

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

УО администрации Слободского района

МКОУ СОШ с. Совье Слободского района

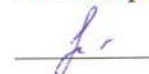
РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Копанева Л.В.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Окулова О.А.
Приказ № 130 от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология. 9 класс»

с.Совье 2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» (естественнонаучная предметная область) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с внесенными изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования по биологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

При составлении Рабочей программы по биологии использовалась авторская программа под ред. И.Н. Пономаревой (Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура) / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 88 с.) и Рабочая программа по биологии для 9 класса, разработанная ИРО Кировской области (Рабочая программа по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / авт.-сост. Н.В. Носова, Н.Н. Ветлугаева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. - 51с.). Рабочая программа ориентирована на использование **УМК И.Н. Пономаревой (концентрический вариант)**.

Программа рассчитана на **базовый уровень** преподавания и входит в обязательную часть учебного плана МКОУ СОШ с. Совье на **2023-2024 учебный год** и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели.)

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Основные задачи обучения биологии (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о

живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний.

В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы.

Курс 9 класса предполагает изучение основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. Ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; ценности биологических методов исследования живой и неживой природы; понимание сложности и противоречивости самого процесса познания; уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости здорового образа жизни; осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют: правильному использованию биологической терминологии и символики; развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Программа реализует интегративные связи со следующими курсами: окружающим миром, экологией, географией, химией, историей, физикой.

II. Планируемые результаты освоения биологии

II. 1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

II. 2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В гимназии определен перечень межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Для 9 класса определен следующий список метапонятий:** алгоритм, анализ, аргумент, вещество, взаимодействие, вид и род (в логике), время, гипотеза, доказательство, доля, задача, закономерность, знак, знание, идеал, идея, инстинкт, индивидуальность, исследование, класс, классификация, коллекция, коррекция, лабораторная работа, логика, масштаб, метод, модель, наблюдение, образ, объект, определение понятий, опыт, план, планирование, практическая работа, проблема, проект, прогресс, процесс, результат, сила, символ, синтез, систематизация, структура, сравнение, схема, технология, факт, цель, эксперимент, язык.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. **В 9 классе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.**

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	
- определять главную тему, общую цель или назначение текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - находить в тексте требуемую информацию; - выделять главную и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	
- интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - преобразовывать текст, используя новые формы предоставления информации: формулы,	выявлять имплицитную (явно не содержащуюся в тексте) информацию текста на основе сопоставления

графики, диаграммы, таблицы. Переходить от одного представления данных к другому; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Оценка информации	
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою	- критически относится к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия достоверной или конфликтной ситуации.

При изучении биологии обучающиеся усвершенствуют приобретенные **навыки работы с информацией** и пополняют их осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения биологии обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Темы проектных работ

Предлагаемые темы проектов составлены с учётом возрастных особенностей учащихся, опираются на требования ФГОС к достижению личностных, предметных и метапредметных требований к результатам обучения.

Разделы курса биологии 9 кл.	Примерные темы исследовательских и проектных работ
<i>Раздел 1. Общие закономерности жизни</i>	Естественно-научное обоснование некоторых народных примет. Биологические ритмы в жизни животных и растений Кировской области и их значение. Многообразие видов и форм лишайников своей местности. Флористический список травянистых растений суходольных лугов своей местности. Изучение многообразия видов беспозвоночных животных водоемов своей местности.

<i>Раздел 2. Явления и закономерности на клеточном уровне</i>	Живая и мёртвая вода – миф или реальность. Определение качества воды методом биотестирования. Ферменты – биологические катализаторы. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы. Функции белков в организме. Бактерицидное действие фитонцидов. Хемотрюминесценция.
<i>Раздел 3. Закономерности жизни на организменном уровне</i>	Изучение способов размножения и сохранения грибов в лесах. Влияние факторов среды на формирование ассиметричных признаков животных и растений в начальных этапах онтогенеза. Создание пособия по решению генетических задач. Экология и генетические особенности клевера. Модификационная изменчивость бездомного котенка. Близнецы. Похожи или нет? Значение близкородственного скрещивания. Изучение наследования признаков леворукости в семье. Изучение наследования признаков по родословной. Перспективы селекции как решение глобальных экологических проблем. Современные методы селекции Отдаленная гибридизация как метод получения новых «видов».
<i>Раздел 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</i>	Результаты эволюции жизни на территории Кировской области. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль». Жизнь животных зимой. Роль холода в жизни млекопитающих. Адаптация дикорастущих деревьев и кустарников при озеленении города. Взаимные приспособления растений и насекомых. Жизнь в Каменноугольном периоде. Жизнь в Палеозойскую эру на территории Кировской области. Палеонтологические ископаемые Слободского района.
<i>Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.</i>	Животные Красной книги Кировской области. Экологические группы птиц. Экологические группы млекопитающих. Многообразие видов и форм лишайников своей местности. Пространственная структура хвойных лесов своей местности. Экологические группы растений по отношению влажности и плодородию почвы. Изучение свойств почв по видовому многообразию растений-биоиндикаторов. Изучение жизненного состояния зеленых насаждений в окрестностях школы.

1) Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2) Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

В Основной образовательной программе основного общего образования МКОУ СОШ с. Совье выделен следующий блок познавательных УУД для 9 класса, который направлен на формирование

общеучебные умений:

- формулирование цели учебной деятельности, урока, проекта самостоятельно;
- сопоставление разных точек зрения и разные источники по заданной теме;
- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;
- выделение темы и подтемы специального текста;
- определение назначения разных видов текста;
- выявление подтекста (дополнительно используя иллюстрации, графические данные и т.д.);
- построение модели объектов разного свойства (физические, математические, схематические и т.д.)

действий постановки и решения проблемы:

- самостоятельное выявление противоречия и формулировать проблему, выделять цель и задачу, предлагать пути решения, применяя инструменты творческого поиска;
- построение модели объекта, предложение гипотезы как способа решения проблемы, на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, предложение алгоритма действий, планирование его реализации, обоснование своего решения;

Логические УДД

- подведение под понятие (выделение признаков, устанавливание связи, выведение понятия);
- абстрагирование от конкретных предметов;
- применение абстрактных форм мышления;
- размышление понятиями;
- демонстрация сформированности основных логических умений

3) Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

С учетом содержания **Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Совье** в Рабочей программе акцентируется внимание на реализацию в 9 классе в процессе обучения биологии следующих коммуникативных УУД

Слушание и оформление своих мыслей в тексте (устный, письменный)

- умение формулировать собственное отношение к тексту;
- умение выслушивать другого и понимать его суждения, мнения и позицию;
- умение представлять связный устный и письменный текст;
- умение вести диалог

Планирование

- умение брать ответственность на себя при планировании работы в группе

Постановка вопросов

- умение задавать вопросы, быстро реагируя на содержание текста

Разрешение конфликтов

- умение активно искать пути разрешения конфликта;
- умение достигать договоренности и согласовывать общее решение.

II. 3 . Предметные результаты

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в 9 классе обучающийся:

- **овладеет** системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
 - **освоит** общие приемы: выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач
- научится**
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
 - выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
 - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
 - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
 - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - сравнивать биологические объекты (органические и неорганические вещества; клетки растений и животных, сорта растений и породы животных; клетки прокариот и эукариот; аналоги и гомологи; древнейшие, древние и современного типа люди), процессы (половое и

бесполое размножение, митоз и мейоз, энергетический и пластический обмен, микроэволюция и макроэволюция, формы естественного отбора и борьбы за существование, генотипическая и фенотипическая изменчивость, биопрогресс и биорегресс); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий), процессы и явления (сезонные изменения в природе, вариационные кривые, критерии вида и результаты искусственного отбора на сортах культурных растений, формы приспособлений живых организмов); ставить биологические эксперименты (создание микропрепаратов клеток растений) и объяснять их результаты;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- уметь рационально организовывать свой труд и отдых;
- оценивать с эстетической точки зрения организм человека как объекта живой природы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- раскрывать роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения (органоиды клетки, клетки растений и животных, гены и хромосомы), выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов.

Обучающийся получит возможность научиться

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы), собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды, о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология. 9 класс»

Содержание Рабочей программы составлено на основе интеграции содержаний Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской

1. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1.	Общие закономерности жизни	Биология – наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология – система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами. Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов и среды. Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы – неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни
2.	Закономерности жизни на клеточном уровне	Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки. Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями. Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функций. Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки – обеспечение её нормального функционирования. Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков. Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение для природы. Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная. Роль митохондрий в клеточном дыхании. Размножение клетки путём деления – общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот – деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки.
3.	Закономерности жизни на организменном	Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме. Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные

уровне	доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе. Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей – корня и побега – в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой. Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами – растениями и животными – и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение. Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные. Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обуславливающие социальные свойства человека. Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений – бесполого и полового – у животных и растений. Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гаструла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения. Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки – гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе. Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в. Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме.
--------	---

		Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме. Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная. Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных. Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии.
4.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни. Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна. Особенности первичных организмов. Появление автотрофов – цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы. Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни. Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка. Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина. Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции – внутривидовая группировка родственных особей. Популяция – форма существования вида. Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое. Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы). Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов. Эволюция – длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований. Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов. Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны. Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни – уникальное свойство человека. Ранние предки человека. Переход к прямохождению – выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза:

		предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек. Ранние неантропы – кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека. Человек разумный – полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас. Человек – житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле – главная задача человечества.
5.	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм. Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов. Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей. Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность. Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции. Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества – круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе. Экосистемная организация живой природы. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии – основной признак экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере. Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробιοгеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы. Цикличность процессов в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряжённая численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов,

		загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.
--	--	---

2. Список лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Лабораторная работа № 2. «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».

Лабораторная работа № 3. «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Лабораторная работа № 4. «Изучение изменчивости у организмов».

Лабораторная работа № 5. «Приспособленность организмов к среде обитания».

Лабораторная работа № 6. «Оценка качества окружающей среды».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Общие закономерности жизни	4 час.
2.	Закономерности жизни на клеточном уровне	11 час.
3.	Закономерности жизни на организменном уровне	20 час.
4.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	18 час.
5.	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	14 час.
	Итоговый контроль	1 час.
	Итого:	68 час.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены учебные занятия, которые проводятся в форме выполнения **стандартизированных тестов**. Курс биологии в 9 классе завершается итоговой диагностической работой. На первом уроке проводится входная стартовая диагностическая работа, отметки по данной работе выставляются по усмотрению учителя.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биология. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова ; под ред. И.Н. Пономарёвой. – 9-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 270с.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя биологии в общеобразовательных организациях (НПД)

Федеральный уровень

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 4) Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 6) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- 9) Рекомендации Минобрнауки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.
- 10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2 от 09.01.2014 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Региональный уровень

- 1) Закон «Об образовании в Кировской области» / от 14.10. 2013 г. № 320 -30.
- 2) Приказ Департамента образования Кировской области от 20.09.2011г. №5 -1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области».

Школьный уровень

- 1) Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Совье.
- 2) Учебный план МКОУ СОШ с. Совье на 2023/2024 учебный год.
- 3) Календарный учебный график МКОУ СОШ с. Совье на 2023/2024 учебный год.

2. Наглядные пособия (НП)

№	Название
1	Ноутбук
2	Школьные световые микроскопы
3	Набор микропрепаратов
4	Наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки, ткани растений
5	Модель «Животная клетка»
6	Модель «ДНК»
7	Гербарий «Сельскохозяйственные растения»
8	Гербарий кормовых растений
9	Гербарий «Культурные растения»
10	Набор микропрепаратов
11	Коллекция «Половой диморфизм»
12	Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»
13	Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых»
14	Коллекция «Представители отряда насекомых»
15	Гербарий «Основные группы растений» (гербария и СД)
16	Гербарий «Растительные сообщества» (5 гербария и СД)

3. Основная литература для учителя

- 1) Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. – 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - 287с.
- 2) Ловкова Т.А., Сонин Н.И.. «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Методическое пособие к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2006. - 128с.
- 3) Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы/сост. И.Б.Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
- 4) Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 99с.

4. Дополнительная литература для учителя

- 1) Батуев А.С., Гупенкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004.

- 2) Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005.
- 3) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002.
- 4) Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: «Аквариум», 1998.
- 5) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004.
- 6) Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997.
- 7) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. -М.: Дрофа, 2004. —216с.

5. Литература для учащихся

- 1) Ауэрбах Ш. Генетика. М.: Атомиздат, 1966.
- 2) Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.
- 3) Иванова Т.В. Тесты. Биология. 6-11 кл. – М.: «Олимп», «Издательство Астрель», «Изд-во АСТ», 2001. – 336 с.
- 4) Мамонтов Е.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
- 5) Мамонтов С. Г., Захаров В. Б. Общая биология: пособие для средних специальных учебных заведений. 4-е изд. М.: Высшая школа, 2003.
- 6) Нейфах А. А., Розовская Е. Р. Гены и развитие организма. М.: Наука, 1984.
- 7) Шпинар З. В. История жизни на Земле / Художник З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
- 8) Энциклопедия для детей. Т.3. Биология. 5-е изд., изд. перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998. - 704с :ил.

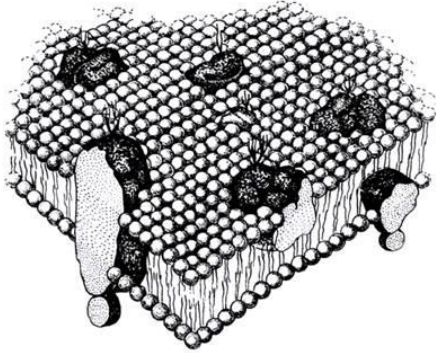
6. MULTIMEDIA - ресурсы

- 1) Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику И.Н. Пономарёвой (электронное учебное издание), Вентана-Граф, 2006
- 2) Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006

Итоговая контрольная работа по биологии 9 класс (в контрольную работу включены задания из Открытого банка ОГЭ ФИПИ)

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	Кто из учёных впервые обнаружил клетки в срезе пробки и впервые употребил термин «клетка»? 1) Р. Гук. 2) И.П. Павлов. 3) Г. Мендель. 4) Н.И. Вавилов	Какой учёный выделил три формы борьбы за существование? 1) Аристотель. 2) К. Линней. 3) Ж.Б. Ламарк. 4) Ч. Дарвин
2.	Установите соответствие между строением клетки и её видом:	Установите соответствие между примером и типом

	к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. <table><tr><th>СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ</th><th>ВИД</th></tr><tr><td>А) Отсутствует оформленное ядро.</td><td>1) Прокариотическая.</td></tr><tr><td>Б) Хромосомы расположены в ядре.</td><td></td></tr><tr><td>В) Имеется аппарат Гольджи.</td><td></td></tr><tr><td>Г) В клетке одна кольцевая хромосома.</td><td>2) Эукариотическая</td></tr><tr><td>Д) АТФ накапливается в митохондриях.</td><td></td></tr><tr><td>Е) Отсутствует эндоплазматическая сеть</td><td></td></tr></table>	СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ	ВИД	А) Отсутствует оформленное ядро.	1) Прокариотическая.	Б) Хромосомы расположены в ядре.		В) Имеется аппарат Гольджи.		Г) В клетке одна кольцевая хромосома.	2) Эукариотическая	Д) АТФ накапливается в митохондриях.		Е) Отсутствует эндоплазматическая сеть		размножения, который он иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. <table><tr><th>ПРИМЕР</th><th>ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ</th></tr><tr><td>А) Почкование дрожжей.</td><td>1) Бесполое.</td></tr><tr><td>Б) Образование спор у папоротника.</td><td>2) Половое</td></tr><tr><td>В) Выращивание традесканции из черенков.</td><td></td></tr><tr><td>Г) Образование деток у лука.</td><td></td></tr><tr><td>Д) Образование плодов и семян у вишни.</td><td></td></tr><tr><td>Е) Появление отпрысков у сливы.</td><td></td></tr></table>	ПРИМЕР	ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ	А) Почкование дрожжей.	1) Бесполое.	Б) Образование спор у папоротника.	2) Половое	В) Выращивание традесканции из черенков.		Г) Образование деток у лука.		Д) Образование плодов и семян у вишни.		Е) Появление отпрысков у сливы.	
СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ	ВИД																													
А) Отсутствует оформленное ядро.	1) Прокариотическая.																													
Б) Хромосомы расположены в ядре.																														
В) Имеется аппарат Гольджи.																														
Г) В клетке одна кольцевая хромосома.	2) Эукариотическая																													
Д) АТФ накапливается в митохондриях.																														
Е) Отсутствует эндоплазматическая сеть																														
ПРИМЕР	ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ																													
А) Почкование дрожжей.	1) Бесполое.																													
Б) Образование спор у папоротника.	2) Половое																													
В) Выращивание традесканции из черенков.																														
Г) Образование деток у лука.																														
Д) Образование плодов и семян у вишни.																														
Е) Появление отпрысков у сливы.																														
3.	В каком органоиде клетки растений происходит фотосинтез? 1) Рибосоме. 2) Хлоропласте. 3) Митохондрии. 4) Вакуоли	Переваривание пищевых частиц и удаление отмерших клеток происходит в организме с помощью? 1) Аппарата Гольджи. 2) Лизосом. 3) Эндоплазматической сети. 4) Рибосоме																												
4.	К доклеточным формам жизни относят? 1) Дрожжи. 2) Пеницилл. 3) Холерный вибрион. 4) Вирус гриппа	Какие организмы первыми на Земле стали вырабатывать кислород в процессе фотосинтеза? 1) Вирусы. 2) Грибы. 3) Цианобактерии. 4) Простейшие																												

5.	 Какая функция из перечисленных характерна для изображённого на рисунке органоида в клетке? 1) Питание. 2) Дыхание. 3) Размножение. 4) Синтез белка	 Какая функция из перечисленных характерна для изображённого фрагмента клеточной структуры? 1) Транспорт веществ. 2) Синтез нуклеиновых кислот. 3) Фотосинтез. 4) Дыхание
6.	Биологический смысл митотического деления клеток заключается в? 1) Создании новых генетических комбинаций. 2) Сохранении материнского набора хромосом. 3) Перестройке хромосом. 4) Образовании гамет	Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате? 1) Митоза. 2) Мейоза. 3) Оплодотворения. 4) Деления цитоплазмы
7.	Основное отличие растительной клетки от животной – наличие? 1) Пластид и цитоплазмы. 2) Вакуолей и ядра. 3) Оболочки и хлоропластов. 4) Ядра и цитоплазмы.	Главный отличительный признак бактериальной клетки — 1) Шарообразная форма. 2) Наличие жгутика. 3) Наличие клеточной стенки. 4) Отсутствие ядра
8.	К движущим силам эволюции относится? 1) Приспособленность организмов к окружающей среде. 2) Многообразие организмов. 3) Борьба за существование. 4) Образование новых видов.	Что относят к результатам эволюции? 1) Приспособленность организмов. 2) Естественный отбор. 3) Борьбу за существование. 4) Наследственность и изменчивость.

9.	У животных-паразитов, в отличие от свободноживущих, в процессе эволюции произошло? 1) Усложнение строения. 2) Исчезновение ряда органов. 3) Повышение уровня обмена веществ. 4) Ускорение процессов жизнедеятельности	В процессе эволюции насекомые-вредители приобрели устойчивость к ядохимикатам в результате? 1) Высокого уровня обмена веществ. 2) Изменения интенсивности размножения. 3) Сохранения мутаций в ходе естественного отбора. 4) Появления трахейного дыхания.
10.	Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты? 1) Являются универсальными источниками энергии для жизни. 2) Обеспечивают специфический клеточный иммунитет. 3) Участвуют в построении органоидов клетки. 4) Обеспечивают хранение и передачу наследственной информации	Молекула РНК, в отличие от ДНК, имеет в своём составе? 1) Моносахарид 2) Урацил. 3) Остаток фосфорной кислоты. 4) Аденин
11.	Установите соответствие между формой характеристики и изменчивости: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ФОРМА ИЗМЕНЧИВОСТИ 1) Наследственная. 2) Ненаследственная (модификационная). ХАРАКТЕРИСТИКА А) Способствует одновременному приспособлению большинства организмов к конкретным условиям среды. Б) Возникшие изменения передаются потомкам. В) Возникшие изменения не передаются потомкам. Г) Не вызывает изменения генотипа. Д) Является материалом для естественного отбора. Е) Возникает стихийно и вызывает изменения в генотипе Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	Установите соответствие между характеристикой обмена веществ и его видом: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ВИД ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ 1) Пластический. 2) Энергетический. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА А) Окисляются органические вещества. Б) Образуются сложные органические вещества из менее простых. В) Используется энергия АТФ. Г) Накапливается энергия в молекулах АТФ. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Вставьте в текст «Биотические отношения в природе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу. БИОТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРИРОДЕ В течение длительной эволюции сформировались различные взаимоотношения организмов в природе. Так, полезные для одновременно двух видов взаимодействия называют _____ (А). Примером являются отношения между цветковыми растениями и некоторыми _____ (Б). Отношения нападающего и объекта охоты – это пример _____ (В). В других случаях возможны косвенные взаимодействия. Они возникают тогда, когда виды используют одинаковые для жизни ресурсы, количество которых ограничено. Такие взаимодействия получили название _____ (Г). Перечень терминов: 1) Квартиранство. 2) Насекомые. 3) Нахлебничество. 4) Хищничество. 5) Копытные. 6) Паразитизм. 7) Конкуренция. 8) Симбиоз.	Вставьте в текст «Основные компоненты биогеоценоза» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ БИОГЕОЦЕНОЗА Однородный участок земной поверхности с определённым составом организмов и комплексом неживых компонентов называют _____ (А). Организмы образуют в них три функциональные группы. _____ (Б) – это главным образом зелёные растения, так они образуют органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза. Животные выполняют роль _____ (В), так как питаются готовыми органическими веществами. Третья функциональная группа – это _____ (Г). Она представлена бактериями и грибами. Перечень терминов: 1) Биосфера. 2) Производитель. 3) Разрушитель. 4) Потребитель. 5) Агроценоз. 6) Биогеоценоз. 7) Популяция. 8) Хищник.
--	---

13.	Какая из приведённых пищевых цепей составлена правильно? 1) Ястреб-перепелятник → славка черноголовка → листорез → листья дуба. 2) Славка черноголовка → листорез → листья дуба → ястреб-перепелятник 3) Листорез → листья дуба → славка черноголовка → ястреб-перепелятник 4) Листья дуба → листорез → славка черноголовка → ястреб-перепелятник	Какая из приведённых пищевых цепей составлена правильно? 1) Опавшая листва → дождевой червь → ёж → лиса. 2) Ёж → дождевой червь → лиса → опавшая листва. 3) Дождевой червь → опавшая листва → ёж → лиса. 4) Лиса → ёж → дождевой червь → опавшая листва
14.	Установите последовательность появления организмов при формировании биоценоза на первично свободной территории. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Лишайники. 2) Травы. 3) Мхи. 4) Кустарники. 5) Деревья	Установите последовательность уровней организации жизни в порядке их усложнения. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Клеточный. 2) Тканевый. 3) Организменный. 4) Органный. 5) Молекулярный
15.	Верны ли следующие утверждения? А. Энергия переходит с одного трофического уровня на другой без потерь. Б. Агроценозы не способны существовать без участия человека. 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны оба утверждения. 4) Оба утверждения неверны	Верны ли следующие утверждения об устойчивости биоценоза? А. Чем больше в биоценозе пищевых связей, тем он устойчивей. Б. Антропогенное воздействие не влияет на устойчивость биоценоза. 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны оба утверждения. 4) Оба утверждения неверны
16.	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ В Средние века люди охотно верили в то, что гуси произошли от пихтовых деревьев, а ягнята рождаются из плодов дынного дерева. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель. В XVII в. Ф. Реди высказал предположение о том, что живое рождается только от живого и никакого самозарождения нет. Он положил в четыре банки змею, рыбу,	ГИПОТЕЗЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ Учёные многие столетия пытаются объяснить происхождение жизни на Земле. В настоящее время обсуждаются следующие гипотезы: креационизм – возникновение жизни в результате божественного творения; гипотеза самозарождения, авторами которой можно считать Аристотеля, Ван Гельмонта и ряд других учёных, предполагавших возможность неоднократного зарождения жизни из неживого: гнилого мяса, грязного белья,

угря и кусок говядины и закрыл их марлей, чтобы сохранить доступ воздуха. Четыре другие аналогичные банки он заполнил такими же кусками мяса, но оставил их открытыми. В эксперименте Реди менял только одно условие: открыта или закрыта банка. В закрытую банку мухи попасть не могли. Через некоторое время в мясе, лежавшем в открытых (контрольных) сосудах появились черви. В закрытых банках никаких червей обнаружено не было. В XIX в. серьёзный удар по теории самозарождения нанёс Л. Пастер, предположивший, что жизнь в питательные среды заносится вместе с воздухом в виде спор. Учёный сконструировал колбу с горлышком, похожим на лебединую шею, заполнил её мясным бульоном и прокипятил на спиртовке. После кипячения колба была оставлена на столе, и вся комнатная пыль и микробы, находящиеся в воздухе, легко проникая через отверстие горлышка внутрь, оседали на изгибе, не попадая в бульон. Содержимое колбы долго оставалось неизменным. Однако если сломать горлышко (учёный использовал контрольные колбы), то бульон быстро мутнел. Таким образом, Пастер доказал, что жизнь не зарождается в бульоне, а приносится извне вместе с воздухом, содержащим споры грибов и бактерий. Следовательно, учёные, ставя свои опыты, опровергли один из важнейших аргументов сторонников теории самозарождения, которые считали, что воздух является тем «активным началом», которое обеспечивает возникновение живого из неживого. Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы. 1) Какое оборудование использовал в своём эксперименте Ф. Реди? 2) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера? 3) Как на мясе в открытых банках могли появиться черви?	воздуха, почвы и т.д. Ещё одна гипотеза – абиогенеза – развивала идею возникновения организмов из неорганического вещества в течение длительной физико-химической эволюции материи. Эта гипотеза была выдвинута академиком А.И. Опариным и английским биологом Дж. Холдейном. Современная теория – биопоза – сформулирована английским учёным Дж. Берналом. Его гипотеза заключается в следующих идеях: 1) сначала из неорганических веществ возникли простые органические соединения – аминокислоты, углеводы и т.д.; 2) затем образовались биологические полимеры; 3) следующим этапом было образование первичных организмов, ограниченных от окружающей среды мембранами. Задолго до возникновения жизни на Земле были очень высокие температуры, значения которых достигали нескольких тысяч градусов. В процессе охлаждения Земли в её поверхностных слоях концентрировались такие элементы, как Н, О, С, N, необходимые для возникновения жизни. Затем возникли такие химические соединения, как углекислый газ, метан, аммиак, давшие начало органическим соединениям. При температуре поверхности Земли ниже 100 °С происходило сгущение водяных паров, шли ливни, образовались большие водоёмы. Из углерода и тугоплавких металлов образовалась земная кора. В результате вулканической деятельности образовались углеводороды, а затем и простейшие органические соединения. Постепенно в водах первичного океана из растворённых в воде неорганических веществ абиогенным путём возникли простые органические соединения (сахара, аминокислоты, азотистые основания и др.). Постепенно в атмосфере Земли стал накапливаться кислород в результате разложения воды под действием света. С этого момента создались предпосылки к развитию жизни на Земле. Используя текст «Гипотезы возникновения жизни на Земле», ответьте на следующие вопросы.
--	--

		1) Какая из теорий возникновения жизни на Земле наиболее доказательна? 2) Какие абиотические факторы способствовали возникновению жизни на Земле? Назовите не менее двух факторов. 3) Может ли, с точки зрения современной науки, процесс возникновения жизни происходить на Земле в настоящее время? Ответ поясните.
--	--	--

№ п/п	Ответы Вариант 1	Ответы Вариант 2
1.	1	4
2.	1 АГЕ 2 БВД	1 АБВГЕ 2Д
3.	2	2
4.	4	3
5.	2	1
6.	2	1
7.	3	4
8.	3	1
9.	2	3
10.	4	2
11.	1 БДЕ 2 АВГ	1 БВ 2 АГ
12.	А8 Б2 В4 Г7	А6 Б2 В4 Г3
13.	4	1
14.	13245	51243
15.	2	1

Критерии оценки

При выполнении более 80% работы – «5».

При выполнении более 60% работы – «4».

При выполнении более 40% работы – «3».

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
п/п	п/т				
Тема 1. Общие закономерности жизни – 4 час.					
Предметные результаты: • выделять существенные признаки живых организмов; признаки, характерные для сообществ живых организмов; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям представителей царств живой природы или их изображения, выявляя отличительные признаки растений, животных, грибов, вирусов, бактерий и приспособленность к различным средам обитания; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об учёных-биологах, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов или рефератов; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.					
Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
Познавательные УУД:					

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

1.	1.	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований	Нов.	Биология – наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология – система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов:	Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей. Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между
----	----	---	------	--	--

				наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами	собой. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
2.	2.	Общие свойства живых организмов	Комб.	Признаки живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов и среды	Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы
3.	3.	Многообразие форм жизни	Комб.	Система органического мира. Царства живой природы. Приспособления к различным средам обитания. Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы – неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни	Различать четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Определять понятие «биосистема». Характеризовать структурные уровни организации жизни
4.	4.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	ОС+К	Существенные признаки живых организмов разных царств; признаки, характерные для сообществ живых организмов; приспособленность к различным средам обитания; роль биологии в практической деятельности людей	Объяснять роль биологии в жизни человека. Характеризовать свойства живого. Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне – 11 час.

Предметные результаты:

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям прокариотические и эукариотические клетки или их изображения, выявляя отличительные признаки бактериальной, растительной, животной, грибной клеток;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органоидов клетки; выделять существенные признаки соматических и половых клеток;
- сравнивать химический состав тел живой и неживой природы, особенности строения и жизнедеятельности растительной и животной клетки; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выделять существенные признаки процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке у разных групп живых организмов;

устанавливать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки;

- выделять существенные признаки и различать по схемам, описаниям или изображениям стадии жизненного цикла клетки, фазы митоза, этапы биосинтеза белка, стадии фотосинтеза, стадии клеточного дыхания;
- использовать методы биологической науки: сравнивать особенности строения животной и растительной клеток, наблюдать и описывать деление прокариотической и эукариотической клеток; объяснять результаты наблюдения и сравнения;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о значении минеральных веществ в клетке, о роли фотосинтеза в природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

5.	1.	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных	Комб.	Строение, функции и разнообразие клеток. Эукариоты и прокариоты. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки	Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки.
----	----	---	-------	---	---

		и животных клеток»			Сравнивать строение растительных и животных клеток. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
6.	2.	Химические вещества в клетке	Комб.	Химический состав клетки. Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки	Различать и называть основные неорганические вещества клетки. Объяснять функции воды и минеральных веществ в клетке. Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы
7.	3.	Химические вещества в клетке	Комб.	Химический состав клетки. Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Органические вещества клетки. Содержание углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки	Различать и называть основные органические вещества клетки. Объяснять функции белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы
8.	4.	Строение клетки	Комб.	Строение клеток. Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями	Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных
9.	5.	Органоиды клетки и их функции	Комб.	Строение клеток. Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции	Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток
10.	6.	Обмен веществ – основа	Комб.	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Понятие об обмене веществ как	Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция».

		существовани я клетки		совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки – обеспечение её нормального функционирования	Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма
11.	7.	Биосинтез белка в живой клетке	Комб.	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Пластический обмен. Биосинтез белков. Ген, генетический код. Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков	Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке
12.	8.	Биосинтез углеводов – фотосинтез	Комб.	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение для природы	Определять понятие «фотосинтез». Сравнить стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом
13.	9.	Обеспечение клеток энергией	Комб.	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная. Роль митохондрий в клеточном дыхании	Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнить стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма. Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза
14.	10.	Размножение клетки и её жизненный цикл. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Рассматриван	Комб.	Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Соматические клетки. Жизненные циклы у разных групп организмов. Размножение клетки путём деления – общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот – деление клетки надвое.	Характеризовать значение размножения клетки. Сравнить деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Определять понятия «митоз» и «клеточный цикл». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот.

		ие микропрепарат ов с делящимися клетками»		Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки.	Называть и характеризовать стадии клеточного цикла. Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
15.	11.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	ОС+К	Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток, отличительные признаки бактериальной, растительной, животной, грибной клеток; взаимосвязи между особенностями строения и функциями органоидов клетки; существенные признаки соматических и половых клеток; химический состав тел живой и неживой природы, особенности строения и жизнедеятельности растительной и животной клетки; существенные признаки процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке у разных групп живых организмов; роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки; биосинтез белка, стадии фотосинтеза, стадии клеточного дыхания; стадии жизненного цикла клетки, фазы митоза.	Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы. Отвечать на итоговые вопросы

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне – 20 час.

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащим к разным царствам живой природы: бактерий, вирусов, растений, грибов, лишайников, животных;
- различать по схемам, описаниям или изображениям органы растений, органы и системы органов животных, мужские и женские половые клетки, фазы мейоза, размножение вирусов;
- раскрывать роль бактерий, растений, грибов, лишайников, животных в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- выявлять отличительные признаки организма человека и животных, полового и бесполого размножения, развития животных организмов с превращением и без превращения, наследственности и изменчивости, наследственной и ненаследственной изменчивости; делать

выводы и умозаключения на основе сравнения;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; усложнения живых организмов в процессе эволюции;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (на примере растений и животных типа Хордовые);
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды от мутагенных факторов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать проявление наследственных и ненаследственных признаков у растений; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о значении в природе и жизни человека вирусов, бактерий, вегетативного размножения, грибов и лишайников, различных животных, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

	1.	Организм – открытая живая	Нов.	Система органического мира. Царства живой природы. Организм как живая система. Компоненты системы, их	Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы
--	----	----------------------------------	------	--	--

		система (биосистема)		взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме	«организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности
16.	2.	Бактерии и вирусы	Комб.	Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии-возбудители заболеваний. Роль бактерий в природных сообществах (экосистемах). Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе	Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов. Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами
17.	3.	Растительный организм и его особенности	Комб.	Растения. Процессы жизнедеятельности. Рост, развитие и размножение. Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей – корня и побега – в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое	Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения. Сравнивать значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе
18.	4.	Многообразие растений и значение в природе	Комб.	Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Усложнение растений в процессе эволюции. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных,	Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений. Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений. Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах.

				папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой	Сравнивать значение семени и спор в жизни растений
19.	5.	Организмы царства грибов и лишайников	Комб.	Грибы. Многообразие грибов, их роль в природных сообществах и жизни человека. Лишайники – симбиотические организмы, их экологическая роль. Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами – растениями и животными – и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение	Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека. Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе
20.	6.	Животный организм и его особенности. Многообразие животных	Комб.	Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные. Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение.	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными. Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации).

21.	7.	Многообразие животных Сравнение свойств организма человека и животных	Комб.	Животные. Строение животных. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые. Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обуславливающие социальные свойства человека	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации). Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые). Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы
22.	8.	Размножение живых организмов	Комб.	Признаки живых организмов. Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений – бесполого и полового – у животных и растений	Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнивать половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных.

					Раскрывать биологическое преимущество полового размножения
23.	9.	Индивидуальное развитие организмов	Комб.	Признаки живых организмов. Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гастрюла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения	Раскрывать биологическое преимущество полового размножения Определять понятие «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Сравнить и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки
24.	10.	Образование половых клеток. Мейоз	Комб.	Половые клетки. Мейоз. Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки – гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе	Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза
25.	11.	Изучение механизма наследственности	Комб.	Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в.	Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости
26.	12.	Основные закономерности	Комб.	Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Понятие о наследственности и способах передачи	Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип».

		наследственн ости организмов		признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме	
27.	13.	Основные закономерности наследственности организмов	Комб.	Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана. Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме.	Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов
28.	14.	Основные закономерности наследственности организмов	Комб.	Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Генетические карты. Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме.	Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов
29.	15.	Закономерность и изменчивости. Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	Комб.	Наследственная изменчивость, ее виды. Мутации, мутагены. Меры профилактики наследственных заболеваний человека и защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная.	Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Определять понятие «мутаген». Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
30.	16.	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 4 «Изучение	Комб.	Модификационная изменчивость. Норма реакции. Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и	Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнивать проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать

		изменчивости у организмов»		животных.	выводы. Выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
31.	17.	Основы селекции организмов	Комб.	Наследственность и изменчивость. Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез.	Называть и характеризовать методы селекции. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей
32.	18.	Основы селекции организмов	Комб.	Наследственность и изменчивость. Селекция растений	Называть и характеризовать методы селекции растений. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей
33.	19.	Основы селекции организмов	Комб.	Наследственность и изменчивость. Селекция животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии	Называть и характеризовать методы селекции животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей
34.	20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	ОС+К	Существенные признаки строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы: бактерий, вирусов, растений, грибов, лишайников, животных; роль бактерий, растений, грибов, лишайников, животных в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; отличительные признаки организма человека и животных, полового и бесполого размножения, развития животных организмов с превращением и без превращения, наследственности и изменчивости, наследственной и ненаследственной изменчивости; общность происхождения и эволюции организмов, особенности их строения и	Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы

				функционирования; усложнения живых организмов в процессе эволюции; классификация биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (на примере растений и животных типа Хордовые); механизмы наследственности и изменчивости, возникновение приспособленности; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды от мутагенных факторов; проявление наследственных и ненаследственных признаков у растений.	
--	--	--	--	--	--

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле – 18 час.

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки вида, популяций как группы особей одного вида, вида Человек разумный, основных этапов эволюции органического мира, синтетической теории эволюции;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять механизмы возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- сравнивать гипотезы происхождения жизни, основные эволюционные учения Ж.-Б. Ламарка и Ч. Дарвина, основные идеи гипотез Опарина и Холдейна, основные направления эволюции; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- аргументировать, приводить доказательства родства человека с млекопитающими; объяснять происхождение человеческих рас и их единство;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать приспособленность организмов к среде обитания, объяснять их результаты, причины многообразия видов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о значении трудов Дарвина, происхождении жизни, эволюции человека, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях,

справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

35.	1.	Представления о возникновении и жизни на Земле в истории естествознания	Нов.	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни	Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера
36.	2.	Современные представления о возникновении и жизни на Земле	Комб.	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна	Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов
37.	3.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	Комб.	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Особенности первичных организмов. Появление автотрофов – цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ
38.	4.	Этапы развития	Комб.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Общее направление	Выделять существенные признаки эволюции жизни.

		жизни на Земле		эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни	Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле. Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу. Описывать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов
39.	5.	Идеи развития органического мира в биологии	Комб.	Учение Ж.-Б. Ламарка об эволюции. Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка	Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка. Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии
40.	6.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	Комб.	Теория эволюции Ч. Дарвина. Движущие силы и результаты эволюции. Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина	Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина
41.	7.	Современные представления об эволюции органического мира	Комб.	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции	Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу
42.	8.	Вид, его критерии и структура	Комб.	Микроэволюция. Генетика популяций. Вид - основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции – внутривидовая группировка родственных особей. Популяция – форма существования вида	Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнивать популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)

43.	9.	Процессы образования видов	Комб.	Микроэволюция. Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое	Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования (на конкретных примерах)
44.	10.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	Комб.	Макроэволюция. Пути и направления эволюции. Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы)	Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию
45.	11.	Основные направления эволюции	Комб.	Пути и направления эволюции. Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов	Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации
46.	12.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	Комб.	Пути и направления эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция – длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований	Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений. Сравнить типы размножения у растительных организмов. Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле
47.	13.	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа № 5	Пр.	Микроэволюция и макроэволюция. Пути и направления эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное	Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции,

		«Приспособленность организмов к среде обитания»		усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов.	характеризующих её общую направленность. Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости. Записывать выводы и наблюдения в таблицах. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
48.	14.	Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека	Комб.	Гипотезы происхождения человека. Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны. Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни – уникальное свойство человека	Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах. Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнивать признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека
49.	15.	Ранние и поздние этапы эволюции человека	Комб.	Эволюция человека. Ранние предки человека. Переход к прямохождению – выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек. Ранние неантропы – кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека	Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Находить в интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека. Характеризовать неантропа – кроманьонца как человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека
50.	16.	Человеческие расы, их родство и происхождение	Комб.	Происхождение человеческих рас, их единство. Человек разумный – полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас	Называть существенные признаки вида Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.

		е			Выявлять причины многообразия рас человека. Характеризовать родство рас на конкретных примерах. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный
51.	17.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	Комб.	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Человек – житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле – главная задача человечества	Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе
52.	18.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	ОС+К	Существенные признаки вида, популяций как группы особей одного вида, вида Человек разумный, основных этапов эволюции органического мира, синтетической теории эволюции; общность происхождения и эволюции организмов, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмы возникновения приспособленности, процесс видообразования; гипотезы происхождения жизни, основные эволюционные учения Ж.-Б. Ламарка и Ч. Дарвина, основные идеи гипотез Опарина и Холдейна, основные направления эволюции; доказательства родства человека с млекопитающими; происхождение человеческих рас и их единство; приспособленность организмов к среде обитания, причины многообразия видов.	Выделять существенные признаки вида. Характеризовать основные направления и движущие силы эволюции. Объяснять причины многообразия видов. Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира. Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды – 14 час.					
Предметные результаты: • выделять существенные признаки сред жизни на Земле, природного сообщества, естественных экосистем и агроэкосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах, эволюции биосферы;					

- выделять отличительные признаки биогеоценоза и биоценоза;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями среды обитания и приспособлениям к различным средам обитания;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- аргументировать, приводить доказательства глобальных антропогенных изменений биосферы и необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- оценивать значение Вернадского в развитии учения о биосфере;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать экосистемы своей местности, динамику экосистем, последствия влияния деятельности человека на экосистемы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о глобальных антропогенных изменениях, приспособленности живых организмов к различным средам обитания, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

53.	1.	Условия жизни на Земле	Нов.	Экологические факторы. Экологическая ниша. Экосистемы. Приспособления к различным средам обитания. Среда жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные	Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов – обитателей этих сред жизни. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды
54.	2.	Общие законы действия факторов среды на организмы	Комб.	Экологические факторы. Устойчивость и динамика экосистем. Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм	Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. Выделять экологические группы организмов. Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений
55.	3.	Приспособленность организмов к действию факторов среды	Комб.	Экологическая ниша. Экосистемы. Приспособления к различным средам обитания. Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов	Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»
56.	4.	Биотические связи в природе	Комб.	Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Правила экологической пирамиды. Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей	Выделять и характеризовать типы биотических связей. Объяснять многообразие трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция, приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей
57.	5.	Взаимосвязи организмов	Комб.	Устойчивость и динамика экосистем. Популяция как особая надорганизменная	Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида.

		в популяции		система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность	Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций
58.	6.	Функционирование популяций в природе	Комб.	Устойчивость и динамика экосистем. Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции	Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе. Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции. Сравнить понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы. Анализировать содержание рисунков учебника
59.	7.	Природное сообщество – биогеоценоз	Комб.	Экологические факторы. Экологическая ниша. Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Приспособления к различным средам обитания. Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества – круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе	Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Понимать сущность понятия «биотоп». Сравнить понятия «биогеоценоз» и «биоценоз». Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе
60.	8.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	Комб.	Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Правила экологической пирамиды. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Экосистемная организация живой природы. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители,	Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах.

				разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии – основной признак экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере	Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника
61.	9.	Развитие и смена природных сообществ	Комб.	Эволюция биосферы. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ	Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края
62.	10.	Многообразие биогеоценозов в (экосистем)	Комб.	Эволюция биосферы. Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробиогеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы	Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы
63.	11.	Основные законы устойчивости живой природы	Комб.	Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Цикличность процессов в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряжённая численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов	Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов – участников круговорота веществ в экосистемах. Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряжённая численность видов в экосистеме» и

					«цикличность»
64.	12.	Экологическ е проблемы в биосфере. Охрана природы. <i>Лабораторна я работа № 6</i> «Оценка качества окружающей среды»	Пр.	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.	Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе. Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
65.	13.	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»	Пр.	Экосистемы. Проблема устойчивого развития биосферы. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. <i>Экскурсия в природу</i> «Изучение и описание экосистемы своей местности»	Соблюдать правила поведения в природе Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы.
66.	14.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	ОС+К	Существенные признаки сред жизни на Земле, природного сообщества, естественных экосистем и агроэкосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах, эволюции биосферы; отличительные признаки биогеоценоза и биоценоза; взаимосвязь между особенностями среды обитания и приспособлениям к различным средам обитания; приемы выращивания и размножения	Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Находить в интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений.

				культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; доказательства глобальных антропогенных изменений биосферы и необходимости защиты окружающей среды; доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; основные правила поведения в природе; последствия деятельности человека в природе; значение Вернадского в развитии учения о биосфере; особенности экосистем своей местности, динамика экосистем, последствия влияния деятельности человека на экосистемы	
67.	15.	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса	К.		Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям