

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

УО администрации Слободского района

МКОУ СОШ с. Совье Слободского района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

08

Сюзева О. Н.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л. В.

Копанева Л. В.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Окулова О. А.

Приказ №130
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»

для обучающихся 1- 4 класса

с. Совье 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерных программ начального общего образования; на основе авторской программы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» 1-4. – М.: Просвещение, 2014

УМК: О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» «Учебная литература» 2020г..

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский язык) станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса;
- научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, Логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную

образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, –бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена согласно годовому учебному календарному графику на 2021-2022 учебный год на 34 часа, по 1 часу в неделю.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч
2	Язык в действии	6 ч
3	Секреты речи и текста	12 ч
4	Повторение	2 ч
Итого		34 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1	01.09	Раздел: «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч.) Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	08.09	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1
3	15.09	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
4	22.09	Слова, называющие родственные отношения.	1
5	29.09	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
6	06.10	Русские традиционные эпитеты.	1
7	13.10	Слова, связанные с качествами, чувствами людей.	1
8	20.10	Красное словцо не ложь.	1
9	27.10	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1
10	10.11	Язык языку весть подает.	1
11	17.11	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
12	24.11	Русские слова в языках других народов.	1
13	01.12	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1
14	08.12	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
15	15.12	Раздел «Язык в действии» (6 ч.) Трудно ли образовывать формы глагола?	1
16	22.12	Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
17	12.01	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1
18	19.01	Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1
19	26.01	Как и когда появились знаки препинания?	1
20	02.02	Контрольное изложение.	1
21	09.02	Раздел «Секреты речи и текста» (12 ч.) Задаем вопросы в диалоге.	1
22	16.02	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
23	02.03	Особенности озаглавливания текста.	1
24	09.03	Учимся составлять план текста.	1
25	16.03	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1
26	30.03	Учимся пересказывать текст.	1
27	06.04	Анализ прослушанного или прочитанного текста.	1
28	13.04	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
29	20.04	Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1
30	27.04	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	1
31	04.05	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
32	11.05	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
33	18.05	Раздел «Повторение» (2 ч.) Обобщение изученного.	
34	25.05	Подведение итогов.	