# Министерство просвещения российской федерации

# Министерство образования Кировской области

# Администрация Слободского района

МКОУ СОШ с. Совье Слободского района

Рассмотрено

На заседании

методсовета

протокол №1

29.08.2023г.

Согласовано

зам. директора по УВР

Копанева Л.В.

л.в. Копанева

29.08.2023г.

Утверждаю

директор школы

Окулова О.А.

Сохов О.А. Окулова

Приказ №130 от.08.2023.

# Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

С. Совье. 2023год

### Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5−9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 9 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе

## Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

## Предметные результаты:

Коммуникативные умения

# Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

# Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики [4, с. 5];
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
  - кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления [3, с. 6];
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) [5, с. 7];
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

# Получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  - членить предложение на смысловые группы;
- ошибок, ведущих • адекватно, без К сбою коммуникации, их ритмико-интонационных зрения произносить фразы точки c предложение; общий, специальный, особенностей (побудительное альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложений: повествовательные (B утвердительной отрицательной вопросительные (общий, форме), спешиальный. альтернативный разделительный вопросы), побудительные И утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

## Получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# Компенсаторные умения:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 2. Содержание учебного предмета

No	Название модуля	Основное содержание
1.	Страны изучаемого	Коммуникативные умения
	языка и родная	Говорение. Диалогическая речь
	страна.	Выпускник научится:
	Культурные	- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального
	особенности:	общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы
	национальные	речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:
	праздники, памятные	- диалог-расспрос (об образе жизни, опыте участия
	даты, исторические	в праздниках);
	события, традиции и	- комбинированный диалог (о приметах и предрассудках
	обычаи	в семье в России).
		Выпускник получит возможность научиться:
		- вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях,
		о школьном празднике);
		- брать и давать интервью (о праздниках).
		Говорение. Монологическая речь
		Выпускник научится:
		- строить связное монологическое высказывание с опорой на
		вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках
		освоенной тематики (о праздниках);
		- описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые
		слова, план, вопросы) (о праздниках в России, о праздновании
		Дня Победы);
		- передавать основное содержание прочитанного текста
		с опорой на план (текст «Pow-Wow. The Cathering of Nations»).
		Выпускник получит возможность научиться:
		- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
		(текст «Let`s Party»);
		- комментировать факты из прочитанного/прослушанного
		текста, выражать и аргументировать свое отношение к
		прочитанному/прослушанному (текст «Remembrance Day»);
		- кратко высказываться без предварительной подготовки на
		заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией

общения (о самых популярных предрассудках России).

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «The Party»);
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanay», «Remembrance Day»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Let`s Party», «Remembrance Day»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Let's Party», «Pow-Wow The Cathering Of Nations», «Remembrance Day», «Tatiana's Day»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`s Day»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Sweet 16»).

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-Wow The Cathering Of Nations»);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России).

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

#### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения);
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

# Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов *-ing*.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- употреблять - распознавать наиболее речи распространенные фразовые глаголы (глагол turn);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- различные употреблять распознавать И речи коммуникативные типы предложений: восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that, who, which, when, where, why;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.

#### 2. Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

# Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:
- диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями);
- комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»);
- брать и давать интервью (о жизни в космосе).

# Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/(тексты «10 Downing Street», «In Danger»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Russian Village of Shuvalovka»);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Pocket Money», «Му Neighbourhood»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные

языковые явления (текст «Live in Space»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Live in Space», «10 Downing Street», «In Danger»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Live in Space», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street», «The Russian Village of Shuvalovka», «In Danger»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (тексты: письмо личного характера «Му New House and Neighbourhood», «10 Downing Street»).

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Live in Space», «In Danger»);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (о хороших соседях);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

# Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).

### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -ence, -ity, -ness.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (make);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи. Коммуникативные умения Окружающий мир

# Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:
- диалог-расспрос (о предрассудках и привидениях);
- комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование).

#### Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- описывать картинку с опорой на ключевые слова/ план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Most Haunted Castle in Britain»);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве).

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Му Dream», «Where to Go on Saturday Afternoon»);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию В аутентичных содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam's and Cathy's Childhood», «James's Story»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «The Ghostly Inn»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain»,

#### «Painting Styles»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Ghost Stories», «Painting Styles»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «The Horrible Dream»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Just an Illusion», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»).

### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *must*).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.

# 4. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение

# Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:
- комбинированный диалог (об устранениях неполадок с компьютером, о школьном вебсайте);
- диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).

Говорение. Монологическая речь

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы (об электронных отходах).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах).

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Computers and the Internet», «The School Magazine»);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane's Plans for the Weekend and the Future»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «Living in Wired World», «The Gadget Show on five»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Where are the Robots», диалог об устранении неполадок с компьютером, «Living in Wired World», «The Gadget Show on five», «Robot Technology», «E-waste...why so much junk»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «Robot Technology»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Where are the Robots», «E-waste...why so much junk»).

#### Письменная речь

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Where are the Robots» «E-waste ... why so much junk»);
- писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе).

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

# Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства).

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -ment, -ing;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (break);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словом *when*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.

#### 5. Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)

#### Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:
- диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях);
- комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве);

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);
- брать и давать интервью (интервью художника).

# Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание друга);
- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст (текст «This Can't Be Art or Can It?»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Merchant of Venice»);
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на

#### 23

заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об индийских фильмах);

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства).

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Your Favourite Types of Music», «The Merchant of Venice»);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Your Favourite Kinds of Films»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»).

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге):
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения

(об одном из художественных музеев России);

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (об известном русском писателе).

### Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

# Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (run);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.

#### 6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Население.

Достопримечательно сти

### Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:
- диалог-расспрос (об инциденте на улице);
- комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы «Как пройти?»).

# Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному ((тексты «Lending a Helping Hand», «Welcome to Sydney, Australia...», «Green Transport»);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтёрской работе, об обращении в общественные заведения).

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Holiday», «The Incident»);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «The Incident»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Lending a Helping Hand»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «Green Transport»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Lending a Helping Hand», диалог «Как пройти?», «Welcome to Sydney, Australia...», «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «The Moscow Kremlin»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»).

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтёрской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов).

### Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

# Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

# Лексическая сторона речи

# Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ity ,-ness, -ship

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect

		Passive.
		1 GUULTO
7.	Здоровый образ	Коммуникативные умения
	жизни. Режим труда	Говорение. Диалогическая речь
	и отдыха, занятия	Выпускник научится:
	спортом, здоровое	- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального
	питание, отказ от	общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы
	вредных привычек	речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:
		- комбинированный диалог (телефонный разговор со службой
		экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых
		привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о
		сложных жизненных ситуациях);
		Выпускник получит возможность научиться:
		- вести диалог-обмен мнениями (о самообороне).
		Говорение. Монологическая речь
		Выпускник научится:
		- передавать основное содержание прочитанного текста с
		опорой на текст, план/вопросы (тексты «Fears and Phobias», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals»).
		Выпускник получит возможность научиться:
		- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
		(тексты «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»);
		- комментировать факты из прочитанного/прослушанного
		текста, выражать и аргументировать свое отношение к
		прочитанному/прослушанному («Protect Yourself»).
		<b>Аудирование</b>
		Выпускник научится:
		- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое
		количество неизученных языковых явлений (текст «Violent
		Sports»);
		- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/
		запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,
		содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое
		количество неизученных языковых явлений (тексты «Rescue
		Centres», «Violent Sports»).
		Выпускник получит возможность научиться:
		- использовать контекстуальную или языковую догадку при
		восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
		Чтение
		Выпускник научится:
		- читать и понимать основное содержание несложных
		аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные
		языковые явления (текст «In an Emergency, Call 999», «Protect
		Yourself»);
		- читать и находить в несложных аутентичных текстах,
		содержащих отдельные неизученные языковые явления,
		нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,
		представленную в явном и в неявном виде (тексты «Fears and
		Phobias», «In an Emergency, Call 999», «The Emergency Call» «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «Protect
		Yourself»);
		1 Uulbeil"],

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (текст «Fears and Phobias», «The Emergency Call», «Do you Have Healthy Habits?», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «The Telephone of Trust», «Protect Yourself»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «The Emergency Call»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Fears and Phobias», «Protect Yourself»).

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об одном из диких животных, обитающих в России).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Fears and Phobias», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);
- писать эссе-мнение (о жестоких видах спорта).

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

# Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы

лексической сочетаемости.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- употреблять речи наиболее распознавать uраспространенные фразовые глаголы (keep);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на *en-*, *-en*);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сложноподчиненные распознавать предложения придаточными: условия с союзом unless;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

# Виды спорта

#### Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:
- диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта);
- комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях cnopma).

#### Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (meκcm «Irina Slutskaya»);
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного

#### 8. Спорт.

текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «The Challenge of Antarctica»);

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении).

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Talking about Risks»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным

спортом, «The Challenge of Antarctica»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», Helen Keller», «Irina Slutskaya», «The Challenge of Antarctica»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «Extreme Sports», текст «Irina Slutskaya»).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «The Challenge of Antarctica»).

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу волонтёров);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике);
- писать письмо-заявление (о приёме на работу).

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

# Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее

распространенные фразовые глаголы (carry);

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросиельные (разделительный вопрос);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.

### Список контрольных работ:

- 1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 9-12).
- 2. Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 13-16).
- 3. Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 17-21).
- 4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 22-25).
- 5. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные

- задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 30-33).
- 6. Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и Страны, столицы, крупные города. Население. родная Достопримечательности.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные класс. Пособие задания 9 ДЛЯ учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 34-37).
- 7. Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 38-41).
- 8. Контрольная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 42-45).

# Перечень контроля монологической, диалогической, письменной речи:

- 1. Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» (монологическая речь) модуль 1.
- 2. Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) модуль 2.
- 3. Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» (диалогическая речь) модуль 3.
  - 4. Защита проекта (буклет об одном из российских городов) модуль 6.
- 5. Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалогическая речь) модуль 8.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна.	12
	Культурные особенности: национальные праздники,	
	памятные даты, исторические события, традиции	
	и обычаи	
2	Моя семья.	13
	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации	
	и способы их решения	
3	Окружающий мир	12
4	Средства массовой информации.	12
	Роль средств массовой информации в жизни общества.	
	Средства массовой информации: Интернет,	
	телевидение	
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение;	12
	посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	
6	Страны изучаемого языка и родная страна.	13
	Страны, столицы, крупные города. Население.	
	Достопримечательности	
7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,	12
	занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных	
	привычек	
8	Спорт. Виды спорта	12
	Повторение	4

## Приложение

## Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

Образец таблицы

	N	ò							Метапредметные результаты		ультаты		
1	1/п	п/т	,	план	факт	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Личностные результаты

	N	<u>o</u>								
							Метапре	дметные резу	льтаты	Личност-
3 п	/п	п/т	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Регулятив- ные УУД	Познава- тельные УУД	Коммуни- кативные УУД	ные результа- ты
N	Году	уль 1	. Страні	ы изучаем	иого языка и родная страна.					
К	уль	турн	ые особе	нности: на	ациональные праздники, памят	тные даты, исторические соб	бытия, традици	ии и обычаи (1	2 часов).	
1.		1.	Празд-	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Определять	Самостояте	Развивать	Формиро-
			ники	открыти	<u>(диалогическая речь):</u>	читать и находить	цели своего	льно	умение	вание мо-
			(стр.	я нового	интервью о праздниках	нужную информацию в	обучения,	выделять и	планироват	тивации к
			10-11)	знания	(ролевая игра) упр. 8.	тексте, читать и	ставить и	формулиро	ь учебное	обучению,
				(урок	<u>Говорение</u>	полностью понимать	формулиро	вать	сотрудниче	познанию;
				смешан	<u>(монологическая речь):</u>	текст; писать небольшие	вать для	познавател	ство с	формирва-
				ного	сообщение на основе	письменные	себя новые	ьную цель;	учителем и	ние ком-
				типа).	прочитанного (текст «Let`s	высказывания с опорой	задачи в	осуществля	сверстника	муниктив-
					Party») упр. 5.	на план; употреблять в	учёбе и	ТЬ	ми;	ной компе-
					<u> Аудирование</u>	речи изученные	познавател	осознанное	развивать	тентности
					аудиосопровождение	лексические единицы.	ьной	построение	умение	в общении
					текста: упр. 2.	Выпускник получит	деятельнос	речевого	выражать	и сотруд-

					Чтение:	возможность научиться:	ти,	высказыван	свои мысли	ничестве
					поисковое и изучающее	брать и давать	развивать	ия в устной	В	со сверст-
					чтение (текст «Let`s Party»)	интервью; делать	мотивы и	И	соответств	никами
					упр. 1-4.	сообщение на заданную	интересы	письменно	ии с	
					<u>Письменная речь:</u>	тему на основе	своей	й формах	задачами и	
					описание одного из	прочитанного;	познавател	1 1	условиями	
					национальных праздников в	знать различия между	ьной		коммуника	
					России (по плану) упр. 9.	явлениями синонимии и	деятельнос		ции	
					Лексическая сторона речи:	антонимии;	ти			
					праздники и празднования:	употреблять в речи				
					упр. 6, 7;	изученные синонимы и				
					синонимы, антонимы:	антонимы адекватно				
					упр. 4.	ситуации общения				
2	2.	2.	Приме	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планироват	Осуществл	Развивать	Стремлени
			ты и	открыт	(диалогическая речь):	вести комбинированный	ь пути	АТК	умение	ек
			предр	РИЯ	комбинированный диалог	диалог; воспринимать на	достижения	осознанное	слушать и	лучшему
			ассудк	нового	(о приметах и	слух и понимать	целей;	построение	вступать в	осознанию
3			И	знания	предрассудках в семье в	запрашиваемую	выбирать	речевого	диалог	культуры
			(стр.	(урок	России) упр. 5, 10, 11.	информацию в	наиболее	высказыван		своего
			12-13)	смешан	<u>Говорение</u>	аутентичных текстах;	эффективн	ия в устной		народа,
				НОГО	<u>(монологическая речь):</u>	читать и полностью	ые способы	форме;		толерантно
				типа)	высказывание с переносом	понимать текст;	решения	извлекать		e
					на личный опыт	выразительно читать	учебных и	необходим		отношение
					(о приметах и	вслух текст; различать на	познавател	ую		К
					предрассудках) упр. 3.	слух и без	ьных задач	информаци		проявлени
					<u> Аудирование</u>	фонематических		ю из		ям иной
					аудиосопровождение	ошибок произносить		прослушан		культуры
					текстов и заданий: упр. 6, 8,	слова изучаемого языка;		ного текста		
					9;	соблюдать правильное				
					аудирование с выборочным	ударение в изученных				
					извлечением заданной	словах; различать				
					информации (текст «Super-	коммуникативные типы				
					stitions») упр. 4.	предложений по их				
					<u>Чтение:</u>	интонации				

(обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 7; смысловые группы; произносить фразы с характера: упр. 9. Точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный и восклицательных предложениях: упр. 9. Лексическая сторона речи: приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения и зободрения: утешения и ободрения: лексические единицы.	Г						/				1
отношении к приметам), чтение вслух; упр. 7; микродиалоги этикетного характера: упр. 9.   Фонетическая сторона речи: интонация в восклическая сторона речи: приметь и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, утепісния и ободрения: упр. 5, 6.   Варамення ободрения: упр. 5, 6.   Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догажу в процессе чтепия и аудирования  3-4 З-4 Насто Урок говорение (Омалодическая речь): Выпускник научится: формуль Анализиро- валне ума- вести диалог-распрос, водять и вать с монологиче валне ума-						изучающее чтение – диалог	(восклицательные				
живерошляются этикетного характера: упр. 9. Фонетическая сторона речи: интонация в восклицательных предложениях: упр. 9. Дексическая сторона речи: приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, утетелия и обеспокоенности, утетелия и ободрения: упр. 5, 6. Выражения озабоченности и обеспокоенности, утетелия и ободрения: упр. 5, 6. Выражения озабоченности и обеспокоенности, утетелия и ободрения: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую дотадку в процессе чтения и аудирования  3-4 З-4 Насто урок япцие рефлек (дидогическая речь): Выпускник научится: выпускник научится: выпускник научится: выпускник научится: выпускник научится: формуливать оброжувания вальс выпускник научится: формуливать оброжувания вальс выпускник научится: вости диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-						`					
микродналоти этикстного характера: упр. 9.  Фоменическая сторона речи: интонация в восклицательных предложениях: упр. 9.  Лексическая сторона речи: приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.  Выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.  Выражения озабоченности подготовки на заданную тему в соответствии с предложенности подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной подготовки на заданную тему в соответствии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто Урок ящие рефлек ящие рефлек ящие рефлек ящие рефлек ящие рефлек ящие в выпускник научится: в реги изученные доможность научиться: фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные доказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования формули- в в радеть формули- в в радеть в формули- в в радеть в монолотиче в в в ромиро- в в ть с монолотиче в в в не ува-						± / ·	l <del>-</del>				
характера: упр. 9. <u>Фолетическая сторона речи:</u> интонация в восклицательных предложениях: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, устенения и обеспокоенности, утпр. 5, 6.  Выпужения: упр. 5, 6.  Выпужения: образового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные пожижник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на задапную тему в соответствии с предложенния, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто Урок ящие рефлек ящие ува-						чтение вслух: упр. 7;	1				
В речи:  интонация в восклицательных предложениях: упр. 9.  Лексическая сторона речи: приметы и предрасудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и обедрения: упр. 5, 6.  выражения: упр. 5, 6.  выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и обедрения: упр. 5, 6.  выражения озабоченности выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и обедрения: упр. 5, 6.  выражения: выражения: выражения: выраженные пексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки па задащиую тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто Урок ящие рефлек вапис ува- вать с вать с формули- Анализиро- вапис ува- вать с формули- Валдеть мопологиче вапис ува-						микродиалоги этикетного	произносить фразы с				
особенностей (общий, специальный и разделительный вокращательных предложениях: упр. 9.  Лексическая сторона речи: приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, утепценяя и ободрения: упр. 5, 6.  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подтотовки на задащую тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интопации; использовать языковую догадку в процессе чтепия и аударования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек Одиалосическая речы: Выпускии к подучиться: формули- Анализирования образьные значения, в процессе чтепия и аударования использовать значения, в процессе чтепия и аударования образьные значения, в процессе чтепия и аударования образьные значения, в процессе чтепия и аударования образьные образьные в процессе чтепия и аударования образьные в на сторовать и выть с монологиче в вание ува-						характера: упр. 9.	точки зрения их ритмико-				
иптопация в восклицательных предложениях: упр. 9.   Лексическая сторона речи: приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, утепіення и ободрения: упр. 5, 6.  Выражения ободрения: речи изученые пексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек  Товорение (диалогическая речы):  Виптопация в восклицательный вопослу, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученые пексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  Выпускник научиться: формули- днализиро- вание ува-вести диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-						Фонетическая сторона	интонационных				
восклицательных предложениях: упр. 9.  Лексическая сторона речи: приметы и предрассудки: упр. 1, 2;  выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие Урок ящие рефлек (Омалогическая речь):  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  Выпускник научится: вести диалог-распрос, ровать и Вать с монологиче вание ува-						<u>речи:</u>	особенностей (общий,				
предложениях: упр. 9.  Лексическая сторона речи: примсты и предрассудки: утр. 1, 2; выражения озабоченности и обсспокоенности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  Выпускник колучит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  Выпускник научится: выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  Выпускник научится: выражения чариность на сторовать и выпускник начучится: выражения на служебных собялодая правило отсутствия фасиченные поможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной подготовки на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки получит возможность научиты на сторовать и выпускник на стужебных словах; употреблять в речи изученные повах; употреблять в оти изученные повах; упо						интонация в	специальный и				
Выражения озабоченности и обеспокоенности и обеспокоенности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.   Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоци с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования   Формулировать и Владеть формировать и вать с формирование вести диалог-распрос, ровать и вать с формирование вание увание у вание увание увание у вание увание у вание у ва						восклицательных	разделительный				
Приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.  Выражения и ободрения: упр. 5, 6.  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек Омалогическая речь):  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  Выпускник получит возможность научиться: Формулировать и вать с монологиче вание увание умание у						предложениях: упр. 9.	вопросы), в том числе,				
упр. 1, 2; выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто урок ящие рефлек (диалогическая речь):  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  Выпускник научится: формули- ровать и вать с монологиче вание увание учания и учания и учание учания и учание учан						Лексическая сторона речи:	соблюдая правило				
Выражения озабоченности, утепления и обеспокоенности, утепления и ободрения: речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек Роворение Одиалогическая речь):  Выпускник научится: выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  Выпускник научится: Формулировать и Владеть монологиче вание увание учание у						приметы и предрассудки:	отсутствия фразового				
речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек   3-4 3-4 Насто ящие рефлек   3-6 Выпускник научится: вести диалог-распрос, вести диалог-распрос, вать с монологиче вание ува-						упр.1, 2;	ударения на служебных				
утешения и ободрения: упр. 5, 6.  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто урок рефлек (Ошалогическая речь):  Выпускник получит возможность научиться: формулировать и Валасеть монологиче вание увание увание увание увание увание увание увания в рефлек (Ошалогическая речь):						выражения озабоченности	словах; употреблять в				
упр. 5, 6.  Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек Рефлек (Оналогическая речь):  Выпускник получит возможность научиться: вости диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-						и обеспокоенности,	речи изученные				
Возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предлюженной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек Говорение (диалогическая речь):  Выпускник научится: вести диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-						утешения и ободрения:	лексические единицы.				
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек (Оиалогическая речь):  Выпускник научится: вести диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-	39					упр. 5, 6.	Выпускник получит				
предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек Оиалогическая речь):  Выпускник научится: формулировать и Владеть монологиче вание увавние у предоставление у предоставл							возможность научиться:				
подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек (Оиалогическая речь):  В подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмощии с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  В Бадеть монологиче вание увавние у поряжение у поряжение учания у поряжение учания у поряжение у по							кратко высказываться без				
тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто ящие рефлек (Оиалогическая речь):  Втему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  Выпускник научится: Формулировать и Владеть монологиче вание ува-							предварительной				
предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто урок рефлек (Оиалогическая речь):  Выпускник научится: Формулировать и вать с монологиче вание ува-							подготовки на заданную				
общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто урок ящие рефлек (Оиалогическая речь): Выпускник научится: вести диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-							тему в соответствии с				
модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования  3-4 3-4 Насто урок рефлек (диалогическая речь): Выпускник научится: вести диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-							предложенной ситуацией				
Чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования   Выпускник научится: Формулировать и Вать с монологиче вание ува-							общения; выражать				
3-4   3-4   Насто рефлек   Соворение (Оиалогическая речь):   Выпускник научится: ровать и вать с   Вать с   Вать с   Вание ува-							модальные значения,				
3-4   3-4   Насто рефлек   Соворение (Оиалогическая речь):   Выпускник научится: ровать и вать с   Вать с   Вание ува-							чувства и эмоции с				
3-4   3-4   Насто рефлек   <u>Оиалогическая речь):</u>   Выпускник научится: вести диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-							помощью интонации;				
3-4   3-4   Насто   Урок   Говорение   Выпускник научится:   Формули-   Вать с   Монологиче   Вание ува-							использовать языковую				
3-4 3-4 Насто урок <u>Говорение</u> Выпускник научится: Формули- Анализиро- Владеть Формиро- вести диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-							догадку в процессе				
ящие рефлек (Оиалогическая речь): вести диалог-распрос, ровать и вать с монологиче вание ува-							чтения и аудирования				
		3-4	3-4	Насто	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Формули-	Анализиро-	Владеть	Формиро-
време сии диалог-распрос об образе читать и полностью удерживать целью ской и жительног				ящие	рефлек	(диалогическая речь):	вести диалог-распрос,	ровать и	вать с	монологиче	вание ува-
				време	сии	диалог-распрос об образе	читать и полностью	удерживать	целью	ской и	жительног

понимать текст; учебную выделять и понимать текст; учебную выделять и продуменные денници, соблюдать упр. 12.  Товорение (монологическая речь): выскальнание па основе диалог: упр. 5 (b). Читение: научающее чтение — текст-письмо личного жарактера: упр. 9.  Лексическая сторона речи: догоджение продолжение, настоящее совершенное продолжение продолжение (повторенне) упр. 1-3, 6, 7: структура восклицательных предложений градоложений градоложения предложений градоложения предложения предложений градоложения предложения предложения предложений градоложения предложения предложень пой подготожения предложения предл			(	~					
14-15  Пислыных изученные лексические единицы; соблюдать в делиницы; соблюдать в дели			` -	1	_		7 7		
пикольных новостях: упр. 12.  ———————————————————————————————————		` -	кум).		1		-		
упр. 12. <u>Говорение (Монологическая речь):</u> высказывание на основе дизучающее чтение — текстнисьмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9. <u>Лексическая створона речи: до/до/пауе в устойчивых словосочетаниях:упр. 4. Грамматическоя сперодолженное, пастоящее совершенное продолженное продолженное продолженное продолженное продолженное предолженое в темена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  вать то, что пужно чито по чаньку; распознавать и уровень удовоть, основания предражений (сочетаемости; усвоения поределять и уровень удовень и что пужно основания предражений (восклицательные); распознавать и уровень дечинами уровень удовения предрожений (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречиз времени; распознавать и употреблять в речи наречиз временых формах лействительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.  Выпужник получит вожность научиться: вести диалог-облен мнениями; кратков высказываться и предожений: упр. 10, 11.  вать то, что пужно учто пужно усовени и что пужно усовени и что пужно основания и пределять и качество и уровень и персмять и критерии сетьми и критерии сетьми и порямати ческими и сетьми и критерии сувоетия для уровень и предожения и критерии сетьми и критерии объектов и предожати наречим наречи нареч</u>		14-15)			1 -		` •		
Высказывание на основе диалога: упр. 5 (b).							-	*	-
Выбказывание на основе диалога: упр. 5 (b).				* ±	, ,	-	•		-
высказывание на основе дналота: упр. 5 (b).  Умение:  изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9.  Умение:  Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9.  Умение:  Изучающее чтение – текст- письмо личного характера: упр. 9.  Умение:  Изучающее чтение – текст- письмо личного характера: упр. 9.  Изексическая створона речи: настоящее простое, настоящее простое, настоящее совершенное, настоящее совершенное, настоящее совершенное, продолженное продоженное продолженное продолженное продолженное продолженное продож				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		усвоено и	7 1	ии с	мира;
распознавать и употреблять в речи изучающее чтепие — текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личпого характера: упр. 9.  Иексическая сторона речи: до/до/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4. Грамматическая сторона речи: настоящее продолженное, настоящее совершенное продолженное продолженное продолженное продолженное продолжений: упр. 10, 11.  Повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  Тективного сиспользованием окомуникативные типы предложений (восклицательные): распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Соптіпьомо, и читотреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Соптіпьомо с использованием качество и для скими скими и уровень уровень уровень уравнения, трасоными культуры английског о языка; объектов иппливидуал ьно и в паре  паремения предолять качество и друговены уровень уравнения, трасоными культуры своения предолжений уровень уровень уровень уровены уровень уровень уровены уровень уровены уровень уровены уровень уровены уровень уровения предолжений для скими скими и друговены далично объектов и предолжений для и критери скими и друговены уровень уровены уровены уровены уровень уровены уровения предолжений для и критера о языка; о на кративной даменты				<u>(монологическая речь):</u>	лексической	что нужно	выбирать	граммати-	стремлени
Немние:  изучающее чтение — текстписьмо с использование активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9  Лексическая сторона речинастоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное продолженное продолженное, пастоящее совершенное продолжений: упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  Выпускник получит возможность научиться: весты диализми сравнения, классирика данглийског пии объектов индивидуал вно и в паре народа народа народа английског пии объектов индивидуал вно и в паре народа нар				высказывание на основе	сочетаемости;	усвоить,	основания	ческими и	ек
различные предложений предлож				1	1 =	определять	и критерии	синтаксиче	лучшему
письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9.  Пексическая сторона речи: до/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4.  Прамматическая сторона речи: настоящее продолженное, настоящее совершенное продолженное продолженное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  Коммуникативные типы предложения (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Continuous, Present Perfect.  Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться об заправать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Continuous, Present Perfect.  Выпускник получит вести диалог на учиться: вести диалог на учиться на учиться: вести диалог на учиться: вести диалог на учиться на учиться на учиться на учиться: вести диалог на учиться: вести диалог на учиться: вести диалог на учиться на учи				<u>Чтение:</u>	употреблять в речи	качество и	для	скими	осознанию
активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9.  Лексическая сторона речи: наречия временных словосочетаниях: упр. 4.  Грамматическая сторона речи: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное продолженное продолженное продолженное продожений: упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  вактивного грамматического материала: упр. 1, готор блять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Сопtinuous, Present  Сопtinuous, Present  Сопtinuous, Present  Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				изучающее чтение – текст-	различные	уровень	сравнения,	нормами	культуры
материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9.  ——————————————————————————————————				письмо с использованием		усвоения	классифика	английског	своего
текст-письмо личного характера: упр. 9.  Лексическая сторона речи: наречия времени; распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  текст-письмо личного характера: упр. 9.  Лексическая сторона речи: наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present (Соптіпиоиs, Present Perfect.  Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present (Соптіпиоиs, Present Perfect.  Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present (Соптіпиоиs, Present Регесt.)  Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Регесt.				активного грамматического	предложений			о языка;	народа
характера: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u>				материала: упр.1,	(восклицательные);		объектов	работать	
Паре  Лексическая сторона речи:  do/go/have в устойчивых словосочетаниях:упр. 4.  Грамматическая сторона речи:  настоящее простое, настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  Наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Simple, Present  Continuous, Present  Perfect.  Выпускник получит  возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи  глаголы во временных формах действительного залога: Present  Continuous, Present  Выпускник получит  возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи  глаголы во времени; распознавать и употреблять в речи  глаголы во ременных формах действительного залога: Present  Соптіпиоиз, Present  Выпускник получит  возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи  глаголы во временных формах действительного залога: Present  Соптіпиоиз, Present  возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи  глаголы во временных формах действительного залога: Present  Соптіпиоиз, Present  выпускник получит  возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи  глаголы во времени; распознавать и употреблять в речи  глаголы во временных формах действительного залога: Present  Соптіпионами употреблять в речи  глаголы во времени; распознавать и употреблять в речи  глаголы во временных формах действительного залога: Present  Соптіпионами употреблять в речи  глаголы во времению; распознавать и употреблять в речи  глаголы во времений: употреблять в речи  глаголы во времению; распознания и употреблять в речи  глагольного залога и употреблять в речи  глаголы в ре				текст-письмо личного	распознавать и			индивидуал	
фодолже в устойчивых словосочетаниях:упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  водолжений: упр. 10, 11.  распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Simple, Present  Continuous, Present  Perfect.  Выпускник получит  возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Simple, Present  Выпускник получит  вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Выпускник получит  вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Выпускник получит  вести диалог-обмен мнениями; кратко высказывать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Настоящее совершенное продолженное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.				* * * *	употреблять в речи			ьно и в	
словосочетаниях:упр. 4.  Грамматическая сторона речи:  настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.					наречия времени;			паре	
Грамматическая сторона речи:  настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  Глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.  Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с	6			do/go/have в устойчивых	распознавать и				
речи: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  формах действительного залога: Present  Continuous, Present  Perfect.  Выпускник получит  возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				словосочетаниях:упр. 4.	употреблять в речи				
настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  настоящее простое, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.				Грамматическая сторона	глаголы во временных				
щее продолженное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  шее продолженное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				<u>речи:</u>	1 * *				
настоящее совершенное настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  настоящее совершенное настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				настоящее простое, настоя-					
настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				щее продолженное,	Simple, Present				
продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				настоящее совершенное,	*				
(повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				настоящее совершенное	Perfect.				
структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.  вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				продолженное времена	Выпускник получит				
предложений: упр. 10, 11.  ниями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				(повторение) упр. 1-3, 6, 7;	возможность научиться:				
ваться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				структура восклицательных	вести диалог-обмен мне-				
предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с				предложений: упр. 10, 11.	ниями; кратко высказы-				
подготовки на заданную тему в соответствии с					ваться без				
тему в соответствии с					предварительной				
					подготовки на заданную				
предложен-ной					тему в соответствии с				
					предложен-ной				

				1	1	1	1	1	
					ситуацией общения;				
					распознавать и				
					употреблять в речи				
					глаголы во временных				
					формах действительного				
					залога: Present Perfect				
					Continuous				
5.	5.	Особы	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Определять	Осуществл	Развивать	Формиро-
		e	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	строить связное	последоват	АТЬ	умение	вание
		торже	сии	описание праздника:	монологическое	ельность	осознанное	выражать	уважитель
		ствен	(комби	упр. 5 (б)	высказывание с опорой	промежуто	построение	свои мысли	ного
		ные	нирова	<u> Аудирование:</u>	на ключевые слова,	чных целей	речевого	В	отношения
		случа	нный).	с пониманием основного	вопросы в рамках	с учётом	высказыван	соответств	к культуре,
		И		содержания (текст «The Par-	освоенной тематики;	конечного	ия в устной	ии с	традициям
		(стр.		ty») упр. 3 (a).	читать и полностью	результата,	форме;	задачами и	народов
		16-17)		<u>Чтение:</u>	понимать текст;	составлять	извлекать	условиями	мира и
				изучающее чтение (текст	употреблять в речи	план и	необходим	коммуника	России
				«Sweet 16») упр. 5.	изученные лексические	посдедоват	ую	ции;	
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	единицы; соблюдать	ельность	информаци	владеть	
				особые случаи, торжества,	существующие в	действий	ю из	монологиче	
				праздники: упр. 1, 2, 3 (b),	английском языке нормы		прослушан	ской	
				5 (a);	лексической		НОГО	формой	
				идиомы с <i>cake:</i> упр. 4.	сочетаемости;		текста;	речи в	
				Грамматическая сторона	распознавать и		анализиров	соответств	
				<u>речи:</u>	употреблять в речи		ать с целью	ии с	
				определительные придаточ-	сложноподчиненные		выделения	грамматиче	
				ные предложения (обобще-	предложения с союзами и		признаков	скими и	
				ние) упр. 6-9.	союзными словами that,		(существен	синтаксиче	
					who, which, when, where,		ных,	скими	
					why.		несуществе	нормами	
					Выпускник получит		нных)	английског	
					возможность научиться:			о языка	
					выделять основную тему				
					в воспринимаемом на				

_										
						слух тексте; восстанав-				
						ливать текст путем				
						добавления выпущенных				
						фрагментов; распозна-				
						вать сложноподчинен-				
						ные предложения с при-				
						даточными определи-				
						тельными с союзами				
						who, which, that				
-	6.	6.	Стать	Урок	<u> Аудирование</u>	Выпускник научится:	Определять	Извлекать	Владеть	Формиро-
			ЯВ	рефлек	с выборочным извлечением	воспринимать на слух и	последова-	необходим	письменно	вание
			газету	сии	заданной информации:	понимать	тельность	ую	й формой	уважитель
			(стр.	(практи	упр. 2.	запрашиваемую	промежуто	информаци	речи в	ного
			18-19)	кум)	<u>Чтение:</u>	информацию в	чных целей	ю из	соответств	отношения
					прогнозирование	аутентичных текстах,	с учётом	прослушан	ии с	к культуре,
					содержания текста по	читать и понимать	конечного	ного	грамматиче	традициям
					вербальным и	основное содержание	результата,	текста;	скими и	народов
ל ב					невербальным опорам:	несложных аутентичных	составлять	прогнозиро	синтаксичк	мира;
					(текст «Hogmanay») упр. 1, 2;	текстов, содержащих	план и	вать	ИМИ	стремлени
					ознакомительное и	отдельные неизученные	посдедоват	содержание	нормами	ек
					изучающее чтение: (текст	языковые явления; читать	ельность	текста по	английског	лучшему
					«Hogmanay») упр. 3.	и полностью понимать	действий	картинке/	о языка	осознанию
					<u>Письменная речь:</u>	текст; писать небольшие		ключевым		культуры
					статья с описанием	письменные		словам		своего
					празднования	высказывания с опорой				народа
					торжественного события:	на образец/план;				
					упр. 7.	правильно писать				
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	изученные слова;				
					средства выразительности	узнавать в				
					при описании	письменном и звучащем				
					(прилагательные и наречия	тексте изученные				
					описательного значения)	лексические единицы.				
					упр. 4-6.	Выпускник получит				
						возможность научиться:				

		1	l					I	
					использовать контекс-				
					туальную или языковую				
					догадку при восприятии				
					на слух текстов, содер-				
					жащих незнакомые слова				
7.	7.	Словоо		<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Осуществл	Развивать	Знание
		бразов	общеме	(диалогическая речь):	описывать события с	действия в	АТВ	умение	культуры
		ание:	тодоло	диалог-обмен мнениями о	опорой на план; читать и	соответств	осознанное	выражать	своего
		прилаг	гическ	школьном празднике:	полностью понимать	ии с	построение	свои мысли	народа,
		ательн	ой	упр. 5 (b).	текст; соблюдать	поставленн	речевого	В	своего
		ые и	направ-	<u>Говорение</u>	существующие в	ой задачей	высказыван	соответств	края
		причас	леннос	<u>(монологическая речь):</u>	английском языке нормы	И	ия в устной	ии с	
		тия.	ТИ	высказывание на основе	лексической	условиями	форме;	задачами и	
		Фразов	(урок	прочитанного (текст «Is it	сочетаемости;	eë	анализиров	условиями	
		ый	соверш	funny or not?») упр. 1 (b);	распознавать и	реализации	ать с целью	коммуника	
		глагол	енство	монолог-описание празлни-	образовывать	;	выделения	ции;	
		turn	вание).	ка в России: упр. 5 (а).	родственные слова с	вносить	признаков	владеть	
		(стр.		<u>Чтение:</u>	использованием	необходим	(существен	монологиче	
		20).		изучающее чтение (текст	аффиксации: имена	ые	ых,	ской и	
				«Is it funny or not?»)	прилагательные при	коррективы	несуществе	диалогичес	
				упр. 1 (b).	помощи аффикса -ing;	в действие	нных);	кой	
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	распознавать и	после его	выбирать	формами	
				прилагательные и	употреблять в речи	завершения	основания	речи в	
				причастия на -ed/ing: упр. 1	глаголы во временных	на основе	и критерии	соответств	
				(a);	формах действительного	его оценки	для	ии с	
				дифференциация	залога: Present Simple,	и учёта	сравнения,	грамматиче	
				лексических значений слов:	Present Continuous,	сделанных	классифика	скими и	
				habit/tradition/custom;	Present Perfect.	ошибок	ции	синтаксиче	
				spectators/audience/crowd;	Выпускник получит		объектов	скими	
				let/make/allow;	возможность научиться:			нормами	
				luck/chance/opportunity:	вести диалог-обмен			английско-	
				упр. 2;	мнениями;			го языка;	
				фразовый глагол <i>turn</i> : упр.3.	комментировать факты			работать	
				Грамматическая сторона	из прочитанного текста,			индивидуал	

				речи:	выражать и			ьно и в	
				предлоги с прилагательны-	аргументировать свое			паре	
				ми (dependent prepositions):	отношение к			парс	
				упр. 4;	прочитанному;				
				времена глаголов (практика	распознавать и				
				использования) упр. 5 (а)	употреблять в речи				
				использования) упр. 5 (а)					
					фразовый глагол (turn);				
					распознавать				
					принадлежность слов к				
					частям речи по				
					аффиксам (прилага-				
					тельные и причастия на				
					-ing, -ed); распознавать				
					и употреблять в речи				
					глаголы во временных				
					формах действительного				
					залога: Present Perfect				
2					Continuous;				
					распознавать по				
					формальным признакам и				
					понимать значение				
					неличных форм глагола				
					(причастия I и II) и				
					употреблять их в речи				
8	8.	Этни-	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планироват	Искать и	Владеть	Формиров
		ческие	реф-	<u>(монологическая речь):</u>	передавать основное	ь пути	выделять	устной и	ание
		празд-	лексии	сообщение на основе	содержание	достижения	необходим	письменно	уважитель
		ники,	(комби	прочитанного (по плану и	прочитанного текста с	целей;	ую	й формами	ного
		фестив	нирова	самостоятельно	опорой на план; читать и	выбирать	информаци	речи в	отношения
		али	нный)	составленным тезисам)	находить в тексте	наиболее	ю;	соответств	к культуре,
		(стр.		(текст «Pow-Wow The Cath-	нужную информацию;	эффективн	применять	ии с	традициям
		21)		ering Of Nations»)	читать и полностью	ые способы	методы	грамммати	народов
				упр. 3.	понимать текст; писать	решения	информаци	ческими и	мира;
				<u>Аудирование</u>	небольшие письменные	учебных и	онного	синтаксиче	стремлени

Γ					аудиосопровождение	высказывания с опорой	познавател	поиска, в	скими	ек
					текста: упр. 1, 3.	на образец/план;	ьных задач;	том числе с	нормами	лучшему
					Чтение:	*			английско-	осознанию
					·	правильно писать	развивать	помощью		
					прогнозирование	изученные слова;	мотивы и	компьютер	го языка	культуры
					содержания текста с опорой	употреблять в устной и	интересы	ных		своего
					на иллюстрации и музыку;	письменной речи	своей	средств;		народа
					поисковое и изучающее	изученные лексические	познавател	осуществля		
					чтение: (текст «Pow-Wow	единицы.	ьной	ТЬ		
					The Cathering Of Nations»)	Выпускник получит	деятельнос	осознанное		
					упр. 1, 2, 3.	возможность научиться:	ТИ	построение		
					Письменная речь:	делать краткие выписки		речевого		
					заметка в школьный журнал	из текста с целью их		высказыва-		
					об интересном событии в	использования в		ния в		
					культурной жизни России	собственных устных		устной и		
					(по плану и самостоятельно	высказываниях;		письменно		
					составленным тезисам):	составлять план/тезисы		й формах		
					упр. 4.	письменного сообщения.				
'n					<u>Лексическая сторона речи:</u>					
					этнические					
					праздники/фестивали:					
L					упр. 1, 2 (b)					
	9.	9.	Татьян	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Составлять	Искать и	Владеть	Воспитани
			ИН	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	читать и полностью	план и по-	выделять	устной и	e
			день	сии	сообщение на основе	понимать текст;	сдедовател	необходим	письменно	российско
			(стр. 3)	(комби	прочитанного (текст	правильно писать	ьность	ую	й формами	й
				нирова	«Татьянин день»);	изученные слова.	действий;	информаци	речи в	гражданск
				нный)	<u>Чтение:</u>	Выпускник получит	развивать	ю;	соответств	ой
					изучающее чтение (текст	возможность научиться:	мотивы и	применять	ии с	идентично
					«Татьянин день»);	делать сообщение на	интересы	методы	грамматиче	сти: любви
					Письменная речь:	заданную тему на основе	своей	информаци	скими и	И
					заметка для журнала: о	прочитанного;	познавател	онного	синтаксиче	уважения к
					другом российском	составлять план/тезисы	ьной	поиска.	скими	Отечеству
					празднике и его истории	устного и письменного	деятельнос		нормами	
						сообщения	ТИ		английског	
L					I .	,	1		1	1

								о языка	
10.	10.	День памят и (стр. 22-23)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	Говорение (монологическая речь): обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»): упр. 7 (а); сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»): упр. 8 Аудирование аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7.  Чтение: ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение (текст «Remembrance Day»): упр. 3, 4, 5, 7 (а); Лексическая сторона речи: историческая память, поминовение: упр. 5; распознавание лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр. 6	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста; находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения	Составлять план и посдедоват ельность действий; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	Искать и выделять необходим ую информаци ю; применять методы информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств; осуществля ть осознанное построение речевого высказыван ия в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции	Формиров ание уважитель ного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитани е патриотиз ма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину

	11.	11.	Контр	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планироват	Осуществ-	Осуществл	Осознание
			ОЛЬ	развива	<u>(монологическая речь):</u>	применять	ь пути	лять выбор	ЯТЬ	своей
			умени	ющего	контроль умения говорения	приобретённые знания,	достижения	наиболее	самоконтро	этнической
			Я	контро	по теме «Страны	умения и навыки в	целей,	эффективн	ль,	принадлеж
			говоре	ЛЯ	изучаемого языка и родная	конкретной деятельности	контролиро	ых	коррекцию,	ности,
			оп кин	(устны	страна. Культурные		вать свою	способов	оценивать	знание
			теме	й	особенности: национальные		деятельнос	решения	свой	культуры
			«Ha-	опрос).	праздники»		ть в	задач в	результат	своего
			циона				процессе	зависимост		народа
			льные				достижения	и от		
			празд-				результата,	конкретных		
			ники»				оценивать	условий		
			(моно-				правильнос			
			лог)				ТЬ			
							выполнени			
							я учебной			
							задачи			
47	12.	12.	Контро	_	Контрольные задания	Выпускник научится:	Планироват	Осуществл	Осуществл	Формиров
			ль-ная	развива	стр. 9-12	применять	ь,	ять выбор	АТВ	ание
			работа	ющего		приобретённые знания,	контролиро	наиболее	самоконтро	навыков
			№ 1 по	контро		умения и навыки в	вать и	эффективн	ль,	самоанали
			теме	ЛЯ		конкретной деятельности	оценивать	ых	коррекцию,	за и
			«Стра-	(письм			учебные	способов	оценивать	самоконтр
			НЫ	енная			действия в	решения	свой	ОЛЯ
			изучае	работа)			соответств	задач в	результат	
			МОГО				ии с	зависимост		
			языка				поставленн	и от		
			И				ой задачей	конкретных		
			родная страна:				И	условий		
			национ				условиями			
							ee			
			альные				реализаци,			

						самоконтро			
						ля и			
						самооценки			
Mo		2. Моя се	NI G			самооценки			
	•			Конфликтные ситуации и спос	обы их решения (13 часов).				
13.	1.	Жили	Урок	Говорение	Выпускник научится:	«Принимат	Самостояте	Развивать	Формиро-
		ще.	открыт	(диалогическая речь):	читать и понимать	ьи	льно	умение	вание
		Образ	ия	интервью о жизни в	основное содержание	сохранять	выделять и	планироват	коммуника
		жизни	нового	космосе (ролевая игра):	несложных аутентичных	учебную	формулиро	ь учебное	тивной
		(стр.	знания	упр. 8 (а);	текстов, содержащих	цель и	вать	сотрудниче	компетенн
		26-27)	(урок	диалог-обмен мнениями о	отдельные неизученные	задачи	познавател	ство с	ости в
		/	смешан	жизни в космосе: упр. 8 (с).	языковые явления; читать	(целеполага	ьную цель;	учителем и	общении и
			НОГО	<u>Аудирование</u>	и находить в тексте	ние –	осуществля	сверстника	сотруднич
			типа)	аудиосопровождение	нужную информацию;	постановка	ть	ми;	естве со
				текста: упр. 3.	читать и полностью	учебной	осознанное	развивать	сверстника
				Чтение:	понимать текст; писать	цели и	построение	умение	МИ
				Прогнозирование	небольшие письменные	задачи» [6],	речевого	выражать	
				содержания текста по	высказывания с опорой	развивать	высказыван	свои мысли	
				иллюстрациям и заголовку:	на образец/план;	мотивы и	ия в устной	В	
				упр. 3;	правильно писать	интересы	И	соответств	
				ознакомительное,	изученные слова;	своей	письменно	ии с	
				поисковое и изучающее	узнавать в письменном и	познавател	й формах	задачами и	
				чтение – статья о	звучащем тексте	ьной	1 1	условиями	
				международных	изученные лексические	деятельнос		коммуника	
				космических станциях	единицы употреблять в	ТИ		ции	
				(текст «Live in Space»):	речи новые лексические			,	
				упр. 3, 4, 5.	единицы по теме.				
				Письменная речь:	Выпускник получит				
				выписки из текста (текст	возможность научиться:				
				«Live in Space»): упр. 8(b);	вести диалог-обмен				
				листовка с инструкциями о	мнениями; брать и				
				правилах поведения на	давать интервью;				
				Земле в условиях	делать краткие выписки				
				гравитации на основе	из текста с целью их				

					прочитанного (текст «Live	использования в				
					in Space»): упр. 9.	собственных устных				
					Лексическая сторона речи:	высказываниях				
					жилище, город/деревня,					
					образ жизни, работа по					
					дому:					
					упр. 1, 2, 6, 7					
1	4.	2.	Отно-	Урок	Говорение	Выпускник научится:	Планироват	Осуществл	Развивать	Осознание
1	7.	2.	шения	открыт	<u>1 оворение</u> (диалогическая речь):	вести комбинированный	ь пути	ять	умение	значения
			В	ия	комбинированный диалог	диалог; воспринимать на	достижения	осознанное	слушать и	семьи в
			семье	НОВОГО	по заданной ситуации:	слух и понимать	целей;	построение	вступать в	жизни
			(стр.	знания	упр. 7.	запрашиваемую	выбирать	речевого	диалог	человека и
			(C1p. 28-29)		упр. 7. <u>Аудирование</u>	информацию в	наиболее	высказыван	диалог	общества,
			20-29)	(урок	• 1	* *	эффективн			
				смешан ного	аудиосопровождение текста и заданий: упр.4;	аутентичных текстах,	ые способы	ия в устной		принятие ценности
				типа).	аудирование с выборочным	читать и полностью		форме; извлекать		семейной
				iniia).	<u>аудирование</u> с выоорочным извлечением заданной	понимать несложные	решения	необходим		
-						аутентичные тексты;	учебных и			жизни,
					информации (текст «The	выразительно читать	познавател	ую		уважитель
					Pocket Money»): упр. 10.	вслух текст; различать на	ьных задач;	информаци		ное и
					<u>Чтение:</u>	слух и адекватно, без	сличать	ю из		заботливое
					прогнозирование	фонематических ошибок,	способ	прослушан		отношение
					содержания текста,	ведущих к сбою	действия и	ного текста		к членам
					изучающее чтение, чтение	коммуникации,	его			своей
					вслух – диалог мамы и	произносить слова;	результат с			семьи
					дочери: упр. 4, 5, 6.	соблюдать правильное	заданным			
					Фонетическая сторона	ударение в изученных	эталоном с			
					<u>речи:</u>	словах; различать	целью			
					интонация (выражение не-	коммуникативные типы	обнаружен			
					овольства и раздражения):	предложений по их	ИЯ			
					упр. 8.	интонации; членить	отклонений			
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	предложение на	и отличий			
					родственные связи,	смысловые группы;	от эталона			
					отношения в семье: упр. 1,	адекватно произносить				
					2;	фразы с точки зрения их				

50				речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и				
					эмоции с помощью				
15-	3-4	Инфи-	Урок	II marria	интонации	Вносить	A vvo vvvo vva	Occarrance	Уважитель
16.	3-4	_	-	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится: читать и находить	необходим	Анализиро вать с	Осознанно	
10.		нитив, ing-	рефлек сии	поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых	нужную информацию в	необходим	целью	использова ть речевые	ное и заботливое
		шд- форма	(практи	насекомых,	тексте; читать и	коррективы	выделения	средства в	отношение
		форма (стр.	(практи	тест о взаимоотношениях в	полностью понимать	в действие	признаков	соответств	к членам
		30-31)	Kywi)	семье с использованием	текст; употреблять в речи	после его	(существен	ии с	своей
		30 31)		активного грамматического	новые лексические	завершения	ных,	задачами и	семьи
				материала: упр. 1, 3.	единицы.	на основе	несуществе	условиями	
				Лексическая сторона речи:	Выпускник получит	его оценки	нных);	коммуника	
				бытовые насекомые;	возможность научиться:	и учёта	выбирать	ции	
				взаимоотношения в семье:	распознавать и	сделанных	основания	,	
				упр. 2, 3.	употреблять в речи	ошибок	и критерии		

				<u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> infinitive/-ing-forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too – enough: упр. 10	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять		для сравнения, классифика ции объектов		
					1				
17.	5.	Город а и дерев- ни. Сосед и (стр. 32-33)	Урок рефлек сии (комби нирова нный).	Говорение (диалогическая речь): микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8. Говорение (монологическая речь): микромонологи о соседях (описание): упр. 4 (b). Аудирование аудирование аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Му Neighbourhood»): упр. 2. Чтение: изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.	их в речи Выпускник научится: вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальных людей; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи предлоги места. Выпускник получит	Выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации	Осуществл ять осознанное построение речевого высказыван ия в устной и письменно й формах; извлекать необходи- мую информаци ю из прослушан ного текста	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологиче ской, диалогичес кой и письменно й формами речи в соответств ии с грамматиче скими и синтаксиче скими нормами английског о языка	Освоение социальны х норм, правил поведения

	1	1			1		
			<u>Письменная речь:</u>	возможность научиться:			
			письменное высказывание	вести диалог-обмен			
			по теме «Что такое хорошие	мнениями; использовать			
			соседи»: упр. 8.	контекстуальную или			
			<u>Лексическая сторона речи:</u>	языковую догадку при			
			город/деревня; соседи (при-	восприятии на слух			
			лагательные): упр. 1, 4(а).	текстов, содержащих			
			Грамматическая сторона	незнакомые слова;			
			<u>речи:</u>	восстанавливать текст			
			предлоги места: упр. 3	путем добавления			
				выпущенных			
				фрагментов; составлять			
				план/ тезисы устного или			
				письменного сообщения;			
				использовать языковую			
				догадку в процессе			
				чтения и аудирования			
5				(догадываться о			
				значении незнакомых			
				слов по контексту, по			
				сходству с русским/			
				родным языком, по			
				словообразовательным			
				элементам)			

18	3-	6-7	Письм	Урок	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится:	Развивать	Находить и	Развивать	Готовность
19	9.		0	рефлек	изучающее чтение –	писать личное письмо в	умение	вылелять	умение	И
			лично	сии	правила написания, образец	ответ на письмо-стимул с	соотносить	необходим	выражать	способност
			ГО	(практи	личного письма: упр. 1, 2, 7	употреблением формул	свои	ую	свои мысли	Ь
			характ	кум)	(о проверке написанного);	речевого этикета;	действия с	информаци	В	обучающи
			epa		поисковое чтение: упр. 3.	правильно писать	планируем	ю;	соответств	хся к
			(стр.		Обсуждение порядка	изученные слова;	ЫМИ	осуществля	ии с	саморазвит
			34-35)		написания письма: упр. 6.	расставлять в личном	результата	ТЬ	задачами и	ИЮ
					<u>Письменная речь:</u>	письме знаки	ми,	осознанное	условиями	
					письмо личного характера:	препинания, диктуемые	осуществля	построение	коммуника	
					упр. 7.	его форматом;	ть контроль	речевого	ции;	
					Лексическая сторона речи:	использовать косвенную	своей	высказыван	владеть	
					(электронное) письмо	речь в вопросительных	деятельнос	ия в	письменно	
					личного характера: упр. 1,	предложениях в	ти в	письменно	й формой	
					3.	настоящем времени.	процессе	й форме	речи в	
					Грамматическая сторона	Выпускник получит	достижения		соответств	
					<u>речи:</u>	возможность научиться:	результата		ии с	
2					прямые и косвенные	писать электронное			грамматиче	
					вопросы: упр. 4, 5	письмо (e-mail)			скими и	
						зарубежному другу в			синтаксиче	
						ответ на электронное			скими	
						письмо-стимул.			нормами	
									английског	
									о языка	
20	).	8.	Слово	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выделять и	Анализиро	Осознанно	Принятие
			образо	общеме	<u>(монологическая речь):</u>	читать и полностью	формулиро	вать с	использова	ценности
			вание:	тодоло	микровысказывания по	понимать текст;	вать то, что	целью	ть речевые	семейной
			сущес	гическ	заданной теме с	распознавать и	усвоено и	выделения	средства в	жизни,
			твител	ой	использованием активного	образовывать	что нужно	признаков	соответств	уважитель
			ьные	направ	лексического и	родственные слова с	усвоить,	(существен	ии с	ное и
			OT	леннос	грамматического	использованием	определять	ных,	задачами и	заботливое
			прила	ТИ	материала: упр. 3.	аффиксации: имена	качество и	несуществе	условиями	отношение
			гатель	(урок	<u>Чтение:</u>	существительные при	уровень	нных);	коммуника	к членам
			ных.	соверш	изучающее чтение – текст	помощи суффиксов	усвоения	выбирать	ции	своей

			Фразо	енство	с <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 5.	-ence, -ity, -ness.		основания		семьи
			вый	вание)	<u>Лексическая сторона речи:</u>	Выпускник получит		и критерии		
			глагол		словообразование:	возможность научиться:		для		
			make		существительные от	кратко высказываться		сравнения,		
			(стр.		прилагательных (-ance, -cy,	без предварительной		классифика		
			36)		-ence, -ness, -ity): упр. 1;	подготовки на заданную		ции		
					phrasal verbs ( <i>make</i> ): упр. 2;	тему в соответствии с		объектов		
					распознавание лексических	предложенной ситуацией				
					значений слов: brush/sweep,	общения; употреблять в				
					cupboard/wardrobe,	речи изученные синонимы				
					clean/wash: упр. 4.	адекватно ситуации				
					Грамматическая сторона	общения; распознавать и				
					<u>речи:</u>	употреблять в речи				
					предлоги (dependent	фразовый глагол (make);				
					prepositions): упр. 3;	распознавать				
					Infinitive/-ing forms (повто-	принадлежность слов к				
					рение): упр. 5	частям речи по				
ν						аффиксам; распознавать				
						по формальным				
						признакам и понимать				
						значение неличных форм				
						глагола (инфинитива,				
						герундия) без различения				
						их функций и				
					-	употреблять их в речи				
	21.	9.	«Дау-	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Составлять	Искать и	Владеть	Формиро-
			нинг-	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	передавать основное	план и	выделять	устной и	вание
			стрит,	сии	высказывания на основе	содержание	посдедоват	необходим	письменно	уважитель
			10»	(комби	прочитанного (текст «10	прочитанного текста с	ельность	ую	й формами	ного отно-
			(изуча	нирова	Downing Street»): упр. 5.	опорой на текст,	действий;	информаци	речи в	шения к
			ющее	нный).	<u> Аудирование</u>	ключевые слова; читать и	развивать	ю;	соответств	культуре,
			чтени		аудиосопровождение	находить нужную	мотивы и	применять	ии с	традициям
			e)		текста: упр. 2, 5.	информацию в тексте;	интересы	методы	грамматиче	народов
L			(стр.		<u>Чтение:</u>	читать и полностью	своей	информаци	скими и	мира;

Γ		1	27)							
			37).		прогнозирование	понимать текст; писать небольшие письменные	познавател ьной	онного	синтаксиче	стремлени
					содержания текста по			поиска;	скими	е к луч-
					заголовку и	высказывания с опорой	деятельнос	осуществля	нормами	шему
					иллюстрации;	на образец/план; узнавать	ТИ	ТЬ	английског	осознанию
					поисковое и изучающее	в письменном и		осознанное	о языка	культуры
					чтение: упр. 1–4.	звучащем тексте		построение		своего
					Письменная речь:	изученные лексические		речевого		народа
					заметка об известном	единицы; употреблять в		высказыва-		
					здании в России (по плану):	устной и письменной		ния в		
					упр. 6.	речи изученные		устной и		
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	лексические единицы.		письменно		
					правительство, премьер-	Выпускник получит		й формах		
					министр, официальная	возможность научиться:		n qopman		
					резиденция: упр. 1, 3.	восстанавливать текст				
					резиденции. упр. 1, 3.	путем добавления				
						выпущенных фрагментов				
-	22.	10	D	V	Faranana	• / • • •	Campana	0	D	2
л	22.	10.	«Pyc-	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Составлять	Осуществл	Владеть	Знание
V			ская	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	читать и полностью	план и	АТЬ	устной и	истории,
			дерев-	-сии	высказывания на основе	понимать текст; писать	последоват	осознанное	письменно	культуры
			<b>КН</b>	(комби	прочитанного с переносом	небольшие письменные	ельность	построение	й формами	своего
			Шува-	нирова	на личный опыт (текст «The	высказывания с опорой	действий;	речевого	речи в	народа,
			лов-	нный)	Russian Village of Shuvalov-	на образец/ план.	развивать	высказыван	соответств	своего
			ка»		ka»).	Выпускник получит	мотивы и	ия в устной	ии с	края, основ
			(изуча		<u>Чтение:</u>	возможность научиться:	интересы	И	грамматиче	культурног
			ющее		изучающее чтение – статья-	делать сообщение на за-	своей	письменно	скими и	о наследия
			чтение		описание о старых	данную тему на основе	познавател	й формах	синтаксиче	народов
			)		северных русских деревнях	прочитанного	ьной		скими	России
			(стр. 4)		(текст «The Russian Village	-	деятельнос		нормами	
			\ <b>1</b> /		of Shuvalovka»).		ти		английског	
					Письменная речь:				о языка	
					короткая заметка о жизни					
					своих бабушек и дедушек в					
					прошлом					
}	23.	11.	Живот	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планироват	Искать и	Владеть	Формиров
	<b>2</b> 3.	11.	ACHDOI	J pok	<u>1 000рение</u>	Dbiii y Ckiirik ii ay iri i ch.	тышироват	HORAID H	Бладеть	*ohmuhop

		-ные в	рефлек	(монологическая речь):	передавать основное	ь пути	выделять	устной и	ание основ
		опасн	сии	краткий пересказ текста с	содержание	достижения	необходим	письмен-	экологичес
			(комби	использованием выписок по	*			ной	кой
		ОСТИ	`		прочитанного текста с	целей;	ую		
		(стр.	нирова	плану: упр. 6.	опорой на текст, план;	выбирать наиболее	информаци	формами	культуры
		38-39)	нный)	<u>Аудирование</u>	читать и находить		ю;	речи в	на основе
				аудиосопровождение текста:	нужную информацию в	эффективн	применять	соответств	признания
				упр. 3.	тексте; читать и	ые способы	методы	ии с	ценности
				<u>Чтение:</u>	полностью понимать	решения	информаци	грамматиче	жизни во
				прогнозирование	текст; писать небольшие	учебных и	онного	скими и	всех её
				содержания текста,	письменные	познавател	поиска, в	синтаксиче	проявлени
				поисковое и изучающее	высказывания с опорой	ьных задач;	том числе с	скими	ях и
				чтение – статья	на образец; узнавать в	развивать	помощью	нормами	необходим
				экологического содержания:	письменном и звучащем	мотивы и	компьютер	английског	ости
				упр. 3, 4, 5.	тексте изученные	интересы	ых средств;	о языка	ответствен
				<u>Письменная речь:</u>	лексические единицы;	своей	осуществля		ного,
				выписки из текста для	употреблять в устной и	познавател	ТЬ		бережного
				краткого пересказа: упр. 6;	письменной речи	ьной	осознанное		отношения
7				плакат о средах обитания	изученные лексические	деятельнос	построение		К
				животных в нашей стране:	единицы.	ти	речевого		окружающ
				упр. 7;	Выпускник получит		высказыван		ей среде
				письменное высказывание с	возможность научиться:		ия в устной		_
				элементами рассуждения по	делать краткие выписки		И		
				данной проблеме: упр. 8.	из текста с целью их		письменно		
				Лексическая сторона речи:	использования в		й формах		
				фауна: виды и классы;	собственных устных		1 1		
				исчезающие виды	высказываниях; кратко				
				животных:	излагать в письменном				
				упр. 1, 2	виде результаты				
				<i>y</i> 1 <i>y</i>	проектной деятельности				
24	12.	Контр	Урок	Письменная речь:	Выпускник научится:	Планироват	Осуществл	Осуществл	Формиров
	1	ОЛЬ	разви-	контроль умения	применять	ь пути	ять выбор	ять	ание
		умения	вающе-	письменной речи по теме	приобретённые знания,	достижения	наиболее	самоконтро	навыков
		письме	го кон-	«Моя семья» (письмо	умения и навыки в	целей,	эффективн	ль,	самоанали
		нной	троля	личного характера)	конкретной деятельности	контролиро	ых	коррекцию,	за и
<u> </u>		шои	троли	ли шого ларактера)	конкретной деятельности	контролиро	ыл	коррскцию,	Ju n

		речи	(пись-			вать свою	способов	оценивать	самоконтр
		по	менная			деятельнос	решения	свой	оля
		теме	работа)			ть в	*		OJIA
		«Моя	paooraj				задач в зависимост	результат	
		семья»				процессе			
						достижения	и от		
		(письм				результата,	конкретных условий		
		о личног				оценивать	условии		
						правильнос ть			
		0							
		характ				выполнени			
		epa)				я учебной			
25.	13.	I/ o vyma	Vesare	V cyymac wy yy y a na wayyya	Drywys war war war ar	Задачи	Oavervaampe	Oarmyaampy	Фотупар
23.	13.	Контр	Урок	Контрольные задания стр. 13-16.	Выпускник научится:	Планироват	Осуществл	Осуществл	Формиров
		оль-	развива ющего	стр. 13-10.	применять приобретённые знания,	ь пути достижения	ять выбор наиболее	ять «мокометро	ание
		ная работа	контро		умения и навыки в	целей,	эффектив-	самоконтро	навыков самоанали
		раоота № 2 по	ля		конкретной деятельности		эффектив-	ль,	
		теме	(письм		конкретной деятельности	контролиро вать свою	способов	коррекцию, оценивать	за и
		«Моя	енная			деятельност	решения	свой	самоконтр оля
		семья»	работа)			ь в процессе	задач в	результат	OJIA
		ССМБЯ	paooraj			достижения	задач в зависимост	результат	
						результата,	и от		
						оценивать	конкретных		
						правильност	условий		
						Ь	условии		
						выполнения			
						учебной			
						задачи			
Mo,	дуль З	З. Окруж	ающий м	ир (12 часов)	<u>l</u>				
26.	1.	Загадо	Урок	Говорение	Выпускник научится:	Определять	Самостояте	Развивать	Формиров
20.	1.	чные	э рок открыт	<u>1 оворение</u> (диалогическая речь):	описывать картинку с	цели своего	льно	умение	ание
		сущес	ия	<u>тоиалогическая речь).</u> диалог-обмен мнениями	опорой на ключевые	обучения,	выделять и	планироват	коммуника
		тва	ия Нового	(о загадочных существах) –	слова; читать и находить	ставить и	формулиро	планироват ь учебное	тивной
		(стр.	знания	высказывания на основе	нужную информацию в	формулиро	вать	•	компетент
		(cip.	кинынс	рысказывания на основс	пужную информацию в	формулиро	Dalb	сотрудниче	RUMIICICHI

		42-43)	(урок	прочитанного: упр. 7.	тексте, читать и	вать для	познавател	ство с	ности в
			смешан	<u>Говорение</u>	полностью понимать	себя новые	ьную цель;	учителем и	общении и
			но-го	<u>(монологическая речь):</u>	текст, писать небольшие	задачи в	осуществля	сверстника	сотруднич
			типа)	микровысказывания	письменные	учёбе и	ТЬ	ми;	естве со
				(описание чудовищ): упр.	высказывания с опорой	познавател	осознанное	развивать	сверстника
				1b;	на образец/ план;	ьной	построение	умение	МИ
				<u> Аудирование:</u>	узнавать в письменном и	деятельнос	речевого	выражать	
				аудиосопровождение	звучащем тексте	ти,	высказыван	свои мысли	
				текста: упр. 1b.	изученные лексические	развивать	ия в устной	В	
				<u>Чтение:</u>	единицы; употреблять в	мотивы и	И	соответств	
				прогнозирование	устной и письменной	интересы	письменно	ии с	
				содержания текста: упр. 1а;	речи изученные	своей	й формах	задачами и	
				поисковое и изучающее	лексические единицы;	познавател		условиями	
				чтение – статья о	соблюдать	ьной		коммуника	
				загадочных существах: упр.	существующие в	деятельнос		ции	
				2, 3, 4.	английском языке нормы	ти			
				<u>Письменная речь:</u>	лексической				
				письменное высказывание с	сочетаемости.				
				элементами повествования,	Выпускник получит				
				описания (на основе	возможность научиться:				
				прочитанного): упр. 8.	вести диалог-обмен				
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	мнениями; знать				
				загадочные существа,	различия между				
				чудовища: упр. 1b, 5, 6	явлениями синонимии и				
					антонимии;				
					употреблять в речи				
					изученные синонимы и				
					антонимы адекватно				
					ситуации общения				
27.	2.	Сны и	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планироват	Осуществл	Развивать	Формиров
		кошма	открыт	(диалогическая речь):	вести комбинированный	ь пути	ЯТЬ	умение	ание
		ры	ИЯ	комбинированный диалог	диалог; воспринимать на	достижения	осознанное	слушать и	коммуника
		(стр.	нового	по заданной ситуации:	слух и понимать	целей;	построение	вступать в	тивной
		44-45)	знания	упр. 10.	основное содержание	выбирать	речевого	диалог;	компетент

текста; читать и паходить приможение текста пото типа) аудиросопропождение текста пружную информацию в масста и задавий; упр. 4; протитать и протитация основного содержания: упр. 9.   Утива протитация (противозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — диалог о стращном сне- упр. 46, 5, 6; чтетить велух; упр. 7.  Фометическая сторона речи: интопация (выражение удиваения и натонации.   Лексическая сторона речи: свыду. Упр. 8; Study Skills: ауднозапись своей речи для интопации.   Дехсическая сторона речи: свыд, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речелюе взаимокейтрис (размыпления/рассуждения упр. 1); упр. 3; взаимоконтроль испециальный вопросы), соблюдать в устейы деньные предпожениях упр. 11.   Текста; читать и прожектия и пужную информацию выс епособы форме; часния и простимать соговой форме; часния кест, выразичать на слух и без фоментических ошибок произносить слова; соблюдать правильное своей речи для совершенствования интопации; часны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речелое взаимодействие (размыпления/рассуждения); упр. 3; взаимоконтроль использования пвой лексики в предпожениях: упр. 11.					1			_
ного и заданий: упр. 4; агентать и польстью понимать текст; выразительно учебных и познавател, демонетрируя понимальное учение содержания текста, понсковое и изученных прочитанного; различать на слух и без опновние есодержания текста, понсковое и изученных соблюдать правильное учивение дивлого страпном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение всдух: упр. 7. Фонетическая сторона речи: интонации; нитонации (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; Stady Skills: ауднозание своей речи для собещности): упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышленыя) ру упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.		(урок	<del></del>		наиболее			
аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.  упр. 9.  упр. 9.  упр. 9.  упр. 9.  упр. 10.  упр. 9.  упр. 10.  упр. 9.  упр. 10.  упр. 10.  упр. 10.  упр. 10.  упр. 10.  упр. 10.  упр. 11.  поноковое и изучаемце содержания текста, понсковое и изучаемце чтение дилого о стращном сте: упр. 46, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.  Фонетическая сторона речи: интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации.  Дексическая сторона речи: сны, копмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимокоптроль использования новой лексика в предложениях: упр. 11.		смешан		нужную информацию в		_		общении и
оеповного содержания: упр. 9.  Утмение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.  Фонетическая сторона речи: интопация (выражение удивления и удивления и озабоченности): упр. 8; Study Skills: аудиозапись своеф речи для совершенствования интонации.  Лексическая сторона речи: сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения ): упр. 3; взаимоконтроль использования новой дексики в прочитанно читать вслух текст, и познавател информаци ко из прослушан пого и прочитанно го текстов о изыка  прочитанно чиформаци ко из прослушан пото и прочитанно го текстов о языка  прочитанно то и прочитанно то текстов о языка  пото и прочитанно то текстов о языка  пото и прочитанно то текстов о языка  пото и прочитанно то текстов о языка  прочитанно то текстов о языка  прочитанно то текстов ин о текстов ин о информаци ко из прочитанно то и текстов ин от информаци ко из прочитанно то текстов и и прочитанно то текстов и прочитанно то текстов и интопация ко из прочитанно то текстов и и прочитанно то и прочитанно то и прочитанно то текстов и и прочитанно то текстов и и прочитанно то и прочитанно прочитан		НОГО	и заданий: упр. 4;	тексте; читать и	ые способы	форме;	кой формой	сотруднич
упр. 9.		типа)	аудирование с пониманием	полностью понимать			речи в	естве со
Перситацион			основного содержания:	текст; выразительно	учебных и	необходим	соответств	сверстника
прогнозирование содержания текста, понсковое и изучающее чтение — диалог о стращном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.  Фометическая сторона речи:  интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; Study Skills: ауднозапись своей речи для совершенствования интонации.  Лексическая сторона речи:  прочитанного; различать на слух и без прослущан ного и синтаксиче скими прогитанно го текстов прослущан ного и синтаксиче скими прогитанно го текстов прослущан ного и синтаксиче скими прогитанно с толь в прослушан ного и синтаксиче скими прочитанно с синми прослушан ного и синтаксиче скими прочитанно с синми прослушан ного и синтаксиче скими прочитанно с синми прочитанно с синми прослушан ного и синтаксиче скими и синтаксиче скими прослушан ного и прослушан ного и синтаксиче скими прослушан ного и синтаксиче скими и синтаксиче скими прослушан ного и зактивное ударения ного и зактивных поточеском обязыка обяз			упр. 9.	читать вслух текст,	познавател	ую	ии с	МИ
содержания текста, поисковое и изучающее чтение — диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7. <u>Фонемическая сторона речи:</u> интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; метонации. <u>Пексическая сторона речи:</u> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействые (размышления/рассуждения ): упр. 3; взаимоконтроль использования ногользования ногользования ного и скими прочитанно промами английског о языка  прослушан ного и прочитанно го текстов ударение в изученных соблюдать правильное ударение в изученных соблюдать правильное ударение в изученные соблюдать правильное ударение в изученные обращения по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правиль отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лекенческие единицы; употреблять в устной речи изученные			<u>Чтение:</u>	демонстрируя понимание	ьных задач	информаци	грамматиче	
поисковое и изучающее чтение — диалог о страшном спе: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.  Фонетическая сторона речи: позабоченности): упр. 8; Study Skills: ауднозапись своей речи для совершенствования интонации.			прогнозирование	прочитанного; различать		ю из	скими и	
произносить слова; прочитанно го текстов произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; мися укілік: аудиозапись своей речи для интонации.  ——————————————————————————————————			содержания текста,	на слух и без		прослушан	синтаксиче	
сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.  Фонетическая сторона речи:  интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации.  Лексическая сторона речи: спы, копімары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.			поисковое и изучающее	фонематических ошибок		ного и	скими	
ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложении предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные употреблять в устной речи изученные			чтение – диалог о страшном	произносить слова;		прочитанно	нормами	
Фонетическая сторона речи:  интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8;			сне: упр. 4b, 5, 6;	соблюдать правильное		го текстов	английског	
речи:  интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8;  Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации.  Лексическая сторона речи: сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения ): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.  коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные			чтение вслух: упр. 7.	ударение в изученных			о языка	
интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; своей речи для совершенствования интонации.  ——————————————————————————————————			Фонетическая сторона	словах; различать				
удивления и интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные упр. 11.			<u>речи:</u>	коммуникативные типы				
озабоченности): упр. 8;			интонация (выражение	предложений по их				
своей речи для совершенствования интонации.  ——————————————————————————————————			удивления и	интонации;				
своей речи для совершенствования интонации.  ——————————————————————————————————	50		озабоченности): упр. 8;	членить предложение на				
совершенствования интонации.  Лексическая сторона речи: сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения ): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.  фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные			Study Skills: аудиозапись	смысловые группы;				
интонации.  Лексическая сторона речи: сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения ): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.  ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные			своей речи для	адекватно произносить				
Лексическая сторона речи:       особенностей (общий,         сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а;       специальный вопросы),         речевое взаимодействие       соблюдая правило         (размышления/рассуждения       отсутствия фразового         ): упр. 3;       ударения на служебных         взаимоконтроль       словах; узнавать в         использования новой       письменном и звучащем         лексики в предложениях:       тексте изученные         упр. 11.       лексические единицы;         употреблять в устной       речи изученные			совершенствования	фразы с точки зрения их				
сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения ): упр. 3; ударения на служебных словах; узнавать в использования новой лексики в предложениях: упр. 11. специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные			интонации.	ритмико-интонационных				
речевое взаимодействие (размышления/рассуждения разового ударения на служебных словах; узнавать в использования новой лексики в предложениях: упр. 11. тексте изученные упр. 11. тексте единицы; употреблять в устной речи изученные			<u>Лексическая сторона речи:</u>	особенностей (общий,				
(размышления/рассуждения отсутствия фразового ударения на служебных взаимоконтроль словах; узнавать в использования новой лексики в предложениях: упр. 11. лексические единицы; употреблять в устной речи изученные			сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а;	специальный вопросы),				
): упр. 3; ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем лексики в предложениях: упр. 11. тексте изученные упр. 11. употреблять в устной речи изученные			речевое взаимодействие	соблюдая правило				
взаимоконтроль словах; узнавать в письменном и звучащем лексики в предложениях: тексте изученные упр. 11. лексические единицы; употреблять в устной речи изученные			(размышления/рассуждения	отсутствия фразового				
использования новой письменном и звучащем тексте изученные упр. 11. пексические единицы; употреблять в устной речи изученные			): упр. 3;	ударения на служебных				
лексики в предложениях: тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные			взаимоконтроль	словах; узнавать в				
упр. 11. лексические единицы; употреблять в устной речи изученные			использования новой	письменном и звучащем				
употреблять в устной речи изученные			лексики в предложениях:	тексте изученные				
речи изученные			упр. 11.	лексические единицы;				
				употреблять в устной				
лексические единицы.				речи изученные				
		 		лексические единицы.				

					Выпускник получит				
					возможность научиться:				
					выражать модальные				
					значения, чувства и				
					эмоции с помощью				
					интонации				
28-	3-4	Прош	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Анализиро	Осознанно	Готовность
29.		едшие	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	воспринимать на слух и	действия в	вать с	использова	И
		време	сии	высказывания по заданной	понимать	соответств	целью	ть речевые	способност
		на	(практи	теме с использованием	запрашиваемую	ии с	выделения	средства в	Ь
		(стр.	кум)	активного грамматического	информацию в	поставленн	признаков	соответств	обучающи
		46-47)		материала (used to/would):	аутентичном тексте;	ой задачей	(существен	ии с	хся к
				упр. 8.	читать и находить	И	ных,	задачами и	саморазвит
				<u> Аудирование:</u>	нужную информацию в	условиями	несуществе	условиями	ию и
				аудиосопровождение	тексте; читать и	eë	нных);	коммуника	самообраз
				заданий: упр. 3;	полностью понимать	реализации	выбирать	ции	ованию
				аудирование с выборочным	текст; правильно писать	;	основания		
5				извлечением заданной	изученные слова;	вносить	и критерии		
				информации: упр. 7	расставлять в личном	необходим	для		
				Чтение:	письме знаки	ые	сравнения,		
				поисковое чтение – текст об	препинания;	коррективы	классифика		
				удивительных совпадениях:	распознавать и	в действие	ции		
				упр. 1;	употреблять в речи	после его	объектов		
				изучающее чтение: упр. 9.	глаголы во временных	завершения			
				Письменная речь:	формах действительного	на основе			
				электронное письмо	залога: Past Simple, Past	его оценки			
				зарубежному другу об	Continuous.	и учёта			
				удивительном	Выпускник получит	сделанных			
				происшествии в	возможность научиться:	ошибок			
				твоей жизни: упр. 10.	кратко высказываться				
				<u>Грамматическая сторона</u>	без предварительной				
				речи:	подготовки на заданную				
				Past Tenses (практика	тему в соответствии с				
				использования): упр. 1, 2, 3,	предложенной ситуацией				
				110110110500001111/1/1. yiip. 1, 2, 3,	преоложенной синуицией				

				4, 5, 9;	общения; писать				
				used to/would: упр. 6, 7	электронное письмо (е-				
				usea to, would. Jup. 0,	mail) зарубежному другу				
					в ответ на электронное				
					письмо-стимул;				
					-				
					распознавать и				
					употреблять в речи				
					глаголы во временных				
					формах действительного				
					залога: Past Perfect;				
					распознавать и				
					употреблять в речи				
					модальный глагол would				
30	5.	Оптич	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Осуществл	Развивать	Развитие
		еские	рефлек	(диалогическая речь):	вести комбинированный	действия в	ЯТЬ	умение	эстетическ
		иллюз	сии	комбинированный диалог по	диалог; описывать	соответств	осознанное	слушать и	ого
		ИИ	(комби	заданной ситуации: упр. 8;	картинку с опорой на	ии с	построение	вступать в	сознания
		(стр.	нирова	<u>Говорение</u>	план; воспринимать на	поставленн	речевого	диалог;	через
		48-49)	нный)	<u>(монологическая речь):</u>	слух и понимать	ой задачей	высказыван	владеть	освоение
				монологические	основное содержание	И	ия в устной	монологиче	художеств
				высказывания на основе	текста; читать и	условиями	форме;	ской и	енного
				прочитанного (описание	находить нужную	eë	извлекать	диалогичес	наследия
				картины): упр. 6;	информацию в тексте;	реализации	необходим	кой	народов
				<u> Аудирование:</u>	читать и полностью		ую	формами	России и
				аудирование с пониманием	понимать текст; узнавать		информаци	речи в	мира,
				основного содержания:	в письменном и		ю из	соответств	творческой
				упр. 7.	звучащем тексте		прослушан	ии с	деятельнос
				Чтение:	изученные лексические		ного и	грамматиче	ТИ
				прогнозирование	единицы; употреблять в		прочитанно	скими и	эстетическ
				содержания текста,	устной речи изученные		го текстов	синтаксиче	ого
				поисковое и изучающее	лексические единицы;			скими	характера
				чтение – статья об	соблюдать			нормами	1 1
				оптических иллюзиях: упр.	существующие в			английског	
				2a, b;	английском языке нормы			о языка	

					текст-описание картины:	лексической				
					упр. 5.	сочетаемости;				
					Лексическая сторона речи:	распознавать и				
					оптические иллюзии,	употреблять в речи				
					сознание: упр. 1, 2, 3.	модальные глаголы и их				
					Грамматическая сторона	эквиваленты (тау, сап,				
					<u>речи:</u>	could, must).				
					must/can't/may при выраже-	Выпускник получит				
					нии предположений: упр. 4	возможность научиться:				
						использовать				
						контекстуальную или				
						языковую догадку при				
						восприятии на слух				
						текстов, содержащих				
						незнакомые слова;				
						восстанавливать текст				
						путем добавления				
3						выпущенных фрагментов				
3	31.	6.	Расска	Урок	<u> Аудирование:</u>	Выпускник научится:	Определять	Извлекать	Владеть	Готовность
			3 0	рефлек	аудирование с выборочным	воспринимать на слух и	последоват	необходим	письменно	и спос-
			событ	сии	извлечением заданной	понимать	ельность	ую	й формой	ность обу-
			ии в	(практи	информации: упр. 10.	запрашиваемую	промежуто	информаци	речи в	чащихся к
			прошл	кум)	<u>Чтение:</u>	информацию в	чных целей	ю из	соответств	саморави-
			OM		прогнозирование	аутентичном тексте;	с учётом	прослушан	ии с	тию; раз-
			(стр.		содержания текста,	читать и понимать	конечного	ного и	грамматиче	витие та-
			50-51)		изучающее чтение –	основное содержание	результата,	прочитанно	скими и	кого каче-
					рассказ: упр.1 (о структуре	текста; читать и находить	составлять	го текста;	синтаксиче	ства, как
					рассказа), 2;	нужную информацию в	план и	прогнозиро	скими	кретив-
					ознакомсительное,	тексте; читать и	посдедоват	вать	нормами	ность
					поисковое и изучающее	полностью понимать	ельность	содержание	английског	
					чтение: упр. 3, 4, 5, 6.	текст; писать небольшие	действий	текста по	о языка	
					Письменная речь:	письменные		картинке;		
					выписки из прослушанного	высказывания с опорой		осуществля		
					текста для ответа на	на образец/план;		ТЬ		

				вопросы: упр. 10;	узнавать в письменном и		осознанное		
				1 2 2 1					
				рассказ и редактирование	звучащем тексте		построение		
				рассказа: упр. 9, 11.	изученные лексические		речевого		
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	единицы; употреблять в		высказыван		
				рассказы: упр. 1, 7, 8	устной речи изученные		ия в		
					лексические единицы		письменно		
	<b>+</b> _						й форме		
32.	7.	Слово	Урок	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Анализиро	Осознанно	Формиров
		образо	общеме	изучающее чтение – текст с	читать и полностью	действия в	вать с	использова	ание от-
		вание:	тодоло	использованием разных	понимать текст;	соответств	целью	ть речевые	ветствен-
		сложн	гическ	временных форм упр. 5.	соблюдать	ии с	выделения	средства в	ного от-
		ые	ой	<u>Лексическая сторона речи:</u>	существующие в	поставленн	признаков	соответств	ношения к
		прила	направ-	словообразование: сложные	английском языке нормы	ой задачей	(существен	ии с	учнию,
		гатель	леннос	прилагательные: упр. 1;	лексической	И	ных,	задачами и	готовности
		ные.	ТИ	phrasal verbs (come): упр. 2;	сочетаемости;	условиями	несуществе	условиями	и способ-
		Фразо	(урок	дифференциация	распознавать и	eë	нных);	коммуника	ности обу-
		вый	соверш	лексических значений слов:	образовывать	реализации	выбирать	ции	чащихся к
		глагол	енство	scene/sighting/sight, fanta-	родственные слова с	;	основания		саморазви-
		come	вание).	sy/imagination/illusion	использованием	вносить	и критерии		тию и са-
		(стр.		witness/spectator/investigator	словосложения;	необходим	для		мообразо-
		52).		same/similar/alike: упр. 4.	распознавать и	ые	сравнения,		ванию на
				Грамматическая сторона	употреблять в речи	коррективы	классифика		основе
				речи:	глаголы во временных	в действие	ции		мотивации
				Предлоги (dependent prepo-	формах действительного	после его	объектов		К
				sitions): упр. 3;	залога: Past Simple, Past	завернения			обучению
				временные формы глаголов	Continuous.	на основе			И
				(практика использования):	Выпускник получит	его оценки			познанию
				упр. 5	возможность научиться:	и учёта			
					употреблять в речи	сделанных			
					изученные синонимы;	ошибок			
					распознавать и				
					употреблять в речи				
					фразовый глагол (соте);				
					употреблять в речи				
	1				J. Wanipeosisino o pe in				

						410111111111111111111111111111111111111				
						изученные синонимы;				
						распознавать и				
						употреблять в речи				
						глаголы во временных				
						формах действительного				
						залога: Past Perfect				
3	3.	8.	Самы	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планироват	Искать и	Владеть	Формиван
			й	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	читать и находить	ь пути	выделять	устной и	ие
			знаме	сии	высказывания на основе	нужную информацию в	достижения	необходим	письменно	уважения к
			нитый	(ролева	прочитанного (ролевая	тексте; читать и	целей;	ую	й формами	культуре
			англи	я игра).	игра): упр. 4.	полностью понимать	выбирать	информаци	речи в	страны
			йский		<u> Аудирование:</u>	текст; писать небольшие	наиболее	ю;	соответств	изучаемго
			замок		аудиосопровождение	письменные	эффективн	применять	ии с	языка и
			c		текста: упр. 4.	высказывания с опорой	ые способы	методы	грамммати	своей
			приви		<u>Чтение:</u>	на образец/ план;	решения	информаци	ческими и	страны
			дения		прогнозирование	правильно писать	учебных и	онного	синтаксиче	-
			МИ		содержания текста,	изученные слова;	познавател	поиска, в	скими	
7			(стр.		поисковое и изучающее	оперировать в процессе	ьных задач;	том числе с	нормами	
			53)		чтение: упр. 1, 2, 3.	устного и письменного	развивать	помощью	английског	
			,		Письменная речь:	общения основными	мотивы и	компьютер	о языка	
					сочинение (project) об	синтаксическими	интересы	НЫХ		
					известном дворце/здании в	конструкциями и	своей	средств;		
					России: упр. 5.	морфологическими	познавател	осуществля		
					Лексическая сторона речи:	формами в соответствии	ьной	ть		
					замки с привидениями	с коммуникативной	деятельнос	осознанное		
						задачей.	ти.	построение		
						Выпускник получит	111.	речевого		
						возможность научиться:		высказыва-		
						делать сообщение на		ния в		
						заданную тему на основе		устной и		
								письменно		
						прочитанного;				
						восстанавливать текст		й формах		
						путем добавления				
						выпущенных фрагментов				

3	4.	9.	Расска	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Составлять	Искать и	Развивать	Формиров
			зы о	рефлек	(диалогическая речь):	вести диалог-расспрос;	план и	выделять	умение	ание
			приви	сии	обсуждение текста с	читать и полностью	последоват	необходим	выражать	увжительн
			дения	(комби	переносом на личный опыт.	понимать текст; писать	ельность	ую	свои мысли	ого
			X>>	нирова	<u>Чтение:</u>	небольшие письменные	действий;	информаци	В	отношения
			(изуча	нный)	изучающее чтение – статья	высказывания с опорой	развивать	ю;	соответств	к мнению
			ющее		о домовых и русалках –	на образец	мотивы и	применять	ии с	другого
			чтени		русских призраках.		интересы	методы	задачами и	человека, к
			e)		<u>Письменная речь:</u>		своей	информаци	условиями	культуре и
			(стр.		письменное высказывание		познавател	онного	коммуника	традициям
			5)		(на основе дополнительной		ьной	поиска	ции	своей
					информации) об истории		деятельнос			страны
					примет и предрассудков		ТИ			
3	5.	10.	Стили	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Составлять	Искать и	Развивать	Формиров
			В	рефлек	<u>(диалогическая речь):</u>	описывать картинку с	план и	выделять	умение	ание
			живоп	сии	диалог-обмен мнениями	опорой на ключевые	посдедоват	необходим	выражать	уважитель
			иси	(комби	(выражение личного	слова; читать и понимать	ельность	ую	свои мысли	но-го
ì			(стр.	нирова	аргументированного	основное содержание	действий;	информаци	В	отношения
			54–55)	нный)	отношения	текста; читать и находить	развивать	ю;	соответств	к мнению
					к прочитанному): упр. 11.	нужную информацию в	мотивы и	применять	ии с	другого
					<u>Говорение</u>	тексте; читать и	интересы	методы	задачами и	человека, к
					<u>(монологическая речь):</u>	полностью понимать	своей	информаци	условиями	культуре и
					монологическое	текст; писать небольшие	познавател	онного	коммуника	традициям
					высказывание – описание	письменные	ьной	поиска, в	ции	страны
					картины	высказывания с опорой	деятельнос	том числе с		изучаемог
					(по образцу и данным	на образец/план;	ТИ	помощью		о языка и
					опорам): упр. 9.	правильно писать		компьютер		своей
					<u>Аудирование:</u>	изученные слова;		ных		страны
					аудиосопровождение	узнавать в письменном и		средств;		
					текста: упр. 5.	звучащем тексте		осуществля		
					<u>Чтение:</u>	изученные лексические		ТЬ		
					прогнозирование	единицы; употреблять в		осознанное		
					содержания текста,	устной и письменной		построение		
					поисковое и изучающее	речи изученные		речевого		

Г					VITAVIVA OFFICE OF OFFICE OF	#44444444		DI YOMODI ID C		Ţ
					чтение – статья о стилях в	лексические единицы;		высказыва-		
					живописи: упр. 3, 4, 5, 6;	соблюдать		ния в		
					ознакомительное чтение –	существующие в		устной и		
					текст-описание картины:	английском языке нормы		письменно		
					упр. 8;	лексической		й формах		
					Study Skills: заполнение	сочетаемости;				
					пропусков в тексте словами	распознавать и				
					на основе правил	образовывать				
					словообразования.	родственные слова с				
					<u>Письменная речь:</u>	использованием				
					письменное высказывание –	аффиксации.				
					описание картин заданных	Выпускник получит				
					стилей (по данным опорам):	возможность научиться:				
					упр. 10.	вести диалог-обмен				
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	мнениями;				
					геометрические фигуры,	восстанавливать текст				
					стили в живописи, описание	путем добавления				
44					картины: упр. 1, 2, 9;	выпущенных				
					идиомы с paint: упр. 7	фрагментов;				
						распознавать				
						принадлежность слов к				
						частям речи по				
						аффиксам				
	36.	11.	Контр	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планироват	Осуществл	Осуществл	Формиро-
			ОЛЬ	развива	(диалогическая речь):	применять	ь,	ять выбор	dΤR	вание
			умени	ющего	контроль умения говорения	приобретённые знания,	контролиро	наиболее	самоконтро	навыков
			Я	контро	по теме «Окружающий	умения и навыки в	вать и	эффективн	ль,	самоанали
			говоре	ЛЯ	мир»	конкретной деятельности	оценивать	ых	коррекцию,	за и
			оп кин	(устны		_	учебные	способов	оценивать	саконтроля
			теме	й			действия в	решения	свой	-
			«Окру	опрос)			соответств	задач в	результат	
			жающ	• /			ии с	зависимост		
			ий				поставленн	и от		
			мир»				ой задачей	конкретных		
L			T.		I		, 1	1		

_		
7	١.	
_	3	
_	л	
	•	

(диало

Контр

ольна

работа

№ 3

теме

«Окру

жающ

мир»

ПО

ий

Урок

развива

ющего

контро

(письм

работа)

енная

ЛЯ

Контрольные задания

стр. 17-21

r)

Я

37.

12.

Мод	Модуль 4. Средства массовой информации.										
Ролг	ь сред	ств масс	овой инфо	ормации в жизни общества. Ср	едства массовой информаци	и: Интернет,	телевидение (1	2 часов).			
38.	1.	Совре	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Определят	Самостояте	Развивать	Формиро-		
		менны	открыт	(диалогическая речь):	читать и полностью	ь цели	льно	умение вы-	вание		
		e	ия	диалог-обмен мнениями по	понимать текст;	своего	выделять и	ражать	коммуника		
		техно	нового	заданной ситуации (на	употреблять в устной и	обучения,	формулиров	свои мысли	тивной		
		логии	знания	основе прочитанного): упр.	письменной речи	ставить и	ать	В	компетент		
		(стр.	(урок	8.	изученные лексические	формулир	познаватель	соответств	ности в		
		58-59)	смешан	<u>Чтение:</u>	единицы; соблюдать	овать для	ную цель;	ии с	общении и		
			НОГО	прогнозирование	нормы лексической	себя новые	осуществлят	задачами и	сотруднич		
			типа)	содержания текста: упр. 1,	сочетаемости.	задачи в	Ь	условиями	естве со		
				2;	Выпускник получит	учёбе и	осознанное	коммуника	сверстника		
				изучающее чтение – статья	возможность научиться:	познавател	построение	ции	МИ		
				о роботах и робототехнике:	вести диалог-обмен	ьной	речевого				
	упр. 4. мнениями; деятельнос высказыван										

Выпускник научится:

приобретённые знания,

конкретной деятельности

умения и навыки в

применять

условий

Осуществл

ять выбор

наиболее

способов

решения

и от кон-

кретных

условий

зависимост

задач в

ЫΧ

эффективн

Осуществл

самоконтро

коррекцию,

оценивать

результат

ЯТЬ

ль,

свой

Формиров

навыков

самоанали

саконтроля

ание

за и

И

ee

ь,

вать и

ис

И

условиями

реализации

Планироват

контролиро

оценивать

действия в

соответстви

поставленн

ой задачей

условиями

реализации

учебные

					Письменная речь:	восстанавливать текст	ти	ия в устной		
					письменное краткое	путем добавления	111	и		
					изложение содержания	выпущенных		письменной		
					текста: упр. 9.	фрагментов; делать		формах		
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	краткие выписки из		формах		
					современные технологии:	*				
					упр. 5, 6, 7	текста				
2	39.	2	Пасба	V	· ·	D	Пистинала	0	Despera	Ф
3	9.	2.	Пробл	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирова	Осуществля	Развивать	Формиров
			емы с	открыт	(диалогическая речь):	вести комбинированный	ть пути	ТЬ	умение	ание
			компь	КИ	комбинированный диалог	диалог; воспринимать на	достижени	осознанное	слушать и	целостного
			ютеро	НОВОГО	об устранении неполадок с	слух и понимать	я целей;	построение	вступать в	мировоззр
			м (стр.	знания	компьютером (по образцу):	основное содержание	выбирать	речевого	диалог;	ения,
			60-61)	(урок	упр. 8.	несложных аутентичных	наиболее	высказыван	владеть	соответств
				смешан	<u>Аудирование:</u>	текстов; читать и	эффективн	ия в устной	диалогичес	ующего
				НОГО	аудиосопровождение	находить нужную	ые	форме;	кой формой	современн
				типа)	текста: упр. 4, 5;	информацию в тексте;	способы	извлекать	речи в	ому
					аудирование с пониманием	читать и полностью	решения	необходиму	соответств	уровню
5					основного содержания:	понимать текст;	учебных и	Ю	ии с	развития
					упр. 9.	выразительно читать	познавател	информаци	грамматиче	науки и
					<u>Чтение:</u>	вслух текст; различать на	ьных задач	ю из	скими и	обществен
					прогнозирование	слух и без		прослушанн	синтаксиче	ной
					содержания текста,	фонематических ошибок		ого и	скими	практики
					поисковое и изучающее	произносить слова;		прочитанно	нормами	
					чтение – диалог об	соблюдать правильное		го текстов	английског	
					устранении неполадок с	ударение в изученных			о языка	
					компьютером: упр. 4, 5а;	словах; различать				
					чтение вслух: упр. 5b.	коммуникативные типы				
					Фонетическая сторона	предложений по их				
					речи:	интонации; членить				
					интонация предложений	предложение на				
					выражающих сомнение,	смысловые группы;				
					замешательство: упр. 6.	адекватно произносить				
					Лексическая сторона речи:	фразы с точки зрения их				
					компьютерные технологии,	ритмико-интонационных				
					компьютерные технологии,	ритмико-интонационных				

					проблемы с РС: упр. 1, 2;	особенностей				
					речевое взаимодействие	(побудительное				
					(предложение решений	предложение; общий,				
					проблемы/ответ): упр. 3, 7;	специальный вопросы),				
					взаимоконтроль	соблюдая правило				
					использования новой	отсутствия фразового				
					лексики в предложениях:	ударения на служебных				
					упр. 10	словах; узнавать в				
					JF ·	письменном и звучащем				
						тексте изученные				
						лексические единицы;				
						соблюдать нормы				
						лексической				
						сочетаемости.				
						Выпускник получит				
						возможность научиться:				
						использовать				
60						контекстуальную или				
						языковую догадку при				
						восприятии на слух				
						текстов, содержащих				
						незнакомые слова;				
						выражать модальные				
						значения, чувства и				
						эмоции с помощью				
						интонации (выражение				
						сомнения,				
						замешательства)				
4	10-	3-4	Спосо	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Анализиров	Осознанно	Готовность
4	11.		бы	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	воспринимать на слух и	действия в	ать с	использова	И
			выраж	сии	монологическое	понимать	соответств	целью	ть речевые	способност
			ения	(практи	высказывание с	запрашиваемую	ии с	выделения	средства в	Ь
			будущ	кум)	использованием активного	информацию в	поставлен	признаков	соответств	обучающи
			его		грамматического	аутентичном тексте;	ной	(существенн	ии с	хся к

		време		материала: упр. 4b, 6.	читать и полностью	задачей и	ых,	задачами и	саморазвит
		ни		Аудирование:	понимать текст;	условиями	несуществе	условиями	ию и
		(стр.		аудирование с выборочным	распознавать и	eë	нных);	коммуника	самообраз
		62-63)		пониманием содержания	употреблять в речи	реализаци	выбирать	ции	ованию
				текста: упр. 4.	сложноподчиненные	и;	основания и		
				<u>Чтение:</u>	предложения с союзным	вносить	критерии		
				изучающее чтение – текст-	словом when;	необходим	для		
				личное письмо об участии в	распознавать и	ые	сравнения,		
				конкурсе юных	употреблять в речи	корректив	классифика		
				изобретателей: упр. 1b.	различные	ы в	ции		
				Грамматическая сторона	грамматические средства	действие	объектов		
				<u>речи:</u>	для выражения будущего	после его			
				способы выражения	времени: Simple Future, to	завершени			
				значения будущего:	be going to, Present	я на			
				упр. 1–6; придаточные	Continuous.	основе его			
				времени	Выпускник получит	оценки и			
,				(Time clauses): упр. 7, 8;	возможность научиться:	учёта			
5				придаточные цели (Clauses	кратко высказываться	сделанных			
				of purpose/result): упр. 9, 10	без предварительной	ошибок			
					подготовки на заданную				
					тему в соответствии с				
					предложенной ситуацией				
					общения; распознавать				
					сложноподчиненные				
					предложения с				
					придаточными цели с				
42		II	V	Городоми	союзом so that.	Dryfyrnam	0	Despera	Ф
42	. 5.	Интер	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Осуществля	Развивать	Формиров
		нет	рефлек сии	(диалогическая речь): микродиалоги с	вести комбинированный	действия в	ТЬ	умение	ание
		(стр. 64-65)	(комби	тематической лексикой с	диалог; воспринимать на слух и понимать основное	соответств ии с	осознанное построение	слушать и вступать в	целостного мировоззр
		0-1-03)	нирова	переносом на личный опыт:	содержание текста; читать	поставлен	речевого	диалог;	ения,
			нирова нный)	упр. 6b;	и находить нужную	НОЙ	высказыван	владеть	сния,
			ппын	упр. оо, комбинированный диалог	и находить нужную информацию в тексте;	задачей и	ия в устной	диалогичес	ующего
				комонпированный диалог	ппформацию в тексте,	задачен и	ил в устпои	диалогичес	ующего

		по заданной ситуации	читать и полностью	условиями	форме;	кой	современн
		(ролевая игра): упр. 8.	понимать текст; узнавать в	eë	извлекать	формой	ому
		<u> Аудирование:</u>	письменном и звучащем	реализаци	необходиму	речи в	уровню
		аудиосопровождение	тексте изученные	И	Ю	соответств	развития
		заданий текста: упр. 1, 3b;	лексические единицы;		информаци	ии с	науки и
		аудирование с пониманием	употреблять в устной речи		ю из	грамматиче	обществен
		основного содержания:	изученные лексические		прослушанн	скими и	ной
		упр. 7.	единицы; соблюдать		ого и	синтаксиче	практики
		<u>Чтение:</u>	нормы лексической		прочитанно	скими	
		прогнозирование	сочетаемости.		го текстов	нормами	
		содержания текста,	Выпускник получит			английског	
		поисковое и изучающее	возможность научиться:			о языка	
		чтение – статья о	вести диалог-обмен				
		пользовании Интернетом:	мнениями; использовать				
		упр. 2, 3а, b.	языковую догадку в				
		<u>Лексическая сторона речи:</u>	процесссе чтения и				
		Интернет: упр. 1, 5;	аудирования				
		идиомы по теме	(догадываться о значении				
		«Современные технологии»:	незнакомых слов по				
		упр. 4;	контексту, по сходству с				
		взаимоконтроль	русским языком, по				
		использования новой	словообразовательным				
		лексики в предложениях:	элементам)				
		упр. 9					

43	3-	6-7	Эссе-	Урок	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится:	Развивать	Находить и	Владеть	Готовность
44	4.		мнени	рефлек	поисковое и изучающее	читать и находить	умение	вылелять	письменно	И
			е (стр.	сии	чтение – как писать opinion	нужную информацию в	соотносит	необходиму	й формой	способност
			66-67)	(практи	essay: упр. 1;	тексте; читать и	ь свои	Ю	речи в	Ь
				кум)	текст-эссе: упр. 3.	полностью понимать	действия с	информаци	соответств	обучающи
					<u>Письменная речь:</u>	текст; правильно писать	планируем	ю;	ии с	хся к
					письменное высказывание	изученные слова;	ЫМИ	осуществлят	грамматиче	саморазвит
					с изложением разных	употреблять в	результата	Ь	скими и	ИЮ
					позиций (opinion essay):	письменной речи	ми,	осознанное	синтаксиче	
					упр. 2, 5, 6, 8;	изученные лексические	осуществл	построение	скими	
					Study Skills: структура	единицы.	ять	речевого	нормами	
					абзацев.	Выпускник получит	контроль	высказыван	английског	
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	возможность научиться:	своей	ия в	о языка	
					подростки и высокие	писать эссе-мнение;	деятельнос	письменной		
					технологии, структура <i>opin-</i>	распознавать и	ти в	форме		
					ion essay, связки (linkers):	употреблять в речи	процессе			
					упр. 1, 2, 4, 5, 7	различные средства	достижени			
2						связи в тексте для	Я			
						обеспечения его	результата			
						целостности (firstly, to				
						begin with, however, as for				
						me, finally, at last, etc.)				
45	5.	8.	Слово	Урок	Лексическая сторона речи:	Выпускник научится:	Выделять	Анализиров	Осознанно	Формиров
			образо	общеме	словообразование:	соблюдать нормы	И	ать с целью	использова	ание
			вание:	тодоло	существительные от	лексической	формулир	выделения	ть речевые	ответствен
			сущес	гическ	глаголов	сочетаемости;	овать то,	признаков	средства в	НГО
			твител	ой	(-ment, -ing, -tion, -ssion,	распознавать и	ЧТО	(существенн	соответств	пиншонто
			ьные	направ-	-ery, -ation): упр. 1;	образовывать	усвоено и	ых,	ии с	к учению,
			OT	леннос	phrasal verbs (break): упр. 3;	родственные слова с	что нужно	несуществе	задачами и	готовности
			глагол	ТИ	различение лексических	использованием	усвоить,	нных);	условиями	И
			OB.	(урок	значений слов:	аффиксации (имена	определять	выбирать	коммуника	способсти
			Фразо	соверш	invent/discover,	существительные при	качество и	основания и	ции	обучащихс
			вый	енство	research/experiment, elec-	помощи суффиксов -	уровень	критерии		як
			глагол	вание)	tric/electronic,	sion/-tion,	усвоения	для		саморавит

			break (ctp. 68)		engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4.  Грамматическая сторона речи: предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5	-тепт, -ing); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (break); распознавать принадлежность слов к		сравнения, классифика ции объектов		ию и самобразов анию на основе мотивации к обучению и познанию
						частям речи по аффиксам				
73	46.	9.	Телеп	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирова	Искать и	Владеть	Формиров
			рогра	рефлек	(диалогическая речь):	вести диалог-расспрос;	ть пути	выделять	устной и	ание
			мма о	сии	диалог-расспрос на основе	читать и находить	достижени	необходиму	письменно	уважитель
			новин	(комби	прочитанного (ролевая	нужную информацию в	я целей;	Ю	й формами	ного
			ках в	нирова	игра): упр. 4;	тексте; читать и	выбирать	информаци	речи в	отношения
			мире	нный)	<u>Говорение</u>	полностью понимать	наиболее	ю;	соответств	к культуре
			высок		<u>(монологическая речь):</u>	текст; писать небольшие	эффективн	осуществлят	ии с	страны
			ИХ		монологическое	письменные	ые	Ь	грамммати	изучаемог
			техно		высказывание на основе	высказывания с опорой	способы	осознанное	ческими и	о языка и
			логий		прочитанного, перенос на	на образец/ план.	решения	построение	синтаксиче	своей
			(стр.		личный опыт	Выпускник получит	учебных и	речевого	скими	страны
			69)		(по плану): упр. 5;	возможность научиться:	познавател	высказыван	нормами	
					монологическое	делать сообщение на	ьных	ия в устной	английског	
					высказывание с элементами	заданную тему на основе	задач;	И	о языка	
					описания: упр. 7.	прочитанного;	развивать	письменной		
					<u>Аудирование:</u>	комментировать факты	мотивы и	формах		
					аудиосопровождение	из прочитанного/	интересы			

				текста: упр. 1.	прослушанного текста,	своей			
				Чтение:	выражать и	познавател			
				прогнозирование	аргументировать свое	ь-ной			
				содержания текста по	отношение к	деятельнос			
				иллюстрациям;	прочитанному/	ти			
				поисковое и изучающее	прослушанному	111			
				чтение: упр. 1, 2, 3.	прослушинному				
				Письменная речь:					
				заметка (письменное					
				высказывание) о любимой					
				ТВ-программе: упр. 6					
47.	10.	Робот	Урок	Говорение	Выпускник научится:	Составлят	Искать и	Развивать	Формиров
+/.	10.	отехн	э рок рефлек	<u>Говорение</u> (диалогическая речь):	читать и полностью	ь план и	выделять	умение	ание ува-
		ика в	сии	диалог-обмен мнениями	понимать текст;	последоват	необходиму	выражать	жительног
		Росси	сии (комби	(обсуждение текста с	выразительно читать	ельность	Ю	свои мысли	О
			нирова	переносом на личный	выразительно читать вслух небольшой текст;	действий;	информаци		
		И	нирова нный)	опыт).	писать небольшие		информаци ю;	В	отношения
ı		(изуча ющее	нныи)	Чтение:		развивать мотивы и	,	соответств	к мнению
•		,		·	письменные		применять	ии с	другого
		чтени		изучающее чтение – статья	высказывания с опорой	интересы своей	методы	задачами и	человека
		e)		о робототехнике в России.	на образец.		информацио	условиями	
		(стр.		Письменная речь:	Выпускник получит	познавател	ННОГО	коммуника	
		6)		заметка о российской	возможность научиться:	ьной	поиска	ции	
				компании, производящей	вести диалог-обмен	деятельнос			
40	11	n	<b>T</b> 7	робототехнику	мнениями	ТИ	**	D	*
48.	11.	Элект	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирова	Искать и	Владеть	Формиров
		ронны	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	передавать основное	ть пути	выделять	устной	ание основ
		й	сии	сообщение о личном опыте	содержание	достижени	необходиму	формой	экологичес
		мусор	(комби	на основе текста	прочитанного текста с	я целей;	Ю	речи в	кой
		И	нирова	диаграммы: упр. 1;	опорой на текст,	выбирать	информаци	соответств	культуры
		эколог	нный)	высказывания, сообщение	вопросы; читать и	наиболее	ю;	ии с	на основе
		КИ		(по самостоятельно	полностью понимать	эффективн	осуществлят	грамматиче	признания
		(стр.		составленным тезисам) на	текст; узнавать в	ые	Ь	скими и	ценности
		70-71)		основе прочитанного: упр.	письменном и звучащем	способы	осознанное	синтаксиче	жизни во
				5с, 6; выражение личного	тексте изученные	решения	построение	скими	всех её

					аргументированного	лексические единицы;	учебных и	речевого	нормами	проявлени
					отношения к прочитанному:	употреблять их в устной	познавател	высказыва-	английског	ях и
					упр. 7.	речи.	ьных	ния в	о языка	необходим
					<u>Аудирование:</u>	Выпускник получит	задач;	устной	О ИЗБИКИ	ости
					аудиосопровождение	возможность научиться:	развивать	форме		ответствен
					текста: упр. 5	кратко высказываться с	мотивы и	форме		ного,
					Чтение:	опорой на нелинейный	интересы			бережного
					прогнозирование	текст (диаграмма);	своей			отношения
					содержания текста,	комментировать факты	познавател			К
					изучающее чтение – статья	из прочитанного/	нознавател ЬНОЙ			к окружающ
					об электронном мусоре и	1				ей среде
					экологии: упр. 2, 3, 4.	прослушанного текста,	деятельнос			еи среде
					Лексическая сторона речи:	выражать и	ТИ			
					электронный мусор и	аргументировать свое				
					экология: упр. 5	отношение к				
					экология. упр. 3	прочитанному/				
						прослушанному;				
7						восстанавливать текст				
η						путем добавления				
						выпущенных				
						фрагментов; делать				
						краткие выписки из				
						текста с целью их				
						использования в				
						собственных устных				
4	0	10	IC	<b>X</b> 7	IC	высказываниях	П	0	0	Φ
4	9.	12.	Контр	Урок	Контрольные задания	Выпускник научится:	Планирова	Осуществля	Осуществл	Формиров
			ольна	развива	стр. 22-25.	применять	ть,	ть выбор	АТК	ание
			Я	юще-го		приобретённые знания,	контролир	наиболее	самоконтро	навыков
			работа	кон-		умения и навыки в	овать и	эффективны	ль,	самоанали
			№ 4	троля		конкретной деятельности	оценивать	х способов	коррекцию,	за и
			ПО	(пись-			учебные	решения	оценивать	самоконтр
			теме	менная			действия в	задач в	свой	ОЛЯ
			«Сред	работа)			соответств	зависимости	результат	
			ства				ии с	ОТ		

		массо				поставлен	конкретных		
		вой				ной	условий		
		инфор				задачей и			
		мации				условиями			
		:				ee			
		Интер				реализаци			
		нет,				И			
		телеви							
		дение							
		<b>»</b>							
Moz	цуль 5	5. Свобод	цное врем	я.					
	уг и у		і (музыка,	чтение; посещение театра, ки	нотеатра, музея, выставки) (1	2 часов)			
50.	1.	Виды	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Определят	Самостояте	Развивать	Формиров
		И	откры-	<u>(диалогическая речь):</u>	передавать основное	ь цели	льно	умение	ание
		профе	ТИЯ	ролевая игра: интервью	содержание прочитанного	своего	выделять и	планироват	уважитель
		ссии	нового	художника (на основе	текста без опоры на текст;	обучения,	формулиров	ь учебное	НОГО
		искуст	знания	текста): упр. 8b;	читать и понимать	ставить и	ать	сотрудниче	отношения
		ва	(урок	<u>Говорение</u>	основное содержание	формулир	познаватель	ство с	к культуре
		(стр.	смешан	<u>(монологическая речь):</u>	текста; читать и находить	овать для	ную цель;	учителем и	страны
		74-75)	НОГО	высказывания на основе	нужную информацию в	себя новые	осуществлят	сверстника	изучаемог
			типа)	прочитанного: упр. 8а;	тексте; читать и	задачи в	Ь	ми;	о языка и
				обсуждение прочитанного	полностью понимать	учёбе и	осознанное	развивать	своей
				с аргументацией своего	текст; писать небольшое	познавател	построение	умение	страны
				мнения: упр. 9.	письменное высказывание	ьной	речевого	выражать	
				<u>Аудирование:</u>	с опорой на образец;	деятельнос	высказыван	свои мысли	
				аудиосопровождение	узнавать в письменном и	ти,	ия в устной	В	
				текста: упр. 1.	звучащем тексте	развивать	И	соответств	
				<u>Чтение:</u>	изученные лексические	мотивы и	письменной	ии с	
				прогнозирование содержа-	единицы; употреблять их	интересы	формах	задачами и	
				ния текста по заголовкам и	в устной и письменной	своей		условиями	
				иллюстрациям: упр. 1;	речи; соблюдать нормы	познавател		коммуника	
				ознакомительное,	лексической	ьной		ции	
				поисковое и изучающее	сочетаемости.	деятельнос			
				чтение —	Выпускник получит	ТИ			

Γ					OTOTI II OF HOMEOTRO	DODMONGHOOTI HOLTHUT 27				1
					статья об искусстве:	возможность научиться:				
					упр. 2, 3.	брать и давать				
					<u>Письменная речь:</u>	интервью;				
					письменное высказывание	комментировать факты				
					с элементами рассуждения:	из прочитанного/				
					упр. 10.	прослушанного текста,				
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	выражать и				
					виды искусства, профессии	аргументировать свое				
					в искусстве, материалы;	отношение к				
					прилагательные-антонимы,	прочитанному/				
					глаголы: упр. 4, 5, 6, 7.	прослушанному;				
					Грамматическая сторона	употреблять в речи				
					<u>речи:</u>	изученные антонимы				
					временные формы	адекватно ситуации				
					глаголов (практика	общения				
					использования): упр. 7					
	51.	2.	Стили	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирова	Осуществля	Развивать	Формиров
77			музык	открыт	(диалогическая речь):	вести комбинированный	ть пути	ТЬ	умение	ание
			и (стр.	ия	комбинированный диалог	диалог; диалог-расспрос;	достижени	осознанное	слушать и	осознанног
			76-77)	нового	на основе прочитанного	воспринимать на слух и	я целей;	построение	вступать в	0,
				знания	(ролевая игра): упр. 7;	понимать основное	выбирать	речевого	диалог;	уважитель
				(урок	мини-диалог – обмен	содержание текста, читать	наиболее	высказыван	владеть	ного и
				смешан	мнениями: упр. 1;	и понимать основное	эффективн	ия в устной	диалогичес	доброжела
				НОГО	мини-диалог – расспрос:	содержание текста; читать	ые	форме;	кой формой	тельного
				типа)	упр. 3.	и находить нужную	способы	извлекать	речи в	отношения
				,	<u>Аудирование:</u>	информацию в тексте;	решения	необходиму	соответств	к другому
					аудиосопровождение	различать на слух и без	учебных и	Ю	ии с	человеку,
					текста и заданий: упр. 4, 5;	фонематических ошибок	познавател	информаци	грамматиче	его
					аудирование с пониманием	произносить слова	ьных задач	ю из	скими и	мнению,
					основного содержания:	изучаемого иностранного		прослушанн	синтаксиче	мировоззр
					упр. 8.	языка; соблюдать		ого и	скими	ению,
					Чтение:	правильное ударение в		прочитанно	нормами	культуре
					прогнозирование	изученных словах;		го текстов	английског	J J1
					содержания текста,	адекватно, произносить			о языка	
L				l .	r 1 1	,,, <u>r</u>		l		

					ознакомительное, поисковое	фразы с точки зрения их				
					чтение – диалог о	ритмико-интонационных				
					музыкальных вкусах: упр.	особенностей				
					4b, 5.	(побудительное				
					Фонетическая сторона	предложение; общий,				
					<u>речи:</u>	специальный,				
					отработка ритмико-инто-	альтернативный и				
					национных навыков:	разделительный вопросы),				
					упр. 4а;	соблюдая правило				
					логическое ударение	отсутствия фразового				
					(Emphaticstress): упр. 9;	ударения на служебных				
					Study Skills: логическое	словах; узнавать в				
					ударение.	письменном и звучащем				
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	тексте изученные				
					стили музыки, вкусы и	лексические единицы;				
					предпочтения: упр. 1;	употреблять в устной				
					распознавание лексических	речи изученные				
78					значений слов по теме	лексические единицы.				
					модуля: упр. 2;	Выпускник получит				
					речевое взаимодействие (о	возможность научиться:				
					вкусах и предпочтениях):	вести диалог-обмен				
					упр. 3;	мнениями; использовать				
					планирование совместных	языковую догадку в				
					действий: упр. 6;	процессе чтения и				
					(само)контроль	аудирования				
					использования новой	(догадываться о значении				
					лексики в предложениях:	незнакомых слов по				
					упр. 10	контексту, по сходству с				
						русским языком, по				
						словообразовательным				
ŀ		2 1	~	**	-	элементам)	5 7			_
	52-	3-4	Степен	-	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Анализиров	Осознанно	Готовность
	53.		И	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	давать краткую	действия в	ать с	использова	И
L			сравне-	сии	высказывание (описание	характеристику реальных	соответств	целью	ть речевые	способност

			ний	(практи	друга): упр. 6.	людей;	ии с	выделения	средства в	Ь
			прила	кум)	Чтение:	читать и полностью	поставлен	признаков	соответств	обучающи
			гатель	<b>3</b> /	изучающее чтение – тест-	понимать текст; писать	ной	(существенн	ии с	хся к
			ных и		викторина о классической	небольшие письменные	задачей и	ых,	задачами и	саморазвит
			нареч		музыке: упр. 1.	высказывания с опорой на	условиями	несуществе	условиями	ию и
			ий		Письменная речь:	образец; распознавать и	eë	нных);	коммуника	самообраз
			(стр.		викторина о современных	употреблять в речи имена	реализаци	выбирать	ции	ованию
			78-79)		певцах и исполнителях:	прилагательные в	и;	основания и		
			ŕ		упр. 8.	положительной,	вносить	критерии		
					Лексическая сторона речи:	сравнительной и	необходим	для		
					классическая музыка,	превосходной степенях,	ые	сравнения,		
					прилагательные по теме:	образованные по правилу,	корректив	классифика		
					упр. 1, 3.	и исключения;	ыв	ции		
					Грамматическая сторона	распознавать и	действие	объектов		
					<u>речи:</u>	употреблять в речи	после его			
					степени сравнений	наречия в положительной,	завернения			
					прилагательных и наречий:	сравнительной и	на основе			
3					упр. 2–5;	превосходной степенях,	его оценки			
					наречия меры и степени:	образованные по правилу	и учёта			
					упр. 7	и исключения.	сделанных			
						Выпускник получит	ошибок			
						возможность научиться:				
						распознавать и				
						употреблять в речи				
						предложения с				
						конструкциями as as;				
						not so as				
5	4.	5.	Филь-	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Осуществля	Развивать	Формиро-
			МЫ	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	строить связное	действия в	ТЬ	умение	вание
			(стр.	сии	высказывания на основе	монологическое	соответств	осознанное	выражать	уважитель
			80-81)	(комби	прочитанного с переносом	высказывание с опорой на	ии с	построение	свои мысли	ного
				нирова	на личный опыт: упр. 4b;	ключевые слова, вопросы;	поставлен	речевого	В	отношения
				нный)	монолог-описание	воспринимать на слух и	ной	высказыван	соответств	к культуре
					любимых фильмов: упр.	понимать запрашиваемую	задачей и	ия в устной	ии с	страны

					9b, 11.	информацию в тексте;	условиями	И	задачами и	изучаемог
					Аудирование:	читать и находить	eë	письменной	условиями	о языка и
					аудиосопровождение	нужную информацию в	реализаци	формах;	коммуника	своей
					текста: упр. 3;	тексте; читать и	И	извлекать	ции;	страны
					аудирование с	полностью понимать		необходиму	владеть	F
					выборочным пониманием	текст; писать небольшие		ю	монологиче	
					содержания: упр. 9а.	письменные		информаци	ской и	
					Чтение:	высказывания с опорой на		ю из	письменно	
					прогнозирование	образец; соблюдать		прослушанн	й формами	
					содержания текста по	нормы лексической		ого и	речи в	
					иллюстрации,	сочетаемости.		прочитанно	соответств	
					поисковое и изучающее	Выпускник получит		го текстов	ии с	
					чтение – статья об	возможность научиться:			грамматиче	
					индийском кино: упр. 2, 3,	кратко высказываться			скими и	
					4a.	без предварительной			синтаксиче	
					<u>Письменная речь:</u>	подготовки на заданную			скими	
					краткий письменный	тему в соответствии с			нормами	
80					пересказ текста: упр. 5;	предложенной ситуацией			английског	
					описание фильма: упр. 11.	общения; использовать			о языка	
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	контекстуальную или				
					кино, фильмы: упр. 1, 3, 5;	языковую догадку при				
					идиомы по теме	восприятии на слух				
					«Развлечения»: упр. 10.	текстов, содержащих				
					<u>Грамматическая сторона</u>	незнакомые слова; делать				
					<u>речи:</u>	краткие выписки из				
					(Would) prefer/ Would ra-	текста с целью их				
					ther/sooner: упр. 6, 7	использования в				
						собственных устных				
						высказываниях;				
						распознавать и				
						употреблять в речи				
						модальный глагол would				
55		6-7	Отзыв	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Развивать	Находить и	Развивать	Развитие
56	5.		на	рефлек	(диалогическая речь):	читать и понимать	умение	выделять	умение	эстетическ

		книгу,	сии	диалог-обмен мнениями о	основное содержание	соотносит	необходиму	выражать	ого
		фильм	(практи	прочитанной книге: упр.5b;	текста; читать и находить	ь свои	Ю	свои мысли	сознания
		(стр.	кум).	<u>Чтение:</u>	нужную информацию в	действия с	информаци	В	через
		82-83)		ознакомительное,	тексте; читать и	планируем	ю;	соответств	освение
				поисковое и изучающее	полностью понимать	ыми	осуществлят	ии с	худжестве
				чтение – статья о	текст; правильно писать	результата	Ь	задачами и	нного
				написании отзыва на	изученные слова;	ми,	осознанное	условиями	наследия
				книгу/фильм/спектакль;	расставлять в личном	осуществл	построение	коммуника	народов
				злектронное письмо – от	письме знаки препинания,	ять	речевого	ции;	России и
				зыв о прочитанной книге:	диктуемые его форматом,	контроль	высказыван	владеть	мира,
				упр. 1, 2, 3.	в соответствии с нормами,	своей	ия в	письменно	творческой
				<u>Письменная речь:</u>	принятыми в стране	деятельнос	письменной	й формой	деятельнос
				электронное письмо –	изучаемого языка;	ти в	форме	речи в	ТИ
				отзыв о прочитанной	употреблять в устной и	процессе		соответств	эстетическ
				книге: упр. 2, 7.	письменной речи	достижени		ии с	ого
				Лексическая сторона речи:	изученные лексические	Я		грамматиче	характера
				отзыв на книгу/фильм,	единицы.	результата		скими и	
2				прилагательные для	Выпускник получит			синтаксиче	
				описания сюжета, героев,	возможность научиться:			скими	
				общей характеристики	вести диалог-обмен			нормами	
				(частей) книги/фильма:	мнениями; писать			английског	
				упр. 1, 4, 5а;	электронное письмо (е-			о языка	
				выражение мнения,	mail) зарубежному другу в				
				рекомендаций: упр. 6	ответ на электронное				
					письмо-стимул				
57	. 8.	Слово	Урок	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится:	Выделять	Анализиров	Осознанно	Формиров
		образо	общеме	изучающее чтение – текст	читать и полностью	И	ать с	использова	ание
		вание:	тодоло	о посещении концерта с	понимать текст;	формулир	целью	ть речевые	ответствен
		глагол	гическ	использованием разных	соблюдать нормы	овать то,	выделения	средства в	НОГО
		ыс	ой	временных форм глаголов:	лексической	ЧТО	признаков	соответств	отношения
		прист	направ-	упр. 5.	сочетаемости;	усвоено и	(существенн	ии с	к учению,
		авкам	леннос	Лексическая сторона речи:	распознавать и	что нужно	ых,	задачами и	готоности
		И.	ТИ	словообразование: глаголы	образовывать	усвоить,	несуществе	условиями	И
		Фразо	(урок	с приставками: re-, mis-,	родственные слова с	определять	нных);	коммуника	способност

			вый	соверш	<i>under-, over-, dis-</i> : упр. 1;	использованием	качество и	выбирать	ции	И
			глагол	енство	phrasal verbs (run): ynp. 3;	аффиксации в пределах	уровень	основания и	,	обучающи
			run	вание)	распознавание лексических	тематики основной школы	усвоения	критерии		хся к
			(стр.		значений слов:	в соответствии с		для		саморазвит
			84)		set/situated, play/star,	решаемой		сравнения,		ию и
			<u> </u>		presentation/performance,	коммуникативной		классифика		самобразов
					<i>exhibit/exhibition:</i> упр. 4.	задачей: глаголы при		ции		анию на
					Грамматическая сторона	помощи аффиксов dis-,		объектов		основе
					речи:	mis-, re				мотивации
					предлоги (dependent	Выпускник получит				К
					prepositions): упр. 2;	возможность научиться:				обучению
					формы глаголов (практика	распознавать и				И
					использования): упр. 5	употреблять в речи				познанию
						фразовый глагол (run);				
						распознавать				
						принадлежность слов к				
						частям речи по аффиксам				
82	58.	9.	Уилья	Урок	<u>Аудирование:</u>	Выпускник научится:	Планирова	Искать и	Владеть	Развитие
			M	рефлек	аудиосопровождение	читать и находить	ть пути	выделять	письменно	эстетическ
			Шекс	сии	текста: упр. 1b.	нужную информацию в	достижени	необходиму	й формой	ого
			пир	(комби	<u>Чтение:</u>	тексте; читать и	я целей;	Ю	речи в	сознания
			(стр.	нирова	прогнозирование содержа-	полностью понимать	развивать	информаци	соответств	через
			85)	нный)	ния текста;	текст; правильно писать	мотивы и	ю;	ии с	освоние
					поисковое и изучающее	изученные слова.	интересы	осуществлят	грамммати	художеств
					чтение: упр. 1, 2, 3.	Выпускник получит	своей	Ь	ческими и	енного
					<u>Письменная речь:</u>	возможность научиться:	познавател	осознанное	синтаксиче	наследия
					письменное высказывание	делать краткие выписки	ьной	построение	скими	народов
					на основе прочитанного:	из текста с целью их	деятельнос	речевого	нормами	России и
					упр. 4;	использования в	ТИ	высказыван	английског	мира,
					сочинение (project) об	собственных устных		ия в	о языка	творческой
					известном русском	высказываниях; кратко		письменной		деятельнос
					писателе (по плану): упр. 5.	излагать в письменном		форме		ТИ
					Лексическая сторона речи:	виде результаты				эстетическ
		I	Ī	İ	драматургия Шекспира:	проектной деятельности				ого

				упр. 3					характера
59.	10.	Треть	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Составлят	Искать и	Развивать	Стремлени
		яков-	рефлек	<u>(диалогическая речь):</u>	вести комбинированный	ь план и	выделять	умение	ек
		ская	сии	обсуждение текста с	диалог; читать и	последоват	необходиму	выражать	лучшему
		галере	(комби	переносом на личный	полностью понимать	ельность	Ю	свои мысли	осознанию
		Я	нирова	опыт.	текст; выразительно	действий;	информаци	В	культуры
		(стр.	нный)	<u>Чтение:</u>	читать вслух текст; писать	развивать	ю;	соответств	своего
		7)		изучающее чтение – статья	небольшие письменные	мотивы и	применять	ии с	народа
				о Третьяковской галерее.	высказывания с опорой на	интересы	методы	задачами и	
				<u>Письменная речь:</u>	образец.	своей	информацио	условиями	
				сочинение (project) об	Выпускник получит	познавател	нного	коммуника	
				одном из художественных	возможность научиться:	ьной	поиска	ции	
				музеев России	составлять план/тезисы	деятельнос			
					письменного сообщения	ТИ			
60.	11.	У.	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Составлят	Искать и	Развивать	Развитие
		Шекс-	рефлек	<u>(монологическая речь):</u>	воспринимать на слух и	ь план и	выделять	умение	эстетическ
·		пир	сии	обсуждение прочитанного:	понимать основное	посдедова	необходиму	выражать	ого
		«Вени	(комби	упр. 6;	содержание текста,	тельность	Ю	свои мысли	сознания
		цианс	нирова	коллективное составление	читать и понимать	действий;	информаци	В	через
		кий	нный).	части сюжета (окончание):	основное содержание	развивать	ю;	соответств	освоение
		купец		упр. 7;	текста; читать и находить	мотивы и	применять	ии с	художеств
		<b>»</b>		выражение личного	нужную информацию в	интересы	методы	задачами и	енного
		(стр.		аргументированного	тексте; читать и	своей	информацио	условиями	наследия
		86-87)		отношения к	полностью понимать	познавател	нного	коммуника	народов
				прочитанному: упр. 9.	текст; выразительно	ьной	поиска, в	ции	мира,
				<u>Аудирование:</u>	читать вслух небольшие	деятельнос	том числе с		творческой
				аудиосопровождение	построенные на	ТИ	помощью		деятельнос
				текста: упр. 5;	изученном языковом		компьютерн		ТИ
				аудирование с пониманием	материале аутентичные		ых средств;		эстетическ
				основного содержания:	тексты, демонстрируя		осуществлят		ого
				упр. 7.	понимание прочитанного;		Ь		характера
				<u>Чтение:</u>	писать небольшие		осознанное		
				прогнозирование	письменное		построение		

_					
		содержания текста,	высказывание; различать	речевого	
		ознакомительное,	на слух и без	высказыва-	
		поисковое и изучающее	фонематических ошибок	ния в	
		чтение текста о сюжете	произносить слова	устной и	
		пьесы,	изучаемого иностранного	письменной	
		отрывка из пьесы У. Шекс-	языка; соблюдать	формах	
		пира: упр. 1, 2, 3, 4;	правильное ударение в		
		развитие умений чтения	изученных словах;		
		вслух по ролям: упр. 5.	адекватно, произносить		
		Письменная речь:	фразы с точки зрения их		
		краткий письменный	ритмико-интонационных		
		пересказ текста (пьесы):	особенностей		
		упр. 8;	(побудительное		
		сочинение (project)	предложение; общий,		
		о жизни и творчестве	специальный вопросы),		
		У. Шекспира: упр. 10.	соблюдая правило		
		Лексическая сторона речи:	отсутствия фразового		
48		упр. 1, 2	ударения на служебных		
			словах.		
			Выпускник получит		
			возможность научиться:		
			делать сообщение на		
			заданную тему на основе		
			прочитанного;		
			комментировать факты		
			из прочитанного/		
			прослушанного текста,		
			выражать и		
			аргументировать свое		
			отношение к		
			прочитанному/		
			прослушанному; делать		
			краткие выписки из		
			текста с целью их		

r	S	
	~~	
	ハ	

					использования в собственных устных высказываниях				
61.	12.	Контр оль- ная работа № 5 по теме «Своб одное время. Досуг и увлеч ения»	Урок развива ющего контро ля (письм енная работа)	Контрольные задания стр. 30-33	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планирова ть, контролир овать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями ее реализаци и	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществл ять самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля
<b>Мо</b> д Стра	<b>цуль (</b> аны, с	б. Стран столицы,	ы изучаем крупные і	мого языка и родная страна. города. Население. Достоприм	мечательности (13 часов).				
62.	1.	Люди в город е (стр. 90-91)	Урок открыт ия нового знания (урок смешан ного типа)	Говорение (монологическая речь): высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b. аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7. Аудирование: аудиосопровождение	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	Определят ь цели своего обучения, ставить и формулир овать для себя новые задачи в учёбе и познавател ьной деятельнос	Самостояте льно выделять и формулиров ать познаватель ную цель; осуществлят ь осознанное построение речевого высказыван	Развивать умение выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции	Развитие моральног о сознания и компетент ности в решении моральных проблем на основе личностно го выбора, формирова

				текста: упр. 2.	употреблять в устной и	ти,	ия в устной		ние
				Чтение:	письменной речи	развивать	и		нравственн
				прогнозирование	изученные лексические	и Мотивы и	письменной		ых чувств
				содержания текста: упр. 2;	единицы; соблюдать	интересы	формах		и
				ознакомительное и	существующие в	своей	T - F		нравственн
				изучающее чтение – статья	английском языке нормы	познавател			ОГО
				о помощи бездомным	лексической сочетаемости.	ьной			поведения,
				живот-	Выпускник получит	деятельнос			осознанног
				ным: упр. 2, 3;	возможность научиться:	ти			ои
				Study Skills:	кратко высказываться	111			ответствен
				подбор заголовков к	без предварительной				ного
				абзацам/частям текста.	подготовки на заданную				отношения
				Письменная речь:	тему в соответствии с				К
				злектронное письмо другу о	предложенной ситуацией				собственн
				волонтёрской работе: упр. 8.	общения (о волонтёрской				ым
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	работе);				поступкам
				люди в городе, животные,	комментировать факты				поступкам
				помощь животным:	из прочитанного/				
`				упр. 1а, 4, 5, 6.	прослушанного текста,				
				Грамматическая сторона	выражать и				
				речи:	аргументировать свое				
				временные формы	отношение к				
				глаголов (практика	прочитанному/				
				использования): упр. 6	прослушанному; писать				
				nenosibsobarins). yrip. o	электронное письмо				
					(e-mail) зарубежному другу				
63	. 2.	Карта	Урок	Говорение	Выпускник научится:	Планирова	Осуществля	Развивать	Формиров
	.	город	открыт	(диалогическая речь):	воспринимать на слух и	ть пути	ть	умение	ание
		аи	ИЯ	диалог-расспрос по карте	понимать основное	достижени	осознанное	слушать и	осознанног
		дорож	НОВОГО	города «Как пройти?»:	содержание текста; читать	я целей;	построение	вступать в	0
		-ные	знания	упр. 3;	и находить нужную	выбирать	речевого	диалог;	уважитель
		знаки	(урок	комбинированный диалог	информацию в тексте;	наиболее	высказыван	владеть	ного и
		(стр.	смешан	по ситуации «Как пройти к	читать и полностью	эффективн	ия в устной	диалогичес	доброжела
		92-93)	но-го	ресторану?» (ролевая	понимать текст;	ые	форме;	кой формой	тельного
		· <b>-</b> ///		Principally (Postebasi	110111111111111111111111111111111111111		1 T 7	non populon	1 40111010

		типа)	игра): упр. 9.	выразительно читать	способы	извлекать	речи в	отношения
		,	Аудирование:	вслух текст; различать на	решения	необходиму	соответств	к другому
			аудиосопровождение	слух и без	учебных и	ю	ии с	человеку,
			текста и заданий: упр. 4, 5;	фонематических ошибок	познавател	информаци	грамматиче	его
			аудирование с пониманием	произносить слова;	ьных задач	ю из	скими и	мнению,
			основного содержания	соблюдать правильное	, ,	прослушанн	синтаксиче	культуре
			текста: упр. 6.	ударение в изученных		ого и	скими	J J1
			Чтение:	словах; различать		прочитанно	нормами	
			поисковое и изучающее	коммуникативные типы		го текстов	английског	
			чтение, чтение вслух по	предложений по их			о языка	
			ролям – диалог по	интонации; членить				
			ситуации «Как пройти?»:	предложение на				
			упр. 4, 5.	смысловые группы;				
			Фонетическая сторона	адекватно произносить				
			<u>речи:</u>	фразы с точки зрения их				
			отработка интонационных	ритмико-интонационных				
			навыков (вопросы): упр. 8.	особенностей				
87			Лексическая сторона речи:	(побудительное				
			карта города, дорожное	предложение; общий,				
			движение, дорожные	специальный,				
			знаки: упр. 1, 2;	альтернативный и				
			речевое взаимодействие	разделительный вопросы),				
			(Как пройти?): упр. 3, 7	соблюдая правило				
				отсутствия фразового				
				ударения на служебных				
				словах; узнавать в				
				письменном и звучащем				
				тексте изученные				
				лексические единицы				
				(слова, словосочетания,				
				реплики-клише речевого				
				этикета).				
				Выпускник получит				
				возможность научиться:				

						вести диалог-расспрос на основе нелинейного				
						текста (диаграммы);				
						восстанавливать текст				
						путем добавления				
						выпущенных фрагментов;				
						выражать модальные				
						значения, чувства и				
						эмоции с помощью				
						интонации; использовать				
						языковую догадку в				
						процессе чтения и				
						аудирования				
						(догадываться о значении				
						незнакомых слов по				
						контексту, по сходству с				
						русским/родным языком,				
88						по словообразовательным				
						элементам)				
ſ	64-	3-4	Страд	Урок	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Анализиров	Осознанно	Готовность
	65.		атель-	рефлек	изучающее чтение – тест-	читать и полностью	действия в	ать с	использова	И
			ный	сии	викторина о памятниках	понимать текст; писать	соответств	целью	ть речевые	способност
			залог	(практи	архитектуры: упр. 3;	небольшие письменные	ии с	выделения	средства в	Ь
			(стр.	кум)	уличные знаки: упр. 4.	высказывания с опорой на	поставлен	признаков	соответств	обучающи
			94-95)		Письменная речь:	образец; распознавать и	ной	(существенн	ии с	хся к
					тест-викторина о	употреблять в речи	задачей и	ых,	задачами и	саморазвит
					памятниках архитектуры,	глаголы в следующих	условиями	несуществе	условиями	ию и
					находящихся в опасности:	формах страдательного	eë	нных);	коммуника	самообраз
					упр. 9.	залога: Present Simple Pas-	реализаци	выбирать	ции	ованию
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	sive, Past Simple Passive;	и;	основания и		
					памятники архитектуры в	распознавать и	вносить	критерии		
					опасности: упр. 3.	употреблять в речи	необходим	для сравне-		
					<u>Грамматическая сторона</u>	предлоги, употребляемые	ые	ния,		
					<u>речи:</u>	при глаголах в	корректив	классифика		

Г					страдательный залог	страдательном залоге.	ыв	ции		
					(The Passive): упр. 1–4;	Выпускник получит	действие	объектов		
					каузативная форма ( <i>The</i>	возможность научиться:	после его	ООВСКТОВ		
					<i>Causative</i> ): упр. 5, 6, 7,	распознавать и	завернения			
					местоимения с -ever:	употреблять в речи	на основе			
						*				
					упр. 8	глаголы в формах	его оценки			
						страдательного залога	и учёта			
						Future Simple Passive, Pre-	сделанных			
						sent Perfect Passive;	ошибок			
						распознавать и				
						употреблять в речи				
						сложноподчиненные				
						предложения с союзами				
						whoever, whatever,				
						however, whenever				
	66.	5.	Услуг	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Осуществля	Развивать	Освоение
			И	рефлек	(диалогическая речь):	вести комбинированный	действия в	ТЬ	умение	социальны
õ			населе	сии	комбинированный диалог	диалог, диалог-расспрос;	соответств	осознанное	выражать	х норм,
			нию	(комби	по ситуациям «В городе»	воспринимать на слух и	ии с	построение	свои мысли	правил
			(стр.	нирова	(ролевая игра): упр. 4;	понимать основное	поставлен	речевого	В	поведения,
			96-97)	нный)	диалог-расспрос об	содержание текста;	ной	высказыван	соответств	ролей и
					инцинденте (ролевая	воспринимать на слух и	задачей и	ия в устной	ии с	форм
					игра):упр. 6;	понимать запрашиваемую	условиями	форме;	задачами и	социально
					Study Skills: ролевая игра.	информацию в тексте;	eë	извлекать	условиями	й жизни в
					<u>Говорение</u>	читать и полностью	реализаци	необходиму	коммуника	группах и
					<u>(монологическая речь):</u>	понимать текст; узнавать	И	Ю	ции;	сообществ
					высказывания с новой	в письменном и звучащем		информаци	владеть	ax,
					лексикой на основе	тексте изученные		ю из	диалогичес	включая
					личного опыта: упр. 1 b.	лексические единицы;		прослушанн	кой и	взрослые и
					<u> Аудирование:</u>	употреблять в устной		ого текста	монологиче	социальны
					аудиосопровождение	речи изученные			ской	e
					заданий: упр. 3;	лексические единицы			формами	сообществ
					аудирование с пониманием	(слова, словосочетания,			речи в	a
					основного содержания,	реплики-клише речевого			соответств	

					с выборочным	этикета); соблюдать			ии с	
					<u> </u>	**				
					извлечением заданной	нормы лексической			грамматиче	
					информации:	сочетаемости;			скими и	
					упр. 5.	распознавать и			синтаксиче	
					<u>Чтение:</u>	употреблять в речи			скими	
					изучающее чтение –	местоимения: возвратные.			нормами	
					микродиалоги по теме «В	Выпускник получит			английског	
					горо-	возможность научиться:			о языка	
					де»: упр. 3	кратко высказываться				
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	без предварительной				
					услуги населению:	подготовки на заданную				
					упр. 1а, 3;	тему в соответствии с				
					профессии,	предложенной ситуацией				
					прилагательные для	общения; использовать				
					описания профессий: упр.	контекстуальную или				
					2;	языковую догадку при				
					идиомы с - <i>self:</i> упр. 8.	восприятии на слух				
3					Грамматическая сторона	текстов, содержащих				
					речи:	незнакомые слова				
					возвратные местоимения					
					(Reflexive pronouns): упр. 7					
6	7-	6-7	Элект	Урок	Чтение:	Выпускник научится:	Развивать	Находить и	Развивать	Развитие
	8.		ронно	рефлек	ознакомительное,	читать и понимать	умение	выделять	умение	эстетическ
			e	сии	поисковое и изучающее	основное содержание	соотносит	необходиму	владеть	ого
			письм	(практи	чтение – текст о структуре	текста; читать и находить	ь свои	Ю	письменно	сознания
			0	кум)	элетронного письма другу	нужную информацию в	действия с	информаци	й формой	через
			(стр.	Kym)	о впечатлениях от поездки;	тексте; читать и полностью	планируем	ю;	речи в	освоение
			98-99)		электронное письмо другу	понимать текст; правильно	ыми	осуществлят	соответств	художеств
			70 77)		о впечатлениях от поездки:	писать изученные слова;	результата	ь	ии с	енного
					упр. 1, 2, 3.		ми,	осознанное		
					упр. 1, 2, 3. <i>Письменная речь:</i>	расставлять в личном	*		грамматиче	наследия
					_	письме знаки препинания,	осуществл	построение	скими и	народов
					электронное письмо другу	диктуемые его форматом, в	<b>АТК</b>	речевого	синтаксиче	России и
					о впечатлениях от поездки:	соответствии с нормами,	контроль	высказыван	СКИМИ	мира
					упр. 6;	принятыми в стране	своей	ИЯ В	нормами	

					проверка письменного	изучаемого языка.	деятельнос	письменной	английског	
					текста: упр. 7.	Выпускник получит	ти в	форме	о языка	
					Лексическая сторона речи:	возможность научиться:	процессе	формс	О языка	
					прилагательные с	писать электронное	достижени			
					эмоционально-оценочным	письмо (e-mail)	я			
					значением: упр. 4, 5	зарубежному другу в				
					значением. упр. 4, 3	ответ на электронное	результата			
						_				
	59.	8.	Слово	Урок	Годорация	письмо-стимул	Выделять	AMOHMOMOD	Осознанно	Формуров
1	39.	0.		-	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:		Анализиров		Формиров
			образо	общеме	(монологическая речь):	строить связное	И	ать с	использова	ание
			вание:	тодоло	презентация – описание	монологическое	формулир	целью	ть речевые	ответствен
			сущест		памятника.	высказывание с опорой	овать то,	выделения	средства в	-ного
			витель	ой	<u>Письменная речь:</u>	на ключевые слова;	ЧТО	признаков	соответств	отношения
			ные с	направ-	письменное высказывание	писать небольшие	усвоено и	(существенн	ии с	к учению,
			абстра	леннос	о памятнике архитектуры	письменные	что нужно	ых,	задачами и	готовности
			кт-ным		в России: упр. 5.	высказывания с опорой на	усвоить,	несуществе	условиями	И
			значе	(урок	Лексическая сторона речи:	план; распознавать и	определять	нных);	коммуника	способност
			нием.	соверш	phrasal verbs (check):	образовывать	качество и	выбирать	ции	И
			Фразо	енство	упр. 1; словообразование:	родственные слова с	уровень	основания и		обучающи
			вый	вание)	существительные с	использованием	усвоения	критерии		хся к
			глагол		абстрактным значением (-	аффиксации: имена		для		саморазвит
			check		hood, -ity, age): упр. 4;	существительные при		сравнения,		ию и
			(стр.		дифференциация	помощи суффиксов -ment,		классифика		самообраз
			100)		лексических значений	-ity , -ness, -ship.		ции		ованию на
					слов: community/society,	Выпускник получит		объектов		основе
					pedestrian/walker,	возможность научиться:				мотивации
					sign/signal,	распознавать и				К
					stop/station: упр. 3.	употреблять в речи				обучению
					<u>Грамматическая сторона</u>	фразовый глагол (check)				И
					<u>речи:</u>					познанию
					предлоги (dependent					
					prepositions): упр. 2;					
					страдательный залог					
					(практика использования):					

				упр. 5					
70	. 9.	Австр алия. Сидне й (стр. 101)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	Говорение (монологическая речь): аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 3. Чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. Письменная речь: буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6. Лексическая сторона речи: описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)	Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	Искать и выделять необходиму ю информаци ю; осуществлят ь осознанное построение речевого высказыван ия в письменной форме	Владеть письменно й формой речи в соответств ии с грамммати ческими и синтаксиче скими нормами английског о языка	Формиров ание уважитель ного отношения к культуре страны изчаемого языка и своей страны
71	. 10.	Моско вский Кремль (стр. 8)	Урок рефлек сии (комби нирова	Говорение (диалогическая речь): обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие	Составлят ь план и последоват ельность действий;	Искать и выделять необходиму ю информаци	Развивать умение выражать свои мысли в	Стремлени е к лучшему осознанию культуры своего
		,	нный)	мнениями (о Кремле в	аутентичные тексты,	развивать	ю;	соответств	-

					Москве).	демонстрируя понимание	мотивы и	применять	ии с	народа
					<u>Говорение</u>	прочитанного; писать	интересы	методы	задачами и	-
					<u>(монологическая речь):</u>	небольшие письменные	своей	информацио	условиями	
					высказывания на основе	высказывания с опорой на	познавател	нного	коммуника	
					прочитанного.	образец/план.	ьной	поиска	ции	
					<u>Чтение:</u>	Выпускник получит	деятельнос			
					изучающее чтение – статья	возможность научиться:	ти			
					о московском Кремле.	вести диалог-обмен				
					Письменная речь:	мнениями; делать				
					сочинение об истории	сообщение на заданную				
					московского Кремля	тему на основе				
					_	прочитанного				
72	2.	11.	Эколо	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирова	Искать и	Владеть	Формиров
			гическ	рефлек	(диалогическая речь):	читать и понимать	ть пути	выделять	устной	ание основ
			И	сии	полилог (ролевая игра):	основное содержание	достижени	необходиму	формой	экологичес
			безопа	(комби	разработка проекта закона	текста; читать и находить	я целей;	Ю	речи в	кой
			сные	нирова	об уменьшении количества	нужную информацию в	выбирать	информаци	соответств	культуры
3			виды	нный)	транспорта в родном	тексте; читать и	наиболее	ю;	ии с	на основе
			транс		городе: упр. 7.	полностью понимать	эффективн	осуществлят	грамматиче	признания
			порта		<u>Говорение</u>	текст; узнавать в	ые	Ь	скими и	ценности
			(стр.		<u>(монологическая речь):</u>	письменном и звучащем	способы	осознанное	синтаксиче	жизни во
			102-		аргументированные	тексте изученные	решения	построение	скими	всех её
			103)		высказывания на основе	лексические единицы;	учебных и	речевого	нормами	проявлени
					прочитанного: упр. 6;	употреблять в устной	познавател	высказыва-	английског	ях и
					выражение личного	речи изученные	ьных	ния в	о языка	необходим
					аргументированного	лексические единицы.	задач;	устной		ости
					отношения к	Выпускник получит	развивать	форме		ответствен
					прочитанному: упр. 8.	возможность научиться:	мотивы и			ного,
					<u>Аудирование:</u>	вести диалог-обмен	интересы			бережного
					аудиосопровождение	мнениями; делать	своей			отношения
					текста: упр. 6.	сообщение на заданную	познавател			К
					<u>Чтение:</u>	тему на основе	ьной			окружающ
					ознакомительное,	прочитанного;	деятельнос			ей среде
					поисковое и изучающее	комментировать факты	ТИ			

Γ					чтение – статья об	из прочитанного/				
					экологически безопасных	прослушанного текста,				
					видах транспорта: упр. 4, 5,	выражать и				
					6	аргументировать свое				
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	отношение к				
					<u> </u>					
					транспорт и экология:	прочитанному/				
-	72	10	n	7.7	упр. 1, 2, 3	прослушанному	П			<b>.</b>
	73.	12.	Защит	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирова	Осуществля	Осуществл	Формиров
			a	развива	<u>(монологическая речь):</u>	применять приобретённые	ть,	ть выбор	АТВ	ание
			проек	ющего	защита проекта по теме	знания, умения и навыки	контролиро	наиболее	самоконтро	навыков
			та	контро	«Страны изучаемого языка	в конкретной	вать и	эффективны	ль,	самоанлза
			(букле	ЛЯ	и родная страна. Крупные	деятельности	оценивать	х способов	коррекцию,	И
			т об	(устны	города.		учебные	решения	оценивать	самоконтр
			одном	й	Достопримечательности»		действия в	задач в	свой	ОЛЯ
			ИЗ	опрос)			соответств	зависимости	результат	
			росси				ии с	OT		
			йских				поставленн	конкретных		
2			город				ой задачей	условий		
			ов)				И	-		
			,				условиями			
							ee			
							реализации			
	74.	13.	Контро	Урок	Контрольные задания	Выпускник научится:	Планирова	Осуществля	Осуществл	Формиров
			льная	развива	стр. 34-37.	применять приобретённые	ть,	ть выбор	ять	ание
			работа	ющего	1	знания, умения и навыки	контролир	наиболее	самоконтро	навыков
			№ 6 по	контро		в конкретной	овать и	эффективны	ль,	самоанали
			теме	ЛЯ		деятельности	оценивать	х способов	коррекцию,	за и
			«Стран	(письм		Achi e i i i i i i i i i i i i i i i i i i	учебные	решения	оценивать	самоконтр
			Ы	енная			действия в	задач в	свой	оля
			изучае	работа)			соответств	зависимости	результат	- C.I.I.
			мого	Pacora)			ии с	OT	Posymbian	
			языка				поставлен	конкретных		
			изыка И				ной	условий		
								условии		
L			родная				задачей и			

		страна				условиями			
		<b>»</b>				ee			
						реализаци			
						И			
Mo	дуль ′	7. Здоров	ый образ	з жизни.					
Реж	сим тр	уда и отд	цыха, заня	тия спортом, здоровое питани	е, отказ от вредных привыче	к (12 часов)			
75.	1.	Эмоц	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Определят	Самостояте	Развивать	Формиров
		ионал	открыт	(монологическая речь):	передавать основное	ь цели	льно	умение	ание
		ьные	ИЯ	краткий пересказ текста с	содержание прочитанного	своего	выделять и	выражать	ответствен
		состоя	нового	использованием выписок по	текста с опорой на текст,	обучения,	формулиров	свои мысли	ного
		ния,	знания	плану: упр. 9.	план; читать и находить	ставить и	ать	В	отношения
		страх	(урок	<u>Чтение:</u>	нужную информацию в	формулир	познаватель	соответств	к учению,
		ии	смеша	прогнозирование	тексте; читать и	овать для	ную цель;	ии с	готовности
		фобии	нного	содержания текста,	полностью понимать	себя новые	осуществлят	задачами и	И
		(стр.	типа)	поисковое и изучающее	текст; соблюдать	задачи в	Ь	условиями	способност
		106-		чтение – статья о страхах	существующие в	учёбе и	осознанное	коммуника	И
		107)		и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6.	английском языке нормы	познавател	построение	ции	обучающи
				<u>Письменная речь:</u>	лексической сочетаемости.	ьной	речевого		хся к
				выписки из текста для	Выпускник получит	деятельнос	высказыван		саморазвит
				краткого пересказа: упр. 9.	возможность научиться:	ти,	ия в устной		ию и
				письменное краткое	восстанавливать текст	развивать	И		самообраз
				изложение содержания	путем добавления	мотивы и	письменной		ованию на
				текста:	выпущенных фрагментов;	интересы	формах		основе
				упр. 10.	делать краткие выписки	своей			мотивации
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	из текста с целью их	познавател			К
				эмоциональные состояния,	использования в	ьной			обучению
				страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6;	собственных устных	деятельнос			И
				идиомы для описания	высказываниях;	ТИ			познанию
				эмоциональных состояний:	употреблять в речи				
				упр. 7, 8	синонимы адекватно				
					ситуации общения				
76.	2.	Служ	Урок	Говорение	Выпускник научится:	Планирова	Осуществля	Развивать	Формиров
		бы	открыт	(диалогическая речь):	вести комбинированный	ть пути	ТЬ	умение	ание
		экстре	ИЯ	ролевая игра-диалог по	диалог; воспринимать на	достижени	осознанное	слушать и	уважитель

	нной	нового	телефону (обращение в	слух и понимать	я целей;	построение	вступать в	ного и
	ПОМО	знания	службы экстренной	запрашиваемую	выбирать	речевого	диалог;	доброжела
	ЩИ	(урок	помощи; в пожарную	информацию в тексте;	наиболее	высказыван	владеть	тельного
	(стр.	смеша	службу):	читать и понимать	эффективн	ия в устной	диалогичес	отношения
	108-	нного	упр. 3, 9.	основное содержание	ые	форме;	кой и	к другому
	109)	типа)	<u>Говорение</u>	текста; читать и находить	способы	извлекать	монологиче	человеку,
			<u>(монологическая речь):</u>	нужную информацию в	решения	необходиму	ской	готовности
			высказывания на основе	тексте; читать и полностью	учебных и	Ю	формами	И
			прочитанного с переносом	понимать текст;	познавател	информаци	речи в	способност
			на личный опыт (о службах	выразительно читать вслух	ьных задач	ю из	соответств	и вести
			экстренной помощи	текст, демонстрируя		прослушанн	ии с	диалог с
			в России): упр. 1b.	понимание прочитанного;		ого и	грамматиче	другими
			<u>Аудирование:</u>	различать на слух и без		прочитанно-	скими и	людьми и
			аудирование с выборочным	фонематических ошибок		го текстов	синтаксиче	достигать
			пониманием заданной	произносить слова;			скими	в нём
			информации: упр. 2b;	соблюдать правильное			нормами	взаимопон
			аудиосопровождение	ударение в изученных			английског	имания;
₹			текста: упр. 4.	словах; адекватно			о языка	формирова
			<u>Чтение:</u>	произносить фразы с точки				ние
			ознакомительное и	зрения их ритмико-				ценности
			поисковое чтение – текст-	интонационных				здорового
			постер о службе	особенностей				И
			экстренной помощи: упр.	(побудительное				безопасног
			1a;	предложение; общий,				о образа
			ознакомительное чтение:	специальный вопросы),				жизни;
			упр. 2а;	соблюдая правило				усвоение
			прогнозирование	отсутствия фразового				правил
			содержания текста;	ударения на служебных				индивидуа
			поисковое и изучающее	словах; узнавать в				льного и
			чтение – диалог-обращение	письменном и звучащем				коллектив
			в службу скорой помощи:	тексте изученные				ного
			упр. 4, 5, 6.	лексические единицы;				безопасног
			Фонетическая сторона	употреблять изученные				О
			<u>речи:</u>	лексические единицы				поведения

					логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с				в чрезвычай ных ситуациях, угрожающ их жизни и здоровью людей
						,				
					1 *	1				-
					просьбы): упр. 3, 8, 5, 6;	использовать языковую				
					(само)контроль	догадку в процессе чтения				
					использования новой	и аудирования				
						(догадываться о значении				
					упр. 10					
						контексту, по сходству с				
						русским/родным языком,				
						по словообразовательным				
,						элементам)				_
97	77-	3-4		Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Анализиро-	Осознанно	Готовность
	78.		точны	рефлек	(диалогическая речь):	вести комбинированный	действия в	вать с	использо-	И
			e	сии	диалог с использованием	диалог; распознавать и	соответств	целью	вать рече-	способност
			предл	(практ	Conditionals: упр. 7.	употреблять в речи	ии с	выделения	вые	Ь
			ожени	икум)	<u>Чтение:</u>	условные предложения	поставленн	признаков	средства в	обучающи
			R		изучающее чтение –	реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim</i> ,	ой задачей	(существенн	соответств	хся к
			услов ия		опорные мини-тексты: упр. 1а.	I'll invite him to our school	И	ых, несуществе	ии с задачами и	саморазвит ию и
			(стр.		та. <u>Письменная речь:</u>	party) и нереального	условиями её	несуществе	условиями	самообраз
			110-		предложения (на основе	характера (Conditional II –	реализации	выбирать	коммуника	ованию.
			111)		личного опыта) с	If I were you, I would start	решизации	основания и	ции	obanino.
			111)		использованием активного	learning French).	, ВНОСИТЬ	критерии	4	
					грамматического	Выпускник получит	необходи-	для		
					материала:	возможность научиться:	мые	сравнения,		
					упр. 8, 11, 12.	распознавать	корректив	классифика		
					<u>Грамматическая сторона</u>	сложноподчиненные	ыв	ции		
					речи:	предложения с	действие	объектов		

				придаточные предложения	придаточными условия с	после его			
				условия (Conditionals:	союзом unless;	завершения			
				Types 1, 2, 3):	распознавать и	на основе			
				упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6;	употреблять в речи	его оценки			
				Wishes: ynp. 9, 10	предложения с	и учёта			
				vvisites. Jilp. 5, 10	конструкцией I wish	сделанных			
					конструкцией 1 жізн	ошибок			
79.	5.	Здоро	Урок	Говорение	Выпускник научится:	Выбирать	Осуществля	Развивать	Формиров
' '		вые	рефлек	<u>(диалогическая речь):</u>	вести комбинированный	действия в	ТЬ	умение	ание
		привы	сии	комбинированный диалог	диалог; читать и	соответств	осознанное	выражать	ценности
		чки	(комби	на основе прочитанного:	полностью понимать	ии с	построение	свои мысли	здорового
		(стр.	нирова	упр. 2;	текст; употреблять	поставлен	речевого	В	и
		112-	нирова нный).	упр. 2, микро-диалоги с	изученные лексические	ной	высказыван	соответств	безопасног
		113).	ппыи).	использованием активного	единицы (слова,	задачей и	ия в устной	ии с	о образа
		113).			словосочетания, реплики-	, ,	форме		жизни
				грамматического материала (modals): упр. 7;	клише речевого этикета);	условиями её	формс	задачами и	жизни
				(пюдаіз). упр. 7, комбинированный диалог	соблюдать существующие			условиями	
				*	в английском языке	реализаци		коммуника	
'				по заданной ситуации		И		ции;	
				(запись на курсы первой	нормы лексической			владеть	
				медицинской помощи): упр.	сочетаемости;			диалогичес	
				8.	распознавать и			кой формой	
				<u>Чтение:</u>	употреблять в речи			речи в	
				изучающее чтение –	модальные глаголы и их			соответств	
				статья-тест о здоровых	эквиваленты (тау, сап,			ии с	
				привычках: упр. 1.	could, be able to, must,			грамматиче	
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	have to, should).			скими и	
				привычки, питание и	Выпускник получит			синтаксиче	
				здоровье: упр. 3, 4, 5.	возможность научиться:			скими	
				$\Gamma$ рамматическая сторона	распознавать и			нормами	
				<u>речи:</u>	употреблять в речи			английског	
				модальные глаголы (Modals	модальные глаголы need,			о языка	
				present forms): упр. 6, 7	shall, might, would				
80-	6-7	Эссе-	Урок	Аудирование:	Выпускник научится:	Развивать	Находить и	Владеть	Формиров
81		мнени	рефлек	аудирование с пониманием	воспринимать на слух и	умение	вылелять	письменно	ание

		e	сии	основного содержания и	понимать основное	соотносит	необходиму	й формой	ценности
		(стр.	(практ	выборочным пониманием	содержание текста;	ь свои	Ю	речи в	здорового
		114-	` -	заданной информации: упр.	•	действия с	информаци	-	-
		115)	икум)		воспринимать на слух и		1 1	соответств	И
		113)		9.	понимать запрашиваемую	планируем	Ю;	ии с	безопасног
				<u>Чтение:</u>	информацию в тексте;	ыми	осуществлят	грамматиче	о образа
				изучающее чтение – статья	читать и находить	результата	Ь	скими и	жизни
				о структуре opinion essay:	нужную информацию в	ми,	осознанное	синтаксиче	
				упр. 1;	тексте; читать и	осуществл	построение	скими	
				прогнозирование	полностью понимать	АТЬ	речевого	нормами	
				содержания текста,	текст; правильно писать	контроль	высказыван	английског	
				поисковое и изучающее	изученные слова.	своей	ия в	о языка	
				чтение – зссе о пользе и	Выпускник получит	деятельнос	письменной		
				вреде компьютерных игр:	возможность научиться:	ти в	форме		
				упр. 2, 3, 4, 5.	использовать	процессе			
				<u>Письменная речь:</u>	контекстуальную или	достижени			
				эссе-мнение о жестоких	языковую догадку при	Я			
				видах спорта (по плану):	восприятии на слух	результата			
3				упр. 8. 10.	текстов, содержащих				
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	незнакомые слова;				
				польза и вред	писать эссе-мнение;				
				компьютерных игр: упр. 3;	распознавать и				
				Linkers (средства	употреблять в речи				
				логической связи в тексте):	различные средства связи				
				упр. 5b, 6;	в тексте для обеспечения				
				средства выражения	его целостности (firstly,				
				мнения: упр. 7	to begin with, however, as				
					for me, finally, at last, etc.)				
82	. 8.	Слово	Урок	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится:	Выделять	Анализиров	Осознанно	Формиро-
		образо	общем	изучающее чтение – мини-	читать и полностью	И	ать с	использова	вание
		вание:	етодол	тексты с активной	понимать текст.	формулир	целью	ть речевые	ответствен
		глагол	огичес	лексикой: упр. 2;	Выпускник получит	овать то,	выделения	средства в	ного
		ы от	кой	изучающее чтение – текст о	возможность научиться:	что	признаков	соответств	отношения
		сущес	направ	преодолении страха (с	распознавать и	усвоено и	(существенн	ии с	к учению,
		твител	леннос	использованием разных	употреблять в речи	что нужно	ых,	задачами и	готовности
<u> </u>		•							ı

100			ьных/ прила гатель ных. Фразо вый глагол кеер (стр. 116)	ти (урок совер шенств ование )	временных форм глаголов): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3;	фразовый глагол (кеер); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилаг ательных на еп-, -еп)	усвоить, определять качество и уровень усвоения	несуществе нных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов	условиями коммуника- ции	и способност и обучающи хся к саморазвит ию и самобразов анию на основе мотивации к обучению и познанию
	83.	9.	Опасн ые дикие живот ные США) (стр. 117)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	временные формы глаголов (практика использования): упр. 5  Говорение (монологическая речь): высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3.  Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 1.  Чтение: прогнозирование содержания текста,	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит	Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	Искать и выделять необходиму ю информаци ю; применять методы информацио нного поиска, в том числе с помощью	Владеть монологиче ской и письменно й формами речи в соответств ии с грамммати ческими и синтаксиче скими нормами	Формиров ание ценности здорового и безопасног о образа жизни; усвоение правил индивидуа льного и коллектив

					поисковое и изучающее	возможность научиться:		компьютерн	английског	ного
					чтение – статья об опасных	делать краткие выписки		ых средств;	о языка	безопасног
					животных, обитающих в	из текста с целью их		осуществлят		0
					США: упр. 1, 2.	использования в		Ь		поведения
					<u>Письменная речь:</u>	собственных устных		осознанное		В
					выписки из текста для	высказываниях		построение		чрезвычай
					описания животных: упр. 3;			речевого		ных
					письменное высказывание			высказыван		ситуациях,
					об одном из диких			ия в устной		угрожающ
					животных, обитающих в			И		их жизни и
					России:			письменной		здоровью
					упр. 5.			формах		людей
					<u>Лексическая сторона речи:</u>					
					опасные животные,					
					глаголы по теме: упр. 2, 4					
8	34.	10.	Решен	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Осуществля	Развивать	Формиро-
			ие	рефлек	<u>(диалогическая речь):</u>	вести комбинированный	действия в	ТЬ	умение	вание
2			пробле	сии	обсуждение текста с	диалог; читать и	соответств	осознанное	выражать	коммуника
			м:	(комби	переносом на личный опыт:	полностью понимать	ии с	построение	свои мысли	тивной
			телефо	нирова	комбинированный диалог –	текст; употреблять в	поставлен	речевого	В	компетент
			Н	нный)	ролевая игра (о сложных	устной речи в их	ной	высказыван	соответств	ности в
			довери		жизненных ситуациях).	основном значении	задачей и	ия в устной	ии с	общении и
			R		<u>Чтение:</u>	изученные лексические	условиями	форме	задачами и	сотруднич
			(изуча		изучающее чтение – статья	единицы (слова,	eë		условиями	естве со
			ющее		о телефоне доверия как	словосочетания, реплики-	реализаци		коммуника	сверстника
			чтение		психологической помощи	клише речевого этикета),	И		ции	МИ
			)		подросткам в России	в пределах тематики				
			(стр. 9)			основной школы в				
						соответствии с решаемой				
	. ~	1.1	2	X.7		коммуникативной задачей	C		D	<b>X</b> 7
	35	11.	Защит	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Составлят	Осуществля	Развивать	Усвоение
5	٠.		и себя	рефлек	(диалогическая речь):	читать и понимать	ь план и	ТЬ	умение	правил
			сам	сии	диалоги на основе	основное содержание	посдедова	осознанное	выражать	безопасног
			(стр.	(комби	прочитанного с переносом	текста; читать и находить	тельность	построение	свои мысли	0

			118-	нирова	на личный опыт (о	нужную информацию в	действий	речевого	В	поведения
			119)	нный)	самообороне): упр. 2.	тексте; читать и		высказыва-	соответств	В
					<u>Говорение</u>	полностью понимать		ния в	ии с	чрезвычай
					<u>(монологическая речь):</u>	текст; употреблять в		устной и	задачами и	ных
					сообщение (ролевая игра)	устной речи изученные		письменной	условиями	ситуациях,
					на основе прочитанного:	лексические единицы.		формах	коммуника	угрожающ
					упр. 6.	Выпускник получит			ции	их жизни и
					выражение личного	возможность научиться:				здоровью
					аргументированного	вести диалог-обмен				людей
					отношения к	мнениями; делать				
					прочитанному: упр. 7	сообщение на заданную				
					<u>Аудирование:</u>	тему на основе				
					аудиосопровождение	прочитанного;				
					текста: упр. 6.	комментировать факты				
					<u>Чтение:</u>	из прочитанного/				
					прогнозирование	прослушанного текста,				
_					содержания текста,	выражать и				
3					ознакомительное,	аргументировать свое				
					поисковое и изучающее	отношение к				
					чтение —	прочитанному/				
					статья о самозащите:	прослушанному;				
					упр. 1, 3a, b, 4, 5, 6.	восстанавливать текст				
					<u>Письменная речь:</u>	путем добавления				
					выписки из текста «Что	выпущенных фрагментов;				
					нужно и нельзя для	делать краткие выписки из				
					самозащиты»: упр. 6.	текста с целью их				
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	использования в				
					личная безопасность и	собственных устных				
					самооборона: упр. 1, 5	высказываниях				
8	36.	12.	Контр	Урок	Контрольные задания	Выпускник научится:	Планирова	Осуществля	Осуществл	Формиро-
			ольна	развив	стр. 38-41.	применять приобретённые	ть,	ть выбор	АТК	вание на-
			Я	ающег		знания, умения и навыки	контролиро	наиболее	самоконтро	выков
			работа	0		в конкретной	вать и	эффективны	ль,	самоанали
			№ 7	контро		деятельности	оценивать	х способов	коррекцию,	за и само-

			ПО	ЛЯ			учебные	решения	оценивать	контроля
			теме	(письм			действия в	задач в	свой	_
			«Здор	енная			соответств	зависимости	результат	
			овый	работа			ии с	ОТ		
			образ	)			поставленн	конкретных		
			жизни	ŕ			ой задачей	условий		
			<b>»</b>				И			
							условиями			
							ee			
							реализации			
	Мод	уль 8	В. Спорт.	,						
	Виді	ы спо	рта (12 ч	асов).						
	87.	1.	Сила	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Определят	Самостоятел	Развивать	Формиров
			духа	открыт	(диалогическая речь):	вести диалог-расспрос (о	ь цели	ьно выделять	умение	ание
			(стр.	ия	диалог-расспрос с	травмах); читать и	своего	И	выражать	ответствен
			122-	нового	использованием активной	понимать основное	обучения,	формулирова	свои	НОГО
_			123)	знания	лексики: упр. 7b;	содержание текста; читать	ставить и	ТЬ	мысли в	отношения
ವ				(урок	интервью (ролевая игра)	и находить нужную	формулир	познавательн	соответств	к учению,
				смешан	на основе прочитанного:	информацию в тексте;	овать для	ую цель;	ии с	готовности
				НОГО	упр. 8.	читать и полностью	себя новые	осуществлят	задачами	И
				типа)	<u>Аудирование:</u>	понимать текст; писать	задачи в	ь осознанное	И	способност
					аудиосопровождение	небольшие письменные	учёбе и	построение	условиями	И
					текста: упр. 1.	высказывания (об	познавател	речевого	коммуник	обучающи
					<u>Чтение:</u>	испытаниях судьбы);	ьной	высказывани	ации	хся к
					прогнозирование содержа-	узнавать в письменном и	деятельнос	я в устной и		саморазвит
					ния текста;	звучащем тексте	ТИ	письменной		ию и
					ознакомительное,	изученные лексические		формах		самообраз
					поисковое и изучающее	единицы; употреблять в				ованию на
					чтение – статья о силе духа	устной и письменной речи				основе
					и самопреодолении: упр. 1,	изученные лексические				мотивации
					2, 3, 4.	единицы; соблюдать				К
					<u>Письменная речь:</u>	существующие в				обучению
					письменное высказывание	английском языке нормы				И
					на основе прочитанного с	лексической сочетаемости.				познанию

Г						D				
					переносом на личный	Выпускник получит				
					опыт: упр. 9.	возможность научиться:				
					Лексическая сторона речи:	брать и давать интервью				
					сила духа,	(о несчастном случае);				
					самопреодоление: упр. 3, 4;	знать различия между				
					антонимы	явлениями синонимии и				
					(прилагательные, наречия):	антонимии; употреблять				
					упр. 5;	в речи изученные				
					части тела, повреждения:	синонимы и антонимы				
					упр. 6, 7	адекватно ситуации				
						общения				
	88.	2.	Идти	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирова	Осуществлят	Развивать	Формиров
			на	открыт	(диалогическая речь):	вести диалог-расспрос;	ть пути	ь осознанное	умение	ание
			риск	РИЯ	диалог-расспрос	воспринимать на слух и	достижени	построение	слушать и	доброжела
			(стр.	нового	по заданной ситуации	понимать основное	я целей;	речевого	вступать в	тельного
			124-	знания	(по образцу):	содержание текстов;	выбирать	высказывани	диалог;	отношения
			125)	(урок	упр. 5, 8.	читать и понимать	наиболее	я в устной	владеть	к другому
2				смешан	Аудирование:	основное содержание	эффективн	форме;	диалогиче	человеку,
				НОГО	аудиосопровождение	текста; читать и находить	ые	извлекать	ской	готовности
				типа)	текста: упр. 3;	нужную информацию в	способы	необходиму	формой	И
					аудирование с пониманием	тексте; читать и полностью	решения	Ю	речи в	способност
					основного содержания:	понимать текст;	учебных и	информацию	соответств	и вести
					упр. 9.	выразительно читать вслух	познавател	ИЗ	ии с	диалог с
					Чтение:	текст; различать на слух и	ьных задач	прослушанно	граммати-	другими
					прогнозирование	без фонематических		гои	ческими и	людьми и
					содержания текста;	ошибок произносить слова;		прочитанног	синтакси-	достигать
					ознакомительное,	соблюдать правильное		о текстов	ческими	в нём
					поисковое и изучающее	ударение в изученных			нормами	взаимопон
					чтение – диалог о занятиях	словах; различать			английско	имания;
					экстремальным спортом:	коммуникативные типы			го языка	формирова
					упр. 3, 4	предложений по их				ние
					Фонетическая сторона	интонации; членить на				ценности
					речи:	смысловые группы;				здорового
					логическое ударение:	адекватно произносить				И
L					Jr 3	, , 1				I

					упр. 7, 8.	фразы с точки зрения их				безопасног
					<u>Лексическая сторона речи:</u>	ритмико-интонационных				о образа
					риски: упр. 1, 6;	особенностей				жизни
					речевое взаимодействие	(побудительное				
					(одобрение/неодобрение):	предложение; общий,				
					упр. 2;	специальный вопросы),				
					(само)контроль	соблюдая правило				
					использования новой	отсутствия фразового				
					лексики в предложениях:	ударения на служебных				
					упр. 10	словах; использовать				
						языковую догадку в				
						процессе чтения и				
						аудирования				
						(догадываться о значении				
						незнакомых слов по				
						контексту, по сходству с				
						русским/родным языком,				
105						по словообразовательным				
						элементам).				
						Выпускник получит				
						возможность научиться:				
						использовать				
						контекстуальную или				
						языковую догадку при				
						восприятии на слух				
						текстов, содержащих				
						незнакомые слова;				
						выражать модальные				
						значения, чувства и				
						эмоции с помощью				
		- 1	T.4		**	интонации	5 7			
	89-	3-4	Косве	Урок	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Анализирова	Осознанно	Готовность
	90.		нная	рефлек	поисковое и изучающее	правильно писать	действия в	ть с	использов	И
			речь	сии	чтение – шутка: упр. 1.	изученные слова;	соответств	целью	ать	способност

Г			(стр.	(практи	Письменная речь:	расставлять в личном	ии с	выделения	речевые	Ь
			126-	(практи	электронное письмо	письме знаки препинания,	поставленн	признаков	средства в	обучающи
			127)	куму	другу о происшествии с	диктуемые его форматом,	ой задачей	(существенн	соответств	хся к
			121)		другу о происшествии с другим другом (с	в соответствии с нормами,	и	ых,	ии с	саморазвит
					использованием косвенной	принятыми в стране		несуществен	задачами	ию и
					речи): упр. 9.	1	условиями её			
					1 / 5 1	изучаемого языка;		ных);	И	самообраз
					<u>Грамматическая сторона</u>	использовать косвенную	реализации	выбирать	условиями	ованию
					речи:	речь в утвердительных и	<b>,</b>	основания и	коммуник	
					косвенная речь (Reported	вопросительных	вносить	критерии для	ации	
					speech): упр. 1–7;	предложениях в	необходим	сравнения,		
					местоимения с some/any/	настоящем и прошедшем	ые	классификац		
					every/no: упр. 8	времени;	корректив	ии объектов		
						распознавать и	ыв			
						употреблять в речи	действие			
						местоимения:	после его			
						неопределенные и их	завершения			
_						производные.	на основе			
2						Выпускник получит	его оценки			
						возможность научиться:	и учёта			
						писать электронное письмо	сделанных			
						(e-mail) зарубежному другу	ошибок			
						(о несчастном случае)				
	91.	5.	Прави	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Осуществлят	Развивать	Усвоение
			ла	рефлек	<u>(диалогическая речь):</u>	вести комбинированный	действия в	ь осознанное	умение	правил
			выжив	сии	комбинированный диалог	диалог (о походе);	соответств	построение	выражать	безопасног
			ания	(комби	(о походе): упр. 6.	передавать основное	ии с	речевого	свои	o
			(стр.	нирова	<u>Говорение</u>	содержание прочитанного	поставлен	высказывани	мысли в	поведения
			128-	нный)	<u>(монологическая речь):</u>	текста с опорой на текст,	ной	я в устной и	соответств	В
			129)		сообщение на основе	план (текст «Are you Lost in	задачей и	письменной	ии с	чрезвычай
					прочитанного с опорой на	the Jungle?»); читать и	условиями	формах;	задачами	ных
					выписки из текста: упр. 4;	находить нужную	eë	извлекать	И	ситуациях,
					Study Skills: презентация	информацию в тексте;	реализаци	необходиму	условиями	угрожающ
					устного сообщения.	читать и полностью	И	ю	коммуник	их жизни и
					Аудирование:	понимать текст; писать		информацию	ации;	здоровью
L					<u>луоировиние.</u>	HORMWAID ICKCI, HIMCAID		ипформацию	ации,	эдоровью

					аудиосопровождение	небольшие письменные		ИЗ	владеть	людей
					текста: упр. 3.	высказывания с опорой на		прочитанног	диалогиче	
					<u>Чтение:</u>	образец/план (о правилах		о текста	ской,	
					прогнозирование	выживания в пустыне);			монологич	
					содержания текста,	адекватно произносить			еской и	
					поисковое и изучающее	фразы с точки зрения их			письменно	
					чтение – статья о правилах	ритмико-интонационных			й	
					выживания в дикой	особенностей			формами	
					природе: упр. 1, 2, 3.	(разделительный вопрос);			речи в	
					<u>Письменная речь:</u>	узнавать в письменном и			соответств	
					выписки из текста	звучащем тексте изученные			ии с	
					для сообщения (по плану):	лексические единицы;			грамматич	
					упр. 4;	употреблять в устной и			ескими и	
					письменное высказывание	письменной речи			синтаксич	
					на основе прочитанного с	изученные лексические			ескими	
					переносом на личный	единицы; распознавать и			нормами	
_					опыт: упр. 5.	употреблять в речи			английско	
107					<u>Лексическая сторона речи:</u>	различные			го языка	
					правила выживания;	коммуникативные типы				
					туризм: упр. 2, 6, 7;	предложений:				
					идиомы с лексикой по теме	вопросительные				
					«Животные»: упр. 10.	(разделительный вопрос).				
					<u>Грамматическая сторона</u>	Выпускник получит				
					<u>речи:</u>	возможность научиться:				
					разделительные вопросы	делать краткие выписки				
					(окончание) (Question	из текста с целью их				
					tags): упр. 8	использования в				
						собственных устных				
						высказываниях («Are you				
						Lost in the Jungle?»)				
9	92.	6.	Письм	Урок	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится:	Развивать	Находить и	Развивать	Формиров
			O-	рефлек	ознакомительное,	читать и понимать	умение	вылелять	умение	ание
			заявле	сии	поисковое и изучающее	основное содержание	соотносит	необходиму	владеть	личностно
			ние	(практи	чтение – текст-объявление	текста; читать и находить	ь свои	Ю	письменно	го и

Ī			(стр.	кум)	о наборе	нужную информацию в	действия с	информацию	й формой	жизненног
			130-		волонтёров: упр. 1, 3;	тексте; читать и полностью	планируем	•	речи в	o
			131)		инструкция по написанию	понимать текст; заполнять	ЫМИ	осуществлят	соответств	самоопред
					письма-заявления о приёме	анкеты и формуляры,	результата	ь осознанное	ии с	еления
					(на работу): упр. 3, 5;	сообщая о себе основные	ми,	построение	грамматич	
					письмо-заявление о приеме	сведения (имя, фамилия,	осуществл	речевого	ескими и	
					(на работу): упр. 4.	пол, возраст, гражданство,	АТК	высказывани	синтаксич	
					<u>Письменная речь:</u>	национальность, адрес и	контроль	ЯВ	ескими	
					структура и порядок	т.д.); правильно писать	своей	письменной	нормами	
					написания письма-	изученные слова;	деятельнос	форме	английско	
					заявления о	расставлять в личном	ти в		го языка	
					приеме (на работу): упр. 6;	письме знаки препинания,	процессе			
					заполнение анкеты для	диктуемые его форматом, в	достижени			
					приёма на работу/в группу	соответствии с нормами,	Я			
					волонтёров: упр. 2;	принятыми в стране	результата			
					письмо-заявление о приёме	изучаемого языка.				
_					(на работу): упр. 7.	Выпускник получит				
80					<u>Лексическая сторона речи:</u>	возможность научиться:				
					заявления (о приёме на	писать письмо-заявление				
					работу, в клуб и т. д.):	(о приёме на работу)				
L	0.0	_	G	* 7	упр. 1, 3, 5	<b>D</b>	7			<b>x</b>
	93.	7.	Слово	Урок	<u>Чтение:</u>	Выпускник научится:	Выделять	Анализирова	Осознанно	Формиро-
			образо	общеме	изучающее чтение – текст	читать и полностью	И	ть с целью	использов	вание
			вание.	тодоло	о необычном дельфине/	понимать текст;	формулир	выделения	ать	ответствен
			Фразо	гическ	черепахах: упр. 1/2;	соблюдать существующие	овать то,	признаков	речевые	нго
			вый	ой	диалог о парашютном	в английском языке	ОТР	(существенн	средства в	отношения
			глагол	направ-	прыжке: упр. 5.	нормы лексической	усвоено и	ых,	соответств	к учению,
			carry	леннос	Лексическая сторона речи:	сочетаемости;	что нужно	несуществен	ии с	готовности
			(стр.	ТИ	phrasal verb (carry): упр. 3;	использовать косвенную	усвоить,	ных);	задачами	И
			132)	(урок	словообразование	речь в утвердительных и	определять	выбирать	И	способност
				соверш	(практика): упр. 2;	вопросительных	качество и	основания и	условиями	И
				енство	дифференциация	предложениях в	уровень	критерии для	коммуник	обучающи
				вание)	лексических значений	настоящем и прошедшем	усвоения	сравнения,	ации	хся к
L					слов: injure/harm, gain/win,	времени.		классификац		саморазвит

					suitably/properly, lose/miss etc.: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Выпускник получит возможность научиться: употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (carry); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам		ии объектов		ию и самообраз ованию на основе мотивации к обучению и познанию
94	. 8	3.	Хелен Келле р (изуча ющее чтени е) (стр. 133)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	Говорение (монологическая речь): высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2. Чтение: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5. Письменная речь: письменное краткое изло жение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7. Пексическая сторона речи: биография, органы чувств: упр. 1, 5	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств); делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных	Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельнос ти	Искать и выделять необходиму ю информацию; применять методы информацио нного поиска, в том числе с помощью компьютерн ых средств; осуществлят ь осознанное построение речевого высказывани я в устной и	Владеть монологич еской и письменно й формами речи в соответств ии с грамммат ическими и синтаксич ескими нормами английско го языка	Формиров ание уважения к культуре страны изучаемог о языка и своей страны

					высказываниях		письменной		
							формах		
95.	9.	Вдохн	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Выбирать	Осуществлят	Развивать	Формиров
		овляю	рефлек	(диалогическая речь):	читать и полностью	действия в	ь осознан-	умение	ание
		щая	сии	обсуждение текста с	понимать текст;	соответст-	ное	выражать	коммуника
		людей	(комби	переносом на личный опыт	выразительно читать	вии с	построение	свои	тивной
		:	нирова	(герои спорта): интервью	вслух текст, демонстрируя	поставлен	речевого	мысли в	компетент
		Ирина	нный)	(ролевая игра).	понимание прочитанного.	ной	высказывани	соответств	ности в
		Слуцк		<u>Говорение</u>	Выпускник получит	задачей и	я в устной	ии с	общении и
		ая		<u>(монологическая речь):</u>	возможность научиться:	условиями	форме	задачами	сотруднич
		(стр.		высказывания о	брать и давать	eë		И	естве со
		10)		выдающихся спортсменах.	интервью; делать	реализаци		условиями	сверстника
				<u>Чтение:</u>	сообщение на заданную	И		коммуник	МИ
				изучающее чтение – статья	тему на основе			ации.	
				об Ирине Слуцкой	прочитанного				
96.	10.	Вызов	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирова	Искать и	Владеть	Формиров
_		Антар	рефлек	<u>(диалогическая речь):</u>	вести комбинированный	ть пути	выделять	устной и	ание основ
5		ктиды	сии	комбинированный диалог	диалог (о поездке в	достижени	необходиму	письменно	экологичес
		(стр.	(комби	на основе прочитанного	Антарктиду); читать и	я целей;	Ю	й	кой
		134–	нирова	с переносом на личный	понимать основное	выбирать	информацию	формами	культуры
		135)	нный)	опыт: упр. 6.	содержание текста; читать	наиболее	; применять	речи в	на основе
				<u>Говорение</u>	и находить нужную	эффективн	методы	соответств	признания
				<u>(монологическая речь):</u>	информацию в тексте;	ые	информацио	ии с	ценности
				обсуждение проблем	читать и полностью	способы	нного	грамматич	жизни во
				текста (энергосбережение):	понимать текст.	решения	поиска, в том	ескими и	всех её
				упр. 7;	Выпускник получит	учебных и	числе с	синтаксич	проявлени
				выражение личного	возможность научиться:	познавател	помощью	ескими	ях и
				аргументированного	комментировать факты	ьных	компьютерн	нормами	необходим
				отношения к	из прочитанного/	задач;	ых средств;	английско	ости
				прочитанному: упр. 8	прослушанного текста,	развивать	осуществлят	го языка	ответствен
				<u>Аудирование:</u>	выражать и	мотивы и	ь осознанное		ного,
				аудиосопровождение	аргументировать свое	интересы	построение		бережного
				текста: упр. 3.	отношение к	своей	речевого		отношения
				<u>Чтение:</u>	прочитанному/	познавател	высказывани		К

Г					ознакомительное,	прослушанному;	ьной	я в устной и		окружающ
					поисковое и изучающее	прослушинному, кратко высказываться с	деятельнос	письменной		ей среде
					чтение –	опорой на нелинейный	ТИ	формах		си среде
						-	ТИ	формах		
					статьи об Антарктиде:	текст (диаграмма об				
					упр. 1, 2, 3, 4.	энергосбережении);				
					Письменная речь:	восстанавливать текст				
					письменное высказывание	путем добавления				
					на основе прочитанного:	выпущенных фрагментов;				
					упр. 5;	делать краткие выписки				
					сообщение об Антарктиде	из текста с целью их				
					(работа в группе): упр. 9.	использования в				
					Лексическая сторона речи:	собственных устных				
					экология: упр. 2, 3, 4	высказываниях; кратко				
						излагать в письменном				
						виде результаты				
						проектной деятельности				
_	97.	11.	Контро	Урок	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планирова	Осуществлят	Осуществ-	Формиро-
<u> </u>			ЛЬ	развива	<u>(диалогическая речь):</u>	применять приобретённые	ть,	ь выбор	ЛЯТЬ	вание на-
			умения	ющего	контроль умения	знания, умения и навыки	контролиро	наиболее	самоконтр	выков са-
			говоре	контро	говорения по теме «Спорт.	в конкретной	вать и	эффективных	оль,	моанализа
			оп кин	ЛЯ	Виды спорта»	деятельности	оценивать	способов	коррекци	и само-
			теме	(устны			учебные	решения	ю,	контроля
			«Спорт.	й			действия в	задач в	оценивать	
			Виды	опрос)			соответств	зависимости	свой	
			спорта				ии с	ОТ	результат	
			<b>»</b>				поставленн	конкретных		
			(диало				ой задачей	условий		
			г)				И			
							условиями			
							ee			
							реализации			
j	98	12.	Контро	Урок	Контрольные задания	Выпускник научится:	Планирова	Осуществлят	Осуществ	Формиро-
			ль-ная	развива	стр. 42-45	применять приобретённые	ть,	ь выбор	лять	вание на-
			работа	ющего	_	знания, умения и навыки	контролир	наиболее	самоконтр	выков са-
L			1	1		, ,	1 T			

			№ 8 по теме «Спорт. Виды спорта »	контро ля (письм енная работа)		в конкретной деятельности	овать и оценивать учебные действия в соответств ии с	эффективных способов решения задач в зависимости от	оль, коррекци ю, оценивать свой результат	моанализа и само- контроля
-							поставленн ой задачей и условиями ее реализации	конкретных условий		
	Пов	торен	ие (4 час	a)						
112	99.	1.	Стран ы изучае мого языка и родна я страна	Урок общеме тодоло гическ ой направленнос ти (урок соверш енство вание)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планирова ть, контролир овать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществ лять самоконтр оль, коррекци ю, оценивать свой результат	Совершенс твование навыков самоанали за и самоконтр оля
-	100	2.	Моя семья	Урок общеме тодоло гическ ой направ-	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	планирова ть, контролир овать и оценивать учебные	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения	Осуществ лять самоконтр оль, коррекци ю,	Совершенс твование навыков самоанали за и самоконтр

				леннос			действия в	задач в	оценивать	РПО
				ТИ			соответств	зависимости	свой	
				(урок			ии с	OT	результат	
				соверш			поставленн	конкретных		
				енство			ой задачей	условий		
				вание)			И			
							условиями			
							ee			
							реализации			
	101	3	Свобо	Урок	Используют	Повторение изученного за	Планирова	Осуществлят	Осуществ	Совершенс
			дное	общеме	приобретенные знания,	год материала	ть,	ь выбор	ЛЯТЬ	твование
			время	тодоло	умения и навыки в		контролир	наиболее	самоконтр	навыков
				гическ	конкретной деятельности		овать и	эффективных	оль,	самоанали
				ой	-		оценивать	способов	коррекци	за и
				направ			учебные	решения	ю,	самоконтр
				леннос			действия в	задач в	оценивать	ОЛЯ
_				ТИ			соответств	зависимости	свой	
2				(урок			ии с	ОТ	результат	
				соверш			поставленн	конкретных		
				енство			ой задачей	условий		
				вание)			И			
							условиями			
							ee			
							реализации			
	102	4.	Здоро	Урок	Используют	Повторение изученного за	Планирова	Осуществлят	Осуществ	Совершенс
			вый	общеме	приобретенные знания,	год материала	ть,	ь выбор	лять	твование
			образ	тодоло	умения и навыки в		контролир	наиболее	самоконтр	навыков
			жизни	гическ	конкретной деятельности		овать и	эффективных	оль,	самоанали
				ой	_		оценивать	способов	коррекци	за и
				направ			учебные	решения	ю,	самоконтр
				леннос			действия в	задач в	оценивать	ОЛЯ
				ТИ			соответств	зависимости	свой	
				(урок			ии с	ОТ	результат	
				соверш			поставленн	конкретных		

	енство		ой задачей	условий	
	вание)		И		
			условиями		
			ee		
			реализации		