

Министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Кировской области

Администрация Слободского района

МКОУ СОШ с. Совье Слободского района

Рассмотрено

На заседании

методсовета

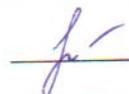
протокол №1

29.08.2023г.

Согласовано

зам. директора по УВР

Копанева Л.В.

 Л.В. Копанева

29.08.2023г.

Утверждаю

директор школы

Окулова О.А.

 О.А. Окулова

Приказ №130 от 08.2023.



Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

для обучающихся 7 класса

С. Совье. 2023год

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble/ -ible, -less*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, haveto*).

Получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*
- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,*

взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том

числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

Название модуля	Основное содержание	Виды деятельности	ФОУЗ
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование	Отбор и сравнение, поиск информации, подготовка презентации.	Викторина, защита проекта, деловая игра.
Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести	Анализ проблемных ситуаций, составление плана, тезисов, резюме.	Урок смешанного типа, сочинение, ролевая игра.
Мои друзья. Внешность и черты характера	диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	Самостоятельная работа с учебником, поиск информации в словаре, в сети Интернет.	Комбинированный урок, уроки обсуждения
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Отбор и сравнение в тексте учебника и образовательном ресурсе сети Интернет	Интегрированный урок, защита проектов
Средства массовой информации	опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз.	Анализ проблемных ситуаций, составление плана, тезисов, резюме.	Урок смешанного типа, сочинение, ролевая игра
Свободное время. Виды отдыха	Объем монологического высказывания от 8 фраз.	Отбор и сравнение, поиск информации, подготовка презентации	Комбинированный урок, уроки обсуждения
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной	Самостоятельная работа с учебником, поиск информации в словаре, в сети Интернет.	Викторина, защита проекта, деловая игра.
Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	и точно проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные.	Просмотр и обсуждение презентаций, анализ графиков, отбор и сравнение по тексту научно-популярной литературы.	Игра, викторина, защита проектов, уроки взаимообучения.
Свободное время.		Анализ проблемных	Урок смешанного типа,

<p>Поход по магазинам</p>	<p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.</p>	<p>ситуаций, составление плана, тезисов, резюме.</p>	<p>сочинение, ролевая игра</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, поиск информации в словаре, в сети Интернет.</p>	<p>Игра, викторина, защита проектов, урок взаимообучения</p>

Жанры текстов:
публицистические,
художественные,
прагматические.

Типы текстов: статья,
интервью, рассказ,
отрывок из
художественного
произведения и др.

Содержание текстов
должно соответствовать
возрастным особенностям
и интересам учащихся,
иметь образовательную и
воспитательную ценность,
воздействовать на
эмоциональную сферу
обучающихся.

Чтение с выборочным
пониманием нужной/
интересующей/
запрашиваемой
информации
осуществляется на
несложных аутентичных
текстах, содержащих
некоторое количество
незнакомых языковых
явлений.

Чтение с полным
пониманием
осуществляется на
несложных аутентичных
текстах, построенных на
изученном языковом
материале.

Независимо от вида чтения
возможно использование
двуязычного словаря.

Письменная речь
Дальнейшее развитие и
совершенствование
письменной речи, а
именно умений:

- написание коротких
поздравлений с днем
рождения и другими
праздниками, выражение

пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация
 Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи
 Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
 Соблюдение правильного ударения в изученных

словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи
 Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

аффиксация:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al;*
- имена прилагательные с отрицательным значением при помощи *-un-, -il, -im, -in, -ir;*
- наречия при помощи суффикса *-ly;*
- причастия при помощи суффиксов *-ed/-ing;*

словосложение.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи
 Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных

простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfectSimple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей

страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и

выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим справочникам, двуязычным словарем, мультимедийными

	средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера		
--	--	--	--

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.5–12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе»

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.13–20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность. Черты характера». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.21–28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.29–36).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.37–44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.49–56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.57–64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.65–72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.73–80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.81–88).

Перечень контроля монологической, диалогической речи:

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» («Мой любимый писатель») модуль 2.

2. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Средства массовой информации» («Гаджеты в нашей жизни») модуль 5.

3. Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» («У доктора») модуль 10.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	10
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	11
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	10
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	10
5	Средства массовой информации	10
6	Свободное время. Виды отдыха	10
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	10
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10
9	Свободное время. Поход по магазинам	10
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	11

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)

22	1-2	1-2	Жизнь в городе и за городом	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение).</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
						распознавать и				

				<i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic+уnp. 1</i>	употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул				
3	3	Семь раз отмерь, один отрежь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр.7.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.6).</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома.</p> <p><u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should-shouldn't</i>, образование наречий от прилагательных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>burglar, crime, danger, door-chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn</i>: упр.</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, превосходить результаты и уровня освоения его временных характеристик	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				1. Фразовый глагол – <i>run</i>					
4	4	На досуге	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание любимого места в городе.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение-микротексты о городе Сидней.</p> <p><u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.</i></p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики</p>	Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
5	5	Главные достопримечательности Британских островов	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинки с опорой (сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием</p>	Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); составлять небольшое письменное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>заданной информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i></p>	высказывание с опорой на образец		ых текстов	коммуникации	
6	6	Подростки (SP on R)	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							характера	ии	
7	7	Покупка билета в метро	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера с использованием карты метро.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный

									моральный выбор
8	8	Достопримечательности крупнейших городов мира	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне по плану, упр.3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i> упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9	9	Контрольная работа по теме «Родная	Урок контроля, оценки и	Контрольные задания стр.5-12	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и само-

		страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности»	коррекции знаний			учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	контроля
10	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (11 часов)									
11-12	1-2	Книголюбь. Простое прошедшее время	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальным людям и литературным персонажам (<i>делать сообщение на заданную</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>писателях приключенческого жанра.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьную газету о своем любимом писателе.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>amazing, appearance, author, book-worm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</i></p>	<p>тему на основе прочитанного), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени</p>	<p>ния</p>	<p>и письменной форме</p>	<p>цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	
13	3	Читаем классик у	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.</p> <p><u>Предлоги места:</u> упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (диалог-обмен мнениями); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i>					
14	4	Исчезновение	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ-описание событий в прошлом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i></p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
15	5	Дар рассказчика	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Письменная речь</u>: краткое изложение русской народной сказки.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i></p>			информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
16	6	А.П. Чехов	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь</u>: биография писателя / поэта</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее

									личностны й моральный выбор
17	7	Давай поговорим о событиях в прошлом	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
18	8	Кантервилльское привидение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i></p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

						отклонений и отличий от эталона			
19	9	Контроль монологической речи «Мой любимый писатель»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20	10	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.13-20	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	11	Домашнее чтение	Урок комплексного	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста,	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прослушанным	Слушать, читать и понимать	Формирование навыков

			применения знаний	чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	самоанализа и самоконтроля
--	--	--	-------------------	------------------------------	--	--	--	---	----------------------------

МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов)

22-23	1-2	Найди себя!	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о своих увлечениях: упр. 6; высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-------	-----	-------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	---

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to):</i> упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а</p>	плану)				
24	3	Кто есть кто?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): описание внешности и характера: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Формировать навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>причастия настоящего и прошедшего времени -ed/-ing: упр. 4; порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in-his/herlate/earlythirties, of medium height:</i> упр. 1, 2.</p>		я отклонений и отличий от эталона	область	соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	
25	4	Вопрек и всему	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5. <u>Письменная речь:</u> статья об удивительном человеке по плану: упр. 6. структура письменного высказывания: упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable,</i></p>	<p>Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				<i>eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i> упр. 3, 4					
26	5	На страже Тауэра	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1,2,3,4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armedforces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию(<i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>); воспринимать на слух и понимать нужную информацию(<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
27	6	После уроков	Комбинированный	Приложение Spotlight on Russia стр. 5.	Обучающийся научится: читать и понимать	Принимать и сохранять	Формировать	Формировать умение с	Формирование

			ый урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях</p>	основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план	цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее осуществле ния	осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме; самостоятел ьное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	нравственн о-этиче- ской ориентаци и, в том числе и оценивани е усваиваем ого содержани я (исходя из социальны х и личностны х ценностей) , обеспечив ающего личностны й моральный выбор
28	7	Разгово р об увлечен иях/рабо те	Комбин ированн ый урок	<p><u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,	Формироват ь навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Формироват ь навыки знаково- символичес ких действий: преобразова ние модели с целью	Формироват ь навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации

				<p>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2,3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /e:/ -/æ / get-glad: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: lawyer: упр. 1</p>	<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>		<p>учения</p>
29	8	<p>Дети во времена королевы Виктории</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по теме текста: упр.1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр.4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр.5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine,</p>	<p>Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work longhours</i>			информации		
30	9	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.21-28	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)									
32-	1-2	Заметки	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формировать	Развивать	Формировать

33		в газету	изучени я нового материа ла	<p><u>(монологическая речь):</u> составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет- сайта: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>PastContinuous</i>: упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope,</i> <i>nursery rhyme, panic, porridge,</i> <i>break a record:</i> упр. 1, 2</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>PastContinuous</i>; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>	<p>и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществле ния</p>	<p>ь осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимо й информации , в том числе решение рабочих задач с использован ием инструмент ов ИКТ и источников информации</p>	<p>навык планирован ия учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодейст вия</p>	<p>ание выраженно й устойчиво й учебно- познавател ьной мотивации учения</p>
34	3	А вы слышал и о ...?	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> интервью о событии: упр. 3; <u>(монологическая речь):</u> сообщение новости/реакции</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимо</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничес</p>	<p>Формирование выраженно й устойчиво</p>

			знаний	<p>на новость: упр.6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>PastSimple/PastContinuous</i>: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i>: упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4</p>	<p><i>воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>PastSimple</i> и <i>PastContinuous</i></p>	<p>деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>информации</p>	<p>ства с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>й учебно-познавательной мотивации учения</p>
35	4	Действуй!	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог о событии: упр. 4; <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр.3. <u>Чтение:</u> поисковое, изучающее</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац</p>	<p>Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> новостная заметка: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i></p>	новостях) с опорой на план			ии	
36	5	Журналы для подростков в Великобритании	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i>: упр. 1, 2</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); (<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	
37	6	Школьный журнал	<p>Комбинированный урок</p> <p>Приложение Spotlight on Russia стр. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	<p>Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе</p>	<p>Осуществлять констатирующий</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Формирование общекультурной и</p>	

				сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	контроль по результату и по способу действия	ые связи	решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
38	7	Что посмотреть	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2,3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование:	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (<i>телепрограмма</i>); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр.5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /e/ – æ /- /εə / (<i>belly</i>) (<i>lad</i>) (<i>hair</i>y): упр.6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>musicshow, police drama, wildlifedocumentary</i>: упр. 1</p>		от эталона			
39	8	Включайся и настройся!	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр.4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i>: упр. 1</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>)</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
40	9	Контрольная работа	Урок контроля,	Контрольные задания стр.29-36	Обучающийся научится: применять приобретенные знания,	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков

		по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»	оценки и коррекции знаний		умения и навыки в конкретной деятельности	вать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ль, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
41	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 4	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					употреблять в речи изученные лексические единицы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	языковой материал и отдельные новые слова	оля
--	--	--	--	--	--	--	---	---	-----

МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации. (10 часов)

42	1	Взгляд в будущее	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение текста: упр. 6; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на базе <i>FutureSimple</i> упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6. <u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1,2. <u>Письменная речь:</u> текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>FutureSimple</i>: упр. 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>: упр. 1;</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>FutureSimple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение выразительно и устойчиво учебно-познавательной мотивации учения
----	---	------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

				<i>фазовый глагол (look):</i> упр. 7					
43-44	2-3	Помешанные на электронике	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> выражение согласия/несогласия: упр. 5; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями упр. 6,7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2,3. <u>Письменная речь:</u> рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени) упр. 4. <i>Zero & Conditional 1</i>: упр.5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message,</i></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Zero & Conditional 1</i>); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (<i>реклама электронного устройства</i>)</p>	<p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности и</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>

				<i>clean up, have a point</i> : упр. 1					
45	4	Каково ваше мнение	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1,6а).</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2,3,4,5.</p> <p><u>Письменная речь</u>: эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б).</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); употреблять в устной и письменной речи слова-связки; писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме	Формировать навыки планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
46	5	Поколение высоких технологий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1,2.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

				<p><u>Письменная речь:</u> анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afford, digitalmusic player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i></p>	<p><i>изложенных в несложном аутентичном тексте); (кратко высказываться с опорой на диаграмму); (составлять план устного сообщения)</i></p>				
47	6	Музей космоса	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 7.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
48	7	Контроль говорения	Урок контроля, оценки	<p>Контрольные задания стр.37-44</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения</p>	<p>Формировать навыки знаково-символического</p>	<p>Формировать навыки управления поведением</p>	<p>Формирование выразительной</p>

		(монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни)	и коррекции знаний		при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ких действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
49	8	Симуляторы реальности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая и диалогическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> проект города будущего: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (кратко излагать результаты выполненной проектной работы)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				-ous, -y, -al, -ful. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train					
50	9	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.37-44	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха.(10 часов)									
52-	1-2	Здесь	Комбин	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формировать	Развивать	Формировать

53		начинается удовольствием	ированный урок	<p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> реклама тематического парка: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9; активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</i>: упр. 1</p>	употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	ь осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия	ание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
54	3	Лагеря отдыха для	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (планы на</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по	Принимать и сохранять цели и	Формировать навыки анализа	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной

		подростков		<p>лето; приглашение):упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр.9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1</p>	<p>теме "Лагеря для подростков";</p> <p>распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами;</p> <p>вести диалог-расспрос целью обмена информацией о планах на лето;</p> <p>составлять список того, что готово/не готово к летнему отдыху</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>структурирование знаний</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
55	4	Замечательное время!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе):упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимо</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-</p>

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр.7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i> упр. 1</p>	<p>писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец</p>	<p>и, находить средства для ее осуществления</p>	<p>информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
56	5	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголенде): упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радиообъявление)</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>составление плана прочитанного текста: упр.3; радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов un-, il-, im-, in-, ir- упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i> упр. 1</p>			проблем творческого и поискового характера	соответстви и с задачами коммуникац ии	
57	6	Бронирование места в летнем лагере	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/o:/ (<i>burn/born</i>) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная:</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного разговора упр. 1</p>		отклонений и отличий от эталона	предметную область		
58	7	В компьютерном лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u>: изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

								действий	обеспечивающее личностный моральный выбор
59	8	Правила поведения в бассейне	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
60	9	Контрольная работа по теме «Свобода»	Урок контроля, оценки и	Контрольные задания стр.49-56	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и

		дное время. Виды отдыха»	коррекци и знаний			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроля
61	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов)									
62	1	Дорогаславы	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр.	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>б. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр.8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная/превосходная степень прилагательных/наречий: упр. 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1</p>	тексте; составлять викторину по образцу	ния	и письменной форме	цели, функций участников, способов взаимодействия	
63-64	2-3	DVD-мания!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время; распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных,	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p>обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр.9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>фразовый глагол turn;</i> активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i> упр. 1</p>	<p>употреблять фразовый глагол <i>turn</i>; вести диалог-расспрос целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма</p>	<p>осуществле ния</p>	<p>несуществе нных); осознанно строить речевые высказыван ия в соответстви и с задачами коммуникац ии; структуриро ваниезнани й</p>	<p>и с задачами и условиями коммуникац ии</p>	<p>учения</p>
65	4	На вершине рейтинг ов популяр ности!	Комбин ированн ыйурок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): предпочтения в музыке упр. 2. <u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5 <u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр.6.</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i>; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществле ния</p>	<p>Формироват ь навыкипоис ка и выделения необходимо й информации из прочитанны х и прослушанн ых текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии</p>	<p>Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>; активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect</i>; пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i> упр. 1, 2</p>					
66	5	Национальный вид спорта в Англии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent,</i></p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать выразительную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

				<i>pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i> упр. 1					
67	6	Приобретение билетов в кино	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/ov/ (<i>burn/bone</i>) упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
68	7	Телевидение в России	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация

						усвоения; оценка результатов работы		точноcтью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	, в том числе и оценивани е усваиваемо го содержани я (исходя из социальны х и личностны х ценностей) , обеспечива ющее личностны й моральный выбор
69	8	Эта музыка вам знакома ?	Комбин ированн ыйурок	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.	Обучающийся научится: работаться текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее осуществле ния	Формироват ь осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной форме	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon</i></p>					
70	9	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.57-64	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
71	10	Домашнее чтение	Урок комплексного	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста,	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прослушанным	Читать и понимать текст,	Формирование навыков

			именения знаний	для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	содержащий изученный материал и отдельные новые слова	самоанализа и самоконтроля
--	--	--	--------------------	----------------------------------	---	--	--	---	----------------------------

МОДУЛЬ 8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)

72-73	1-2	Спасем нашу планету!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-------	-----	----------------------	----------------------	--	---	--	--	---	---

				<p>фразовый глагол <i>make</i>; активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream</i>; пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i> упр. 1</p>					
74	3	Помощники природы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> занятия для клуба защитников природы: упр.9.</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don't) have veto для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i> пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i> упр. 1, 2</p>			ии; структурирование		
75	4	Рожденные свободными	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе «За и против»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи словосвязки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin</i> , пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i> упр. 1, 2					
76	5	Мир природы в Шотландии	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i> упр. 1	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	Формировать навык саморегуляции как способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
77	6	Денежные пожертвования	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и	Формировать навык контроля в форме сличения способа	Формировать навыки знаково-символических действий:	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль,	Формирование выраженной устойчивой учебно-

				<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Письменная речь:</u>заполнение формы: упр. 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /aɪ/-/aɪə/ (mine/hire) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише дляпожертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс - en для образования глаголов от прилагательных /darken)</p>	адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	преобразова- ние модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	коррекция, оценка его действий	позна- вательной мотивации учения
78	7	В экологическом лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 10. <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого

								и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
79	8	Пищевая цепь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omni-</i></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>vore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i>					
80	9	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.65-72	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
81	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						познавательных задач	дома		
МОДУЛЬ9. Свободное время. Поход по магазинам(10 часов)									
82	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу.</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтение-тест о здоровом питании.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i>; фразовый глагол (<i>take</i>)</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
83-84	2-3	Чем могу помочь?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				настоящее-совершенное/ настоящее совершенно длительное времена. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>first aid kit, stationary shop,</i> <i>sunscreen, swimming trunks,</i> <i>swimsuit</i>	речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени			участников, способов взаимодейст вия	
85	4	Подарки всем!	Комбин ированн ый урок	<i>Говорение</i> <i>(монологическая речь):</i> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст <i>(делать сообщение на</i> <i>заданную тему на основе</i> <i>прочитанного).</i> <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 2. <i>Чтение:</i> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста. <i>Письменная речь:</i> личное письмо другу с отдыха. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>activity, attraction, carousel,</i> <i>chat, crazy, choose, exhibition,</i> <i>hangout, include, outdoors,</i> <i>skating gear, spot, surfing</i> упр. 1. <i>Использование графических</i> <i>схем для усвоения лексики</i>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец <i>(делать</i> <i>сообщение на заданную</i> <i>тему на основе</i> <i>прочитанного);</i> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществле ния	Осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменной форме	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения
86	5	Давай поговор им о еде	Комбин ированн ый урок	<i>Говорение</i> <i>(монологическая речь):</i> описание событий с опорой	Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную	Принимать и сохранять цели и	Формироват ь навыки поис	Развивать умение с достаточной	Формиров ание выраженн

				на зрительную наглядность. <u>Чтение:</u> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>soil ch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i>	наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию	задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	ка и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ой устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
87	6	Прощальная вечеринка (SPonR) стр. 11	Комбинированный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 11. <u>Говорение (монологическая речь):</u> вечеринка по поводу окончания школы. <u>Чтение:</u> изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> краткое описание вечеринки твоей мечты	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
88	7	Выражение благодарности	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера. <u>Чтение:</u>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях	Формировать навык оценивания – выделение	Формировать осознанное и	Формировать навык постановки вопросов –	Формирование выраженной

		и восхищения		<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>anorak, exchange, fit, match, waistcoat</i></p>	<p>неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
89	8	Выбор за вами	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста:</p>	<p>Обучающийся научится: строить связное логичное высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-</p>

				<p>упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4</p>	<p>содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>	<p>коррекция, оценка его действий</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
90	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.73-80	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
91	10	Домашнее	Урок комплекс	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием	Обучающийся научится: прогнозировать	Самостоятельно ставить	Работать с прослушанн	Читать и понимать	Формирование

		чтение	сного примене ния знаний	прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач	ым (прочитанн ым) текстом, самостоятел ьно организовы вать свой труд в классе и дома	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	навыков самоанали за и самоконтр оля
--	--	--------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)

92	1	Жизнь без стрессов	Комбин ированн ый урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): микромнологи: обсуждение в парах упр. 2. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i> : упр. 4,6; <i>unless</i> упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean,</i>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формироват ь навык выбора наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формироват ь навык поиска и выделения необходимо й информации	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения
----	---	--------------------------	------------------------------	---	---	---	---	--	--

				<p><i>opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party:</i> упр. 1, 2; <i>фразовый глагол (fall):</i> упр. 8; <i>ache – sore:</i> упр. 7</p>					
93	2	Невезучий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4; StudySkills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения):</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt, wrap.</i> <i>Are you all right?</i> <i>You don't look well.</i> упр. 1</p>					
94	3	Врача!	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1,2,3. <u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/a stomach-ache/a toothache/ an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; game</i></p>	<p>Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный</p>

									моральный выбор
95	4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3,4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>: упр.5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i></p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
96	5	Вопросы здоровья	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 12.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного.</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения,	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

				<u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах народной медицины	строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	и сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вательной мотивации учения
97	6	У школьного врача	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /aʊ/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with</i> <i>Bless you! Here's the tissue</i>	Обучающийся научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
98	7	Д.Дефо.	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формировать	Формировать	Формировать

		Робинзон Крузо	обобщения, систематизации и контроля	<p><u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2,3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak:</i> упр. 1</p>	прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выраженное устойчивое познавательное мотивации учения
99	8	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.81-88	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»				условиями ее реализации			
100	9	Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (У доктора)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу)	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						ых задач			
102	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Список рекомендуемой литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
6. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
7. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
8. Еремина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс/ авт.-сост. Т.Ю. Еремина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
9. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.

10. Машарова, Т.В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы: монография / Т.В. Машарова. Киров: Изд-во «Лобань», 2011. С.86, 88, 90.

11. Полушкина, Г.Ф., Машарова Т.В. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса / Г.Ф. Полушкина, Т.В. Машарова // Современная педагогика: теория, методика, практика: сб. материалов международной научной конференции / под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. 2014. С. 38-42.

12. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).

13. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Ю.В. Першина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 53 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

7 класс

Редактор *М.С. Давыдова*
Компьютерная верстка *М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной*

Подписано в печать 14.04.16
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 5,3
Тираж 100экз.
Заказ №114/16

ИРО Кировской области
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 26