задачей и условиями её реализаци и; вносить необходим ые корректив ы в действие после его завернения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	выделения признаков (существенн ых, несуществе нных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов	средства в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции	ь обучающи хся к саморазвит ию и самообраз ованию
54.	5.	Филь- мы (стр. 80-81)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр.	Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	Выбирать действия в соответств ии с поставлен ной задачей и	Осуществля ть осознанное построение речевого высказыван ия в устной	Развивать умение выражать свои мысли в соответств ии с	Формиро- вание уважитель ного отношения к культуре страны

				9b, 11. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 9a. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a. <u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> (Would) prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7	информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>	условиями её реализации и	и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	изучаемого языка и своей страны
55-56.	6-7	Отзыв на	Урок рефлексии	<u>Говорение (диалогическая речь):</u>	Выпускник научится: читать и понимать	Развивать умение	Находить и выделять	Развивать умение	Развитие эстетическое

		книгу, фильм (стр. 82-83)	сии (практикум).	диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b; <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5a; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6	основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>	соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	необходимую информацию; осуществляют осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ого сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
57.	8.	Словообразование: глаголы с приставками и. Фразо	Урок общетодологической направленности (урок	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-</i> ,	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуника	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

		вый глагол гип (стр. 84)	соверш енство вание)	<i>under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; распознавание лексических значений слов: <i>set/situated, play/star,</i> <i>presentation/performance,</i> <i>exhibit/exhibition</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи</u> : предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>фразовый глагол (run)</i> ; <i>распознавать</i> <i>принадлежность слов к</i> <i>частям речи по аффиксам</i>	качество и уровень усвоения	выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов	ции	и обучающи хся к саморазвит ию и самобразов анию на основе мотивации к обучению и познанию
58.	9.	Уилья м Шекс пир (стр. 85)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	<u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1b. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержа ния текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> : письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) об известном русском писателе (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : драматургия Шекспира:	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки</i> <i>из текста с целью их</i> <i>использования в</i> <i>собственных устных</i> <i>высказываниях; кратко</i> <i>излагать в письменном</i> <i>виде результаты</i> <i>проектной деятельности</i>	Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	Искать и выделять необходиму ю информаци ю; осуществлят ь осознанное построение речевого высказыван ия в письменной форме	Владеть письменно й формой речи в соответств ии с грамммати ческими и синтаксиче скими нормами английског о языка	Развитие эстетическ ого сознания через освоение художеств енного наследия народов России и мира, творческой деятельнос ти эстетическ ого

				упр. 3					характера
59.	10.	Третьяковская галерея (стр. 7)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее. <u>Письменная речь:</u> сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>составлять план/тезисы письменного сообщения</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
60.	11.	У. Шекспир «Веницианский купец» (стр. 86-87)	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера

				содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 1, 2	высказывание; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их</i>		речевого высказывания в устной и письменной формах		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<i>использования в собственных устных высказываниях</i>				
61.	12.	Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 30-33	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности (13 часов).

62.	1.	Люди в городе (стр. 90-91)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b. аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования
-----	----	----------------------------	--	--	---	--	---	---	--

				текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе);</i> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i>	ти, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	ия в устной и письменной формах		ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
63.	2.	Карта города и дорожные знаки (стр. 92-93)	Урок открытия нового знания (урок смешанного	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3; комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст;	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой	Формирование осознанного и уважительного и доброжелательного

			типа)	игра): упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5. <u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7	выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться:	способы решения учебных и познавательных задач	извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	отношения к другому человеку, его мнению, культуре
--	--	--	-------	---	---	---	---	--	---

					вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)				
64-65.	3-4	Страдательный залог (стр. 94-95)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> памятники архитектуры в опасности: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые корректив	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

				страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7, местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8	страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>	ы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	ции объектов		
66.	5.	Услуг и населению (стр. 96-97)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> : комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос об инциденте (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра. <u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания,	Выпускник научится: вести комбинированный диалог, диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

				с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 <u>Лексическая сторона речи:</u> услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с -self: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные местоимения (Reflexive pronouns): упр. 7	этикета); соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>			ии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	
67-68.	6-7	Электронное письмо о (стр. 98-99)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6;	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в	Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

				проверка письменного текста: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5	изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>	деятельности в процессе достижения результата	письменной форме	английского языка	
69.	8.	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check (стр. 100)	Урок общетодологической направленности (урок совершенствование)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> презентация – описание памятника. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (check): упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог (практика использования):	Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ity, -ness, -ship. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)</i>	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				упр. 5					
70.	9.	Австралия. Сидней (стр. 101)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре страны изчаемого языка и своей страны
71.	10.	Московский Кремль (стр. 8)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты,	Составлять план и последовательность действий; развивать	Искать и выделять необходимую информацию;	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии	Стремление к лучшему осознанию культуры своего

				Москве). <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о московском Кремле. <u>Письменная речь:</u> сочинение об истории московского Кремля	демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	мотивы и интересы своей познавательной деятельности	применять методы информационного поиска	ии с задачами и условиями коммуникации	народа
72.	11.	Экологические и безопасные виды транспорта (стр. 102–103)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7. <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

				чение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3	<i>из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>				
73.	12.	Защита проекта (буклет об одном из российских городов)	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
74.	13.	Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 34-37.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		страна »				условиями ее реализаци и			
Модуль 7. Здоровый образ жизни.									
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов)									
75.	1.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии (стр. 106-107)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; употреблять в речи синонимы адекватно ситуации общения</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
76.	2.	Службы экстренной помощи	Урок открытия	Говорение (диалогическая речь): ролевая игра-диалог по	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на	Планировать пути достижения	Осуществлять осознанное	Развивать умение слушать и	Формирование уважитель

		нной помощи (стр. 108-109)	нового знания (урок смешанного типа)	телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9. <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b. <u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b; аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6. <u>Фонетическая сторона речи</u>:	слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы	я целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	вступать в диалог; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
--	--	----------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	---

				логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i>				в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
77-78.	3-4	Прида точные предложения условия (стр. 110-111)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог с использованием Conditionals: упр. 7. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а. <u>Письменная речь:</u> предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12. <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать сложноподчиненные предложения с</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

				придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	<i>придаточными условия с союзом unless; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>	после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок			
79.	5.	Здоровые привычки (стр. 112-113).	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
80-81	6-7	Эссе-мнение	Урок рефлексии	<u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием	Выпускник научится: воспринимать на слух и	Развивать умение	Находить и выделять	Владеть письменно	Формирование

		е (стр. 114- 115)	сии (практ икум)	основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о структуре opinion essay: упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану): упр. 8. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i>	соотносит свои действия с планируе мыми результата ми, осущест влять контроль своей деятельнос ти в процессе достижени я результата	необходиму ю информаци ю; осуществля ют осознанное построение речевого высказыван ия в письменной форме	й формой речи в соответств ии с грамматиче скими и синтаксиче скими нормами английског о языка	ценности здорового и безопасног о образа жизни
82.	8.	Слово образо вание: глагол ы от сущес твитель	Урок общем етодол огичес кой направ леннос	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – мини- тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи</i>	Выделять и формулир овать то, что усвоено и что нужно	Анализиру вать с целью выделения признаков (существенн ых,	Осознанно использова ть речевые средства в соответств ии с задачами и	Формиро вание ответствен ного отношения к учению, готовности

		ьных/ прила гатель ных. Фразо вый глагол keep (стр. 116)	ти (урок совер шенств ование)	временных форм глаголов): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	<i>фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилаг ательных на en-, -en)</i>	усвоить, определять качество и уровень усвоения	несуществе нных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов	условиями коммуника ции	и способность и обучающи хся к саморазвит ию и самобразов анию на основе мотивации к обучению и познанию
83.	9.	Опасн ые дикие живот ные США) (стр. 117)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	<u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит	Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	Искать и выделять необходиму ю информаци ю; применять методы информацио нного поиска, в том числе с помощью	Владеть монологиче ской и письменно й формами речи в соответств ии с грамммати ческими и синтаксиче скими нормами	Формиров ание ценности здорового и безопасног о образа жизни; усвоение правил индивидуа льного и коллектив

				поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>		компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	английского языка	ного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
84.	10.	Решение проблем: телефон доверия (изучающее чтение) (стр. 9)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
85 5.	11.	Защита себя сам (стр.	Урок рефлексии (комби	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного с переносом	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить	Составлять план и последовательность	Осуществлять осознанное построение	Развивать умение выражать свои мысли	Усвоение правил безопасного

		118-119)	нирова нный)	на личный опыт (о самообороне): упр. 2. <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6. выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5	нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	действий	речевого высказыва- ния в устной и письменной формах	в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции	поведения в чрезвычай ных ситуациях, угрожающ их жизни и здоровью людей
86.	12.	Контр ольна я работа № 7	Урок развив ающег о контро	Контрольные задания стр. 38-41.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планирова ть, контролиро вать и оценивать	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов	Осуществл ять самоконтро ль, коррекцию,	Формиро- вание на- выков самоанали за и само-

		по теме «Здоровый образ жизни»	ля (письменная работа)			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	контроля
Модуль 8. Спорт. Виды спорта (12 часов).									
87.	1.	Сила духа (стр. 122-123)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного с	Выпускник научится: вести диалог-расспрос (о травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				переносом на личный опыт: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7	Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью (о несчастном случае); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>				
88.	2.	Идти на риск (стр. 124-125)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение:	Выпускник научится: вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить на смысловые группы; адекватно произносить	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и

				упр. 7, 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>				безопасног о образа жизни
89-90.	3-4	Косвенная речь	Урок рефлексии	<u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1.	Выпускник научится: правильно писать изученные слова;	Выбирать действия в соответствии	Анализировать с целью	Осознанно использовать	Готовность и способность

		(стр. 126-127)	(практикум)	<u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i>: упр. 8	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (о несчастном случае)</i>	ии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ь обучающихся к саморазвитию и самообразованию
91.	5.	Правила выживания (стр. 128-129)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о походе): упр. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i>: презентация устного сообщения. <u>Аудирование:</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и	Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

				аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр. 8	небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос). Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях («Are you Lost in the Jungle?»)</i>		из прочитанного о текста	владеть диалогической, монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	людей
92.	6.	Письмо-заявление	Урок рефлексии (практика)	<u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить	Развивать умение соотносить свои	Находить и выделять необходимое	Развивать умение владеть письменно	Формирование личностного и

		(стр. 130-131)	кум)	о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4. <u>Письменная речь:</u> структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6; заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5	нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать письмо-заявление (о приеме на работу)</i>	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	й формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	жизненног о самоопределения
93.	7.	Словообразование. Фразовый глагол carry (стр. 132)	Урок общетодологической направленности (урок совершенствование)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verb (carry)</i> : упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win,</i>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификац	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвит

				<i>suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (carry);</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>		ии объектов		ию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
94.	8.	Хелен Келлер (изучающее чтение) (стр. 133)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (<i>project</i>) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> биография, органы чувств: упр. 1, 5	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств); делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

					высказываниях		письменной формах		
95.	9.	Вдохновляющая людей : Ирина Слуцкая (стр. 10)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания о выдающихся спортсменах. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
96.	10.	Вызов Антарктиды (стр. 134–135)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о поездке в Антарктиду); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познаватель	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

				ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 2, 3, 4	<i>прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма об энергосбережении); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>	ьной деятельности	я в устной и письменной формах		окужающей среде
97.	11.	Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалог)	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
98	12.	Контроль-ная работа	Урок развивающего	Контрольные задания стр. 42-45	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтр	Формирование навыков са-

		№ 8 по теме «Спорт. Виды спорта»	контроля (письменная работа)		в конкретной деятельности	оценивать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оля, коррекцию, оценивать свой результат	моанализа и самоконтроля
Повторение (4 часа)									
99.	1.	Страны изучаемого языка и родная страна	Урок общетематической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
100	2.	Моя семья	Урок общетематической направленности	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

			ленности (урок совершенствование)			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	оля
101	3	Свободное время	Урок общетодологической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
102	4.	Здоровый образ жизни	Урок общетодологической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

			енство вание)			ой задачей и условиями ее реализации	условий		
--	--	--	------------------	--	--	--	---------	--	--

