

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

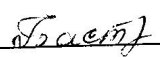
**Министерство образования Кировской области**

**УО администрации Слободского района**

**МКОУ СОШ с. Совье Слободского района**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



Бастракова А.П.

Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**



Копанева Л.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Окулова О.А.

Приказ №130  
от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**для обучающихся 10 класса**

с. Совье, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Структура документа**

Данная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки учащихся.

### **Общая характеристика модульного курса**

Данный курс направлен на расширение и углубление некоторых моментов рассматриваемых в программе образовательной области "Технология", и включает в себя определение и рассмотрение новых понятий, актуальные вопросы подготовки учащихся по изучению современных методов ведения семьи и дома, а также позволяет расширить знания и совершенствовать умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, социально сориентировать учащихся в жизни, способствует формированию характера.

В связи с изменениями социально-экономического положения происходят изменения и в повседневной бытовой сфере. В течение многих столетий было принято, что домашним хозяйством занимаются женщины. Времена изменились, другими стали и взаимоотношения в семье. А поэтому, занятия по модулям целесообразно проводить как для девочек, так и для мальчиков, и возможно изменение порядка изучения тем внутри разделов. Решить данную проблему позволяет технологическое образование детей как необходимое звено в воспитании технологически грамотной и социально-адаптивной личности. Для достижения качества подготовки в соответствии с современными социально-экономическими требованиями, для обеспечения практико-ориентированной направленности обучения и подготовки школьников к самостоятельной взрослой жизни необходимо уже в школьном возрасте научить учащихся современным технологиям и способам организации жизнедеятельности.

Автор учебной программы предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Для курса «Технология ведения семьи и дома» характерно модульное построение программы, с целью учета интересов и склонностей учащихся.

Содержание программы модульного курса «Технология ведения семьи и дома» предусматривает изучение материала по следующим модулям:

- Этика и психология семейной жизни
- Бюджет семьи
- Домашние хлопоты
- Дизайн интерьера
- Имидж и этикет современного молодого человека
- Экологические проблемы
- Эстетика и экология жилища

Как изучать данный курс? Вопрос не из легких, поскольку занятия зачастую будут касаться проблем спорных, не имеющих однозначного решения. Одной из задач учебно-воспитательной работы в нашей гимназии является воспитание учащихся через формирование общечеловеческих ценностей; воспитание таких черт характера как трудолюбие и смекалка, доброта, милосердие, сострадание, мягкость и отзывчивость.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Курс «Технология ведения дома и семьи» разработан для учащихся 10-х классов, рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе обучения будут преобладать практико-ориентированные формы обучения: практические (групповые и коллективные) работы, обучающие семинары, ролевые игры, проектные и исследовательские задания, выполнение творческих задач. Модульный курс дает возможность закрепить на практике все представленные разделы программы, что существенно влияет на восприятие и усвоение материала учащимися. Предусматривает использование различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Программа ориентирована на попытку воспитания у подростков стремления к созданию крепкой семьи, ведению своего хозяйства, став хорошими семьянинами и домохозяйками.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению подготовки учащихся. Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями и умениями, при составлении жизненных планов; навыками самостоятельного планирования семьи и ведения дома; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### **Цель данного курса:**

- формирование у старшеклассников готовность к ведению своего дома и семьи;
- научить находить способы преодоления проблем с экономией, рачительностью;

- попытаться выяснить, что нужно делать, чтобы стать хорошими домохозяйками и по возможности одарить счастьем всех тех, с кем сталкивается жизнь.

### **Задачи данного курса:**

- познакомить старшеклассников с примерным ведением семьи и дома;
- подготовить старшеклассников к пониманию жизни, тех забот и проблем, с которыми они столкнутся, став взрослыми;
- изучение азов дизайна интерьера;
- расширить уровень знаний об имидже и этикете современного молодого человека;
- помочь учащимся синтезировать разрозненные знания о ведении семьи и дома, добытые из множества источников;

**Основные формы и методы работы.** Для достижения поставленных целей и задач особое место в программе занимают следующие формы работы:

- лекционные занятия (беседы, мини-лекции);
- защита рефератов, фотоальбомов.

### **Оценка качества знаний:**

При оценке качества знаний учитывать обширность материала реферата, его оформление, самостоятельную работу ученика, а не отслеживать готовый реферат из Интернета. Дизайн-папка должна соответствовать выбранной теме, а материал в нем должен быть подобран и раскрыт подробно. Оформление фотоальбомов должно быть с качественными фотографическими изображениями.

### **Планируемые результаты изучения модульного курса**

**учащиеся должны иметь представление**

- об этике и психологии семейной жизни;
- о бюджете семьи;
- о домашних хлопотах;
- о дизайне интерьера;
- об имидже и этикете современного молодого человека;
- об экологических проблемах;
- об эстетике и экологии жилища.

**учащиеся должны знать**

- что такое личность;
- что такое увлечения, отношения, дружба;
- основы семейных отношений;
- о последствиях нарушений семейных отношений;
- цели и значение семейной экономики;

- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;
- возможность рационального использования средств и пути их увеличения.
- экономические связи семьи с рыночными структурами общества;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества; необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
- необходимость производства товаров и услуг, как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- какой должна быть экономика в быту;
- как рационально планировать расходы в семье;
- о семейной предпринимательской деятельности;
- о правах потребителя и их защите;
- о том, как создать для гостей приятную атмосферу уюта и гостеприимства;
- об основах дизайна интерьера;
- о служебно-деловом этикете;
- о проблемах энергетики и экологии;
- о системах энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации;
- о современных системах фильтрации воды;
- о правилах эксплуатации современной бытовой техники;
- о селективном сборе мусора.

#### **учащиеся должны уметь**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- применять полученные знания в жизни;
- правильно распределять силы и ресурсы при ведении своего дома.

#### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

#### **Основная учебно-методическая литература:**

1. Программы общеобразовательных учреждений, М., 2023г
2. Семья. Т.М. Афанасьева, М.: Просвещение, 1985г

3. Этика и психология семейной жизни. И.В.Гребенникова, М.: Просвещение, 1987г
  4. Принимаем гостей. Энциклопедия современной женщины. Л.И.Воробьева,  
«ТД «Издательство Мир книги», 2005г
  5. Современная энциклопедия этикета. Г.В.Дятлов, С.А.Хворостухина, «Абсолют –  
Юни», 2005г
  6. Технология. Элективные курсы. Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова,  
5 за знания, Москва, 2006г
  7. Технология 8 класс. Учебник. М: «Вентана-Граф», 2012г, В.Д.Симоненко
  8. Технология 10 класс. Учебник. М: «Вентана-Граф», 2012г, В.Д.Симоненко
  9. Технология 11 класс. Учебник. М: «Вентана-Граф», 2012г, В.Д.Симоненко
- Дополнительная учебно-методическая литература**

1. Уроки экономики в быту.

Е. М. Каневский, Э. В. Краснянский, М. М. Лысов, М., 1985

2. Для дома, для семьи. Х. Г. Кучушев, Казань, 1987 г.

3. Советы на каждый день. Книга-календарь, М., 2010 г

**Календарно-тематическое планирование  
модульного курса «Технология ведения семьи и дома»  
1 час в неделю - 34 часа в год**

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей и тем                                                             | Вид<br>занятия                              | Количество<br>часов | Дата проведения занятия |             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------|
|          |                                                                                           |                                             |                     | Планируемая             | Фактическая |
| <b>1</b> | <b>Этика и психология семейной жизни</b>                                                  |                                             | <b>7</b>            |                         |             |
| 1.1      | Личность. Кто есть кто?                                                                   | Лекция                                      | 1                   |                         |             |
| 1.2      | Когда это начинается.<br>Первая любовь                                                    | Беседа                                      | 1                   |                         |             |
| 1.3      | Мы выбираем – нас выбирают.<br>Молодожены                                                 | Лекция                                      | 1                   |                         |             |
| 1.4      | Идеал и быт. Эстетика быта                                                                | Лекция,<br>беседа                           | 1                   |                         |             |
| 1.5      | Семья и дети                                                                              | Лекция                                      | 1                   |                         |             |
| 1.6      | Новые родственники                                                                        | Беседа                                      | 1                   |                         |             |
| 1.7      | Развод по–человечески                                                                     | Беседа                                      | 1                   |                         |             |
| <b>2</b> | <b>Бюджет семьи.</b>                                                                      |                                             | <b>3</b>            |                         |             |
| 2.8      | Потребности человека.<br>Формирование потребительской<br>корзины семьи                    | Лекция                                      | 1                   |                         |             |
| 2.9      | Рациональное планирование<br>расходов семьи. Семейная<br>предпринимательская деятельность | Беседа                                      | 1                   |                         |             |
| 2.10     | Потребительские качества товаров<br>и услуг. Права потребителя и их<br>защита             | Сообщения<br>учащихся                       | 1                   |                         |             |
| <b>3</b> | <b>Домашние хлопоты</b>                                                                   |                                             | <b>7</b>            |                         |             |
| 3.11     | Принимаем гостей                                                                          | Лекция                                      | 1                   |                         |             |
| 3.12     | Праздничное меню.<br>Сервировка стола                                                     | Практическое<br>занятие                     | 1                   |                         |             |
| 3.13     | Разнообразие и культура<br>праздничного застолья.                                         | Беседа                                      | 1                   |                         |             |
| 3.14     | Этикет встречи гостей.                                                                    | Сообщения<br>учащихся                       | 1                   |                         |             |
| 3.15     | Беседа за столом - это искусство                                                          | Лекция                                      | 1                   |                         |             |
| 3.16     | Цветы, подарки и сувениры                                                                 | Сообщения<br>учащихся                       | 1                   |                         |             |
| 3.17     | Развлечения на празднике                                                                  | Практическое<br>занятие                     | 1                   |                         |             |
| <b>4</b> | <b>Дизайн интерьера.</b>                                                                  |                                             | <b>5</b>            |                         |             |
| 4.18     | Общие сведения о дизайне<br>интерьера                                                     | Лекция                                      | 1                   |                         |             |
| 4.19     | Освещение жилого дома.<br>Осветительные приборы                                           | Лекция                                      | 1                   |                         |             |
| 4.20     | Законы аранжировки.<br>Приемы размещения комнатных<br>растений                            | Сообщения<br>учащихся                       | 1                   |                         |             |
| 4.21     | Окна, двери.<br>Перепланировка квартир                                                    | Работа с<br>журналами<br>по интерьеру       | 1                   |                         |             |
| 4.22     | «Что нам стоит дом построить?<br>Нарисуем, будем жить»                                    | Оформление<br>альбома<br>«Интерьер<br>дома» | 1                   |                         |             |
| <b>5</b> | <b>Имидж и этикет современного<br/>молодого человека</b>                                  |                                             | <b>4</b>            |                         |             |

|          |                                                                                                                     |                    |           |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--|--|
| 5.23     | Имидж офиса. Дизайн офиса                                                                                           | Лекция             | 1         |  |  |
| 5.24     | Имидж сотрудников.                                                                                                  | Сообщения учащихся | 1         |  |  |
| 5.25     | Служебно-деловой этикет                                                                                             | Лекция, беседа     | 1         |  |  |
| 5.26     | Секретарь-референт. Его роль в офисе                                                                                | Лекция, беседа     | 1         |  |  |
| <b>6</b> | <b>Экологические проблемы</b>                                                                                       |                    | <b>4</b>  |  |  |
| 6.27     | Влияние научно-технической революции на окружающую среду<br>Глобальные проблемы человечества                        | Лекция, беседа     | 1         |  |  |
| 6.28     | Загрязнение атмосферы и гидросферы                                                                                  | Сообщения учащихся | 1         |  |  |
| 6.29     | Энергетика и экология. Экологическое сознание и мораль                                                              | Лекция, беседа     | 1         |  |  |
| 6.30     | Природоохранные технологии                                                                                          | Сообщения учащихся | 1         |  |  |
| <b>7</b> | <b>Эстетика и экология жилища</b>                                                                                   |                    | <b>4</b>  |  |  |
| 7.31     | Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации                                                  | Лекция, беседа     | 1         |  |  |
| 7.32     | Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды | Лекция, беседа     | 1         |  |  |
| 7.33     | Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника. Правила эксплуатации                              | Сообщения учащихся | 1         |  |  |
| 7.34     | Селективный сбор мусора                                                                                             | Лекция, беседа     | 1         |  |  |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                        |                    | <b>34</b> |  |  |

## Содержание курса

### Модуль № 1. Этика и психология семейной жизни

#### Тема 1. Личность. Кто есть кто (1 ч)

Что такое личность? Что такое счастье? «Познай самого себя, и ты познаешь мир». Я – семь «Я». Мир за твоим окном.

#### Тема 2. Когда это начинается. Первая любовь (1 ч)

Наука «любить». Увлечения. Отношения. Дружба или любовь? Культура поведения влюбленных.

#### Тема 3. Мы выбираем – нас выбирают. Молодожены (1 ч)

Супружеские и родительские отношения. Правильный ли сделан выбор? Нормы и критерии «отбора». «Праздник, который всегда со мной».

#### Тема 4. Идеал и быт. Эстетика быта (1 ч)

Супруги. Будни, быт, обыденность. Основы семейных отношений.

#### Тема 5. Семья и дети (1 ч)

Воспитание детей в семье. Мать и отец – первые воспитатели. Ребенок в молодой семье.

#### Тема 6. Новые родственники (1 ч)

Свекровь и невестка. Зять и теща.

#### Тема 7. Развод по-человечески (1 ч)

Что приводит к разводу? Последствия нарушений семейных отношений. Дети и распад семьи. Одиночество: беда или вина?

## **Модуль № 2. Бюджет семьи**

### **Тема 1. Потребности человека.**

#### **Формирование потребительской корзины семьи(1 ч)**

Потребности рациональные, ложные, духовные, материальные, физиологические, социальные; потребности в безопасности и самореализации; уровень благосостояния. Потребительская корзина семьи.

### **Тема 2. Рациональное планирование расходов семьи.**

#### **Семейная предпринимательская деятельность(1 ч)**

Совокупный доход семьи. Способы сбережения денежных средств семьи.

### **Тема 3. Потребительские качества товаров и услуг.**

#### **Права потребителя и их защита(1 ч)**

Классификация покупок по признаку рациональной потребности. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки.

## **Модуль № 3. Домашние хлопоты**

### **Тема 1. Принимаем гостей(1 ч)**

Праздник в доме. Гости званные и «нежданные». Атмосфера уюта и гостеприимства.

### **Тема 2. Праздничное меню. Сервировка стола(1 ч)**

Рецепты праздничных блюд. Советы по сервировке и украшению стола.

### **Тема 3. Разнообразие и культура праздничного застолья(1 ч)**

Фуршетный стол. Молодежная вечеринка. Вечер в небольшой приятной компании.

Детский праздник. Нежданные гости. Культура застолья.

### **Тема 4. Этикет встречи гостей(1 ч)**

До прихода гостей. Встреча гостей. Приветствия. Приглашение к столу. «Академическое опоздание». Вновь вошедший гость.

### **Тема 5. Беседа за столом - это искусство(1 ч)**

Правила общения. Хозяева дома в роле дипломатов. Спор между гостями – выручает юмор. Разговоры за столом с соседом. Разговоры за столом, когда рот занят пищей.

### **Тема 6. Цветы, подарки и сувениры(1 ч)**

Подарочные букеты. Цветы в горшках. Значение цветка с учетом колера. Цветы в легендах и преданиях. Выбор подарка. Сам себе мастер. Как вручать и принимать подарок.

### **Тема 6. Развлечения на празднике(1 ч)**

Игры с детьми. Магия чисел и гороскопы. Буриме (рифмованные концы). Шарады. Логические задачи. Задачи со спичками.

## **Модуль № 4. Дизайн интерьера**

### **Тема 1. Общие сведения о дизайне интерьера(1ч)**

Что такое дизайн? Что такое интерьер? Стиль в интерьере. Теория цвета. Традиционная и современная окраска стен.

## **Тема 2. Освещение жилого дома. Осветительные приборы (1 ч)**

Естественное и искусственное освещение. Направление светового потока в освещении. Основные источники света. Современные запросы в освещении пространства. Рассеянное и отраженное освещение, токопроводящие конструкции, местное освещение. Галогенные лампы. Низовая напольная подсветка. Декоративное освещение в интерьере.

## **Тема 3. Законы аранжировки. Приемы размещения комнатных растений(1 ч)**

Цветы в интерьере помещения. Правила, при составлении композиций из живых растений.

## **Тема 4. Окна и двери. Перепланировка квартир(1 ч)**

Окна – главные проводники во внешний мир. Карнизы, шторы и гардины. Жалюзи. Двери – ключевые точки интерьера, одновременно связующие и разделяющие пространство квартиры. Как правильно выбрать двери для дома?

## **Тема 5. «Что нам стоит дом построить? Нарисуем, будем жить» (1 ч)**

Оформление альбома «Интерьер дома».

# **Модуль № 5. Имидж и этикет современного молодого человека**

## **Тема 1. Имидж офиса(1 ч)**

Модель формирования имиджа организации: фирменный стиль, внешние атрибуты имиджа, личный имидж руководителя, рекламная кампания, общественные связи, отношения с партнерами.

## **Тема 2. Дизайн офиса(1 ч)**

Интерьер офиса: цвет, освещение, мебель, офисное оборудование. Вывеска фирмы. Организация приема посетителей. Комфорт офиса. Визитная карточка офиса.

## **Тема 3. Имидж сотрудников(1 ч)**

Должностная инструкция. Поза и жесты. Манера сидеть. Улыбка. Одежда. Макияж. Современный уровень общения.

## **Тема 4. Служебно-деловой этикет(1 ч)**

Имидж делового человека. Особенности взаимоотношения сотрудника и руководителя. Субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов. Ведение деловых бесед. Деловая переписка.

## **Тема 5. Секретарь-референт. Его роль в офисе(1 ч)**

Квалифицированность, инициативность, организованность, осведомленность, ответственность, пунктуальность, дипломатичность, умение хранить служебную информацию, хорошая память, корректность, вежливость, доброжелательность, чувство такта, речь. Уровень компетенции. Этикет телефонных разговоров. Деловая культура секретаря. Обязанности светского характера.

# **Модуль № 6. Экологические проблемы**

## **Тема 1. Влияние научно-технической революции на окружающую среду**

### **Глобальные проблемы человечества (1 ч)**

Использование ядерной энергии. Захоронение отходов. Возникновение информационного мира. Сельскохозяйственное производство.

Демографический взрыв. Обеспеченность человечества питьевой водой. Минеральные ресурсы.

## **Тема 2. Загрязнение атмосферы и гидросферы(1 ч)**

Влияние промышленности и транспорта на атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры.

Особенности загрязнения гидросферы. Методы защиты гидросферы.

## **Тема 3. Энергетика и экология. Экологическое сознание и мораль(1 ч)**

Потребности человечества в энергии. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Нетрадиционные источники получения электрической энергии. Утилизация солнечной энергии. Термоядерная энергетика. Энергия ветра и приливов. Геотермальная энергия. Другие нетрадиционные источники. Радиация.

Экономия ресурсов и энергии. Природа – источник красоты и основа жизни людей.

## **Тема 4. Природоохранные технологии(1 ч)**

Экологический мониторинг. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества.

## **Модуль № 7. Эстетика и экология жилища**

### **Тема1.Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации (1 ч)**

Диагностика мест положения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов.

### **Тема 2. Экология и микроклимат жилища.**

#### **Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды (1 ч)**

Экология в доме. Оценка микроклимата в доме.

### **Тема 3. Современные системы фильтрации воды.**

#### **Современная бытовая техника. Правила эксплуатации (1 ч)**

Современные фильтры для воды. Подбор параметров бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

### **Тема 4. Селективный сбор мусора (1 ч)**

Раздельный сбор мусора.