

## Введение

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

УО администрации Слободского района

МКОУ СОШ с. Совье Слободского района

РАССМОТРЕНО

на заседании методсовета

Протокол №1 от

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Копанева Л.В.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Окулова О.А.

Приказ №130 от «29»  
августа 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10 класса

с.Совье, 2023г.

Введение. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)», предметная область «Иностранные языки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ с. Совье и на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку Министерства образования и науки РФ.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно при-

нимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отноше-

ние к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

5) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых ле-

**жат знания по данному предмету (абзац включен на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года N 2643);**

5) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Результаты изучения предметной области «Иностранные языки»**  
требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
- 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- 3) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
- 4) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение. Монологическая речь:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- отбирать значимую информацию в тексте.
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий.

### **Письменная речь:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи:**

- Владеть слухо-производительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь:**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

- Языковые навыки.

**Фонетическая сторона речи:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Название модуля                                                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Современная молодёжь.</b><br>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время»</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать результаты проектной работы по теме «Подростковая мода в России и за рубежом»;</li> <li>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст Л.Элкотт «Маленькие женщины».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного);</li> <li>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. («Л.Элкотт «Маленькие женщины»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать личное письмо.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами for, since;</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                             | <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы;</li> <li>- распознавание и употребление в речи фразового глагола look;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом; образование сложных прилагательных);</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека «Мой лучший друг».</p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста (текст «Подростки».</p> <p><i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов («Подростки», «Подростковая мода», Л. Элкотт «Маленькие женичины».</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи.</i> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><i>Орфография и пунктуация.</i> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях ( описание и сравнение черт характера) .</p> |
| 2 | <p><b>Повседневная жизнь.</b></p> <p>Домашние обязанности.</p> <p>Покупки. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Переписка с друзьями.</p> | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: (диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному («Дети железной дороги»);</p> <p>- составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>- умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера);</p> <p>- восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов (разговор подруг о занятиях спортом);</p> <p>- прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию («Дети железной дороги»).</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- написание электронного сообщения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- распознавание и употребление в речи фразового глагола take;</p> <p>- словообразование абстрактных существительных.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (диалог/полилог о предпочтениях в спорте).</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                       | <p>распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | <p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.</p> | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</li> <li>- умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу).</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача содержания, прочитанного с опорой на ключевые слова (текст «Моему другу нужен учитель»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (А. Чехов «Дорогуша»);</li> <li>- восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе);</li> <li>- умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму, заполнять анкету при устройстве на работу, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- умение составлять план, тезисы устного высказывания.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple, употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- употребление в речи конструкций It takes me...to do something;</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения,</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>- умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>- образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность,</p> <p>- распознавание и употребление в речи фразового глагола pick.</p> <p><b>Орфография:</b> -совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                        | <i>предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | <b>Природа и экология.</b><br>Природные ресурсы.<br>Возобновляемые источники энергии.<br>Изменение климата и глобальное потепление.<br>Знаменитые природные заповедники России и мира. | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога;</li> <li>- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст «Рифы в Австралии»);</li> <li>- излагать результаты проектной работы по теме «Заповедники России».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух (текст «Сертификат принятия под опеку»).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения читать (вслух и про себя);</li> <li>- умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (А. К. Дойль «Затерянный мир»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе);</li> <li>- умение описывать явления, события (текст А. К. Дойль «Затерянный мир»).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>--употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи;</li> <li>- образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола run;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков;</li> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать</p> |

|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                   | <p>собрannую фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>                                                                                                                                             |
| 5 | <p><b>Современная молодёжь.</b><br/>Образовательные поездки.</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b> Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выражать эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному (текст «Красивый Непал»);</li> <li>- рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст «Морской мусор»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение);</li> <li>- установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Туристический буклет об интересных местах в своей стране для зарубежных туристов»;</li> <li>- создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного путешествия);</li> <li>- написание личного письма.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние;</li> <li>- догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту,</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола g</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование орфографических умений и навыков;</li> <li>-умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; (проблемы на отдыхе), проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p><b>Здоровье.</b><br/>Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b><br/>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики;</li> <li>- обращение за разъяснением, уточнением;</li> <li>- выражение согласия/несогласия.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предоставлять фактическую информацию (текст «Радуга продуктов»);</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст «Ночь Бёрнса»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (интервью о диетах).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;</li> <li>- умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием. (Ч. Диккенс «Оливер Твист»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны»;</li> <li>- умение писать эссе-рассуждение.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом if.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование разных частей речи префиксальным способом</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола give;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков;</li> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (радуга продуктов).</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | <p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы.</p> | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-побуждения к действию;</li> <li>- умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать информацию (резюме опроса);</li> <li>- умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст «Фантом оперы»;</li> <li>- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст «Музей Мадам Тюссо»);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Знаменитые музеи изобразительного искусства России».</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;</li> <li>- умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста);</li> <li>- выбирать и оценивать полученную информацию (текст «Фантом оперы»).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование сложных прилагательных;</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола turn.</li> </ul> <p><b>Орфография:</b></p> |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   | <p>- совершенствование орфографических умений и навыков.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь.</b> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь.</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><b>Аудирование.</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение.</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Письмо.</b> Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога</p> |
| 8 | <p><b>Научно-технический прогресс.</b><br/>Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p> | <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики;</li> <li>- ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога;</li> <li>- ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать основное содержание прочитанного (текст «Лучшие Британские изобретения», текст «Источники альтернативной энергии»).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о покупке мобильного телефона).</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать эссе-рассуждение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья о любимом гаджете).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом;</li> <li>- применение основных способов словообразования;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- повторение и употребление в речи фразового глагола bring.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование орфографических умений и навыков;</li> <li>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи.</i> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><i>Орфография и пунктуация.</i> Владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|    | Название темы                                                                | Количество часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. | 13               |

|    |                                                                                                                                                                            |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. | <b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.                                                            | 12 |
| 3. | <b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.                                                             | 13 |
| 4. | <b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 15 |
| 5. | <b>Современная молодёжь.</b> Образовательные поездки. <i>*Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</i>                                           | 14 |
| 6. | <b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.<br><b>Страны изучаемого языка.</b><br>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.         | 12 |
| 7. | <b>Современная молодёжь.</b> Увлечения и интересы.                                                                                                                         | 10 |
| 8. | <b>Научно-технический прогресс.</b><br>Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии.                                                | 13 |

### Количество и перечень контрольных работ

| Виды контроля | Содержание контроля                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тематический  | Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь) |

| № п/п | Период обучения | В том числе                 |                     |                 |
|-------|-----------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|
|       |                 | Контрольные работы по темам | Говорение           |                 |
|       |                 |                             | Монологическая речь | Письменная речь |
| 1.    | 1 полугодие     | 7                           | 5                   | 2               |
| 2.    | 2 полугодие     | 7                           | 4                   | 3               |

1. Контрольная работа № 1 по теме «**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 24-25 - чтение, аудирование).

2. Контрольная работа № 2 по теме «**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.25 - письмо личного характера).

3. Контрольная работа № 3 по теме «**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учрежде-

ний О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 - чтение, аудирование).

4. Контрольная работа № 4 по теме «**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 (лексико-грамматический тест, говорение).

5. Контрольная работа № 5 по теме «**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 60 - чтение, аудирование).

6. Контрольная работа № 6 по теме «**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 61- письмо личного характера).

7. Контрольная работа № 7 по теме «**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 78 -79 - чтение, аудирование).

8. Контрольная работа № 8 по теме «**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс эссе стр.79).

9. Контрольная работа № 9 по теме «**Современная молодёжь.** Образовательные поездки. **Страны изучаемого языка.** Путешествие по своей стране и за рубежом.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 - лексико-грамматический тест, аудирование).

10. Контрольная работа № 10 по теме «**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 118 - чтение, аудирование).

11. Контрольная работа № 11 по теме «**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 119 - эссе).

12. Контрольная работа № 12 по теме «**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразователь-

ных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 136 - чтение, аудирование).

13. Контрольная работа № 13 по теме «**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 154 - чтение, аудирование).

14. Контрольная работа № 14 по теме «**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 155 - эссе-мнение).

1. Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Подростковая мода в России и за рубежом». Модуль 1

2. Контроль говорения Защита проекта (Монологическая речь по теме «Заповедники России». Модуль 4

3. Контроль письменной речи. Проект создание буклета по теме «Заповедники России». Модуль 5

# Приложение к рабочей программе

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка 10 класса

Образец таблицы

| Дата по плану                                                | Дата по факту | № урока | Тема урока                         | Тип урока                                          | Содержание                                                          |                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|---------------|---------|------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |               |         |                                    |                                                    | чтение                                                              | аудирование                                                                                                         | письмо                                                 | говорение                                                                                                                 |
| Модуль 1. <b>Современная молодёжь.</b> Увлечения и интересы. |               |         |                                    |                                                    |                                                                     |                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                           |
|                                                              |               | 1       | Досуг молодежи                     | Урок открытия нового знания (беседа)               | Ознакомительное чтение текст «Подружки» с. 10–11, упр. 2,           | Поисковое аудирование с.10-11, упр.3                                                                                | Выражение предпочтения с. 11, упр. 6                   | Диалогическая речь (диалог-расспрос в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время» стр.11, упр.5 |
|                                                              |               | 2       | Черты характера. Внешность         | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | Ознакомительное чтение, с.12, упр.3; Поисковое чтение стр.13, упр.4 | Аудирование с выборочным извлечением нужной информации стр.12, упр.3; с извлечением общей информации, стр.13, упр.4 | Заполнение таблицы с.158, упр.1; с.158, упр.3          | Монологическая речь с опорой на стр.13, упр.11                                                                            |
|                                                              |               | 3       | Настоящее время в английском языке | Урок систематизации знаний (обзорная)              | Использование грамматический справочник GR1-GR3                     |                                                                                                                     | Совершенствование навыков распознавания и употребления | Диалогическая речь с. 14, упр.2,5                                                                                         |

|  |  |      |                                                                        |                                                  |                                                                                        |  |                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|--|--|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 4    | Настоящее время в английском языке                                     | лекция)<br>Урок рефлексии (комбинированный урок) |                                                                                        |  | глаголов во временах группы Present<br>с. 14, упр.1.3,4,6,7<br><br>с.166-167,<br>упр.1.2,3,4,5                   |                                                                                                                             |
|  |  | 5    | Способы образования прилагательных. Фразовый глагол LOOK с послелогами | Урок рефлексии (комбинированный урок)            |                                                                                        |  | Словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом с.15, упр.10; с.26, упр.4,5 |                                                                                                                             |
|  |  | 6-7  | Изучающее чтение текст «Маленькие женщины»                             | Урок рефлексии (комбинированный урок)            | Поисковое чтение текст «Маленькие женщины» с.16, упр.2<br>Изучающее чтение с.16, упр.3 |  | Образование сложных прилагательных с.17, упр.5<br>Заполнение таблицы с.17, упр.6                                 | Монологическая речь (умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. с.17, упр. 6, диалогическая речь с.17, упр.7 |
|  |  | 8    | Письмо личного характера                                               | Урок систематизации знаний (обзорная лекция)     |                                                                                        |  | Типы писем с.18, упр.1<br>Алгоритм написания письма личного характера. с.18, упр. 2                              |                                                                                                                             |
|  |  | 9-10 | Письмо личного                                                         | Урок рефлексии                                   |                                                                                        |  |                                                                                                                  |                                                                                                                             |

|                                                                                                                           |  |       |                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                           |                                       |                                |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |  |       | характера                                                                    | (практикум)                                                  |                                                                                                                                                                           |                                       |                                |                                                                                                                   |
|                                                                                                                           |  | 11    | Подростковая мода в Великобритании                                           | Урок развивающего контроля (защита проекта)                  |                                                                                                                                                                           |                                       |                                | Проект (монологическая речь) по теме «Подростковая мода в России и за рубежом».                                   |
|                                                                                                                           |  | 12    | Контрольная работа по теме «Современная молодёжь» (Чтение, аудирование)      | Урок развивающего контроля (Письменные работы)               | Поисковое чтение с.24, упр.2                                                                                                                                              | Поисковое аудирование с.24, упр.1     |                                |                                                                                                                   |
|                                                                                                                           |  | 13    | Контрольная работа по теме «Современная молодёжь» (Письмо личного характера) | Урок развивающего контроля (письменная работа, устный опрос) |                                                                                                                                                                           |                                       | с.25, упр.4                    |                                                                                                                   |
| <b>Модуль 2. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</b> |  |       |                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                           |                                       |                                |                                                                                                                   |
|                                                                                                                           |  | 14 /1 | Времяпрепровождение, покупки                                                 | Урок открытия нового знания (проблемный урок)                | Поисковое чтение с.28-29, упр.1,2 (Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к | Поисковое аудирование с. 28-29, упр.2 | Краткое сообщение с. 29, упр.7 | Монологическая речь с. 28, упр.4<br>Диалогическая речь (диалог подростков о возможности зарабатывания денег с.29, |

|  |  |      |                                                            |                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|--|--|------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      |                                                            |                                       | прочитанному)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             | упр.6)                                                                                                                                              |
|  |  | 15/2 | Хобби, особенности характера                               | Урок открытия нового знания           | Поисковое чтение с.30, упр.4а. Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов с.30, упр.4б | Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера с.30-31, упр.4<br><br>Поисковое аудирование (заполнение анкеты) с.31, упр.7 |                                                                                                                             | Диалогическая речь-ведение диалога обмена мнениями, выражения согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки) с.30, упр.3 |
|  |  | 16/3 | Хобби, особенности характера                               | Урок рефлексии (диалог)               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|  |  | 17/4 | Инфинитив                                                  | Урок открытия нового знания (лекция)  | Грамматический справочник                                                                                             | Аудируют речь учителя и одноклассников                                                                                                                                              | с.32, упр.1б (заполнение таблицы),                                                                                          | Составление предложений о себе с предложенными фразами с.32, упр.4                                                                                  |
|  |  | 18\5 | Инфинитив                                                  | Урок рефлексия (практикум)            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     | с. 168, упр.1,2,3 Словообразование абстрактных существительных с.32, упр.5 (а, б)                                           |                                                                                                                                                     |
|  |  | 19/6 | Глагол с окончанием ing. Фразовый глагол TAKE с послелогам | Урок рефлексия (комбинированный урок) | Грамматический справочник                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | Употребление конструкций с инфинитивом и герундием, распознавание и употребление в речи фразового глагола take с.33, упр. 6 |                                                                                                                                                     |

|  |  |              |                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                   |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |              |                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                   | с.171, упр.4,5,6,7                |                                                                                                                                                                                     |
|  |  | 20<br>/7     | Ознакомительное и поисковое чтение «Дети железной дороги» | Урок систематизации знаний (урок обсуждения)        | Прогнозирование содержания текста по заголовку. Ознакомительное чтение с. 34, упр.1 Поисковое чтение с. 30, упр.2 (выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию) | Поисковое аудирование с.30, упр.2 |                                   | Монологическая речь (передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному с.35, упр.3, 4, 5 |
|  |  | 21-22<br>8-9 | Написание смс сообщений                                   | Урок систематизации знаний (урок совершенствование) | Правила написания смс сообщения с.36, упр.2а                                                                                                                                                     |                                   | с. 36, упр.3,4,5<br>с.38, упр 6,7 |                                                                                                                                                                                     |
|  |  | 23<br>/10    | Спортивные события Великобритании                         | Урок систематизации знаний (урок экскурсия)         | Поисковое чтение с. 39, упр.2, 3                                                                                                                                                                 | с. 39, упр.1                      | с..39, упр.5                      | Построение краткого высказывания об известных спортивных событиях в родной стране с.39, упр.4                                                                                       |

|                                                                                                                          |  |              |                                                                       |                                                              |                                                      |                                                              |                                        |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |  | 24/11        | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» (чтение, аудирование) | Урок развивающего контроля (Письменные работы)               | Поисковое чтение текст «Русская звезда» с.42         | Поисковое аудирование с.43                                   |                                        |                                                                         |
|                                                                                                                          |  | 25/12        | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» (тест, говорение)     | Урок развивающего контроля (письменная работа, устный опрос) |                                                      |                                                              |                                        |                                                                         |
| <b>Модуль 3. Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии. |  |              |                                                                       |                                                              |                                                      |                                                              |                                        |                                                                         |
|                                                                                                                          |  | 26/1<br>27/2 | Школьная жизнь. Типы школ.                                            | Урок открытия нового знания (путешествие)                    | Поисковое чтение текст «Школы мира» с.46-47, упр.2,3 |                                                              |                                        | с.46, упр.1(а, б)                                                       |
|                                                                                                                          |  | 28-29/3-4    | Современный мир профессий.                                            | Урок рефлексии (ролевая игра)                                | с.48, упр.1,2                                        | С выборочным пониманием запрашиваемой информации с.49, упр.8 |                                        | Диалогическая речь (интервью устройство на работу/курсы)<br>с.49, упр.9 |
|                                                                                                                          |  | 30-31/5-6    | Будущее время. Способы выражения будущих                              | Урок рефлексии (комбинированный урок)                        | Грамматический справочник с.5-7                      |                                                              | с.50, упр.1,2, 4<br>с.170, упр.1.2.3,4 | с.50, упр 3                                                             |

|  |  |       |                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                      |                                                                                               |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | действий                                                                         |                                                |                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                      |                                                                                               |
|  |  | 32/7  | Степени сравнения прилагательных и словообразовательные суффиксы существительных | Урок рефлексии (комбинированный урок)          | С.50, упр.5                                                                                                                                            |                                                             | с.171, упр.5,6, с.51, упр.6,7,8                                                                      | с.51, упр.7                                                                                   |
|  |  | 33/8  | Ознакомительное и поисковое чтение А.П. Чехов «Дорогуша»                         | Урок открытия нового знания (инсценировка)     | с.52, упр.1 (ознакомительное)<br>с.51, упр.2,3,4) (восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов)                          | с.53, упр.3(б)<br>Аудирование речи учителя и одноклассников |                                                                                                      |                                                                                               |
|  |  | 34/9  | Официальное письмо-устройство на работу                                          | Урок систематизации и обобщения (консультация) | Алгоритм написания                                                                                                                                     |                                                             | с.54-55, упр.1,2,3,4,5(официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму) |                                                                                               |
|  |  | 35/10 | Американская школа                                                               | Урок рефлексии (комбинированный урок)          | с. 57, у. 1(поисковое)<br>с.51, у.2 (выделение основной мысли, применение различных приемов смысловой переработки, перевод отдельных фрагментов, поиск |                                                             |                                                                                                      | с.57, упр.4 (диалог-обмен мнениями, выражение и аргументирование личной точки зрения, оценка) |

|                                                                                                                                                                                      |  |           |                                                              |                                                  |                                           |                                                                          |                                                 |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |  |           |                                                              |                                                  | ключевых слов                             |                                                                          |                                                 |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                      |  | 36<br>/11 | Школы в Бразилии                                             | Урок систематизации о обобщения (обсуждение)     | с.58, упр.2,3                             | с.58, упр.5 (поисковое)                                                  | Составление плана, тезисов устного высказывания | Монологическая речь (передача содержания текста «Моему другу необходим учитель» с опорой на ключевые слова |
|                                                                                                                                                                                      |  | 37<br>/12 | Контрольная работа по теме «Профессии» (аудирование, чтение) | Урок развивающего о контроля (тестирование)      | Текст «Рабочие вакансии» с.60 (поисковое) | с.60, упр.1 (поисковое)                                                  |                                                 |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                      |  | 38<br>/13 | Контрольная работа по теме «Профессии» (письмо)              | Урок развивающего о контроля (письменная работа) |                                           |                                                                          | Официальное письмо-устройство на работу         |                                                                                                            |
| <b>Модуль 4. Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. |  |           |                                                              |                                                  |                                           |                                                                          |                                                 |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                      |  | 39-40/1-2 | Защита окружающей среды                                      | Урок открытия нового знания (урок беседа)        | с.64, упр.2(а), 3                         | с.64, упр. 2(б)                                                          |                                                 | с.64, упр 1, 5<br>с.65, упр.7                                                                              |
|                                                                                                                                                                                      |  | 41-42/3-4 | Проблемы окружающей среды.                                   | Урок рефлексии (урок диалог)                     | с.66, упр.1(а)<br>с.66, упр.3(б)          | с.66, упр.3(А)<br>с.67, упр.7 (поисковое)<br>текст «Сертификат об опеке» |                                                 | с.66, упр. 1(б)<br>(выражение согласия\несогласия с                                                        |

|  |  |                    |                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                         |                                                                                   |
|--|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    |                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                         | мнением<br>партнера,<br>выражение<br>своей точки<br>зрения и<br>обоснование<br>ее |
|  |  | 43-<br>44/5<br>-6  | Модальные<br>глаголы,<br>фразовый<br>глагол RUN                                                                               | Урок<br>рефлексии<br>(практикум)                | Грамматический<br>справочник с.7-9<br>с.68, упр.2                                                                                                                                                          |  | с.68, упр.1,3,5<br>с.69, упр.8<br>с.172, упр.1,2,3      |                                                                                   |
|  |  | 45/7               | Словообразов<br>ание.<br>Приставки и<br>суффиксы<br>отрицательны<br>х<br>прилагательн<br>ых.<br>Идеомагическ<br>ие выражения. | Урок<br>рефлексии<br>(комбиниров<br>анный)      |                                                                                                                                                                                                            |  | с.69, упр.6,7,9,10<br>с.80, упр.3,4,5,                  |                                                                                   |
|  |  | 46/8               | Ознакомитель<br>ное и<br>поисковое<br>чтение А.К.<br>Дойль<br>«Затерянный<br>мир»                                             | Урок<br>рефлексии<br>(комбиниров<br>анный урок) | Ознакомительное<br>чтение с.70, упр.1<br>Поисковое с.70-71,<br>упр.2 (выявлять в<br>прочитанном<br>значимые факты,<br>выражать свое<br>отношение к<br>прочитанному,<br>выделять ключевые<br>слова и фразы) |  | с.71, упр.4, 5,9                                        | Описать<br>явления,<br>события по<br>тексту<br>«Затерянный<br>мир» с. 70-71       |
|  |  | 47-<br>48/9<br>-10 | Эссе<br>рассуждение<br>«за и против»                                                                                          | Урок<br>рефлексии<br>(практикум)                |                                                                                                                                                                                                            |  | Выражение своей<br>точки зрения в<br>форме рассуждения, |                                                                                   |

|  |  |           |                                                                       |                                                          |                                                       |                                           |                                                                       |                                                                                                   |
|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |           |                                                                       |                                                          |                                                       |                                           | приводя аргументы и примеры с. 72-74                                  |                                                                                                   |
|  |  | 49/<br>11 | Подводный мир Австралии                                               | Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование) | с.75, упр.1,2,3                                       |                                           |                                                                       | Сообщение в связи с прочитанным текстом «Большой австралийский риф» с опорой на план высказывания |
|  |  | 50/<br>12 | Защита проекта (Монологическая речь по теме «Заповедники России»)     | Урок развивающего контроля (защита проекта)              |                                                       |                                           |                                                                       | Монологическая речь (проект по теме «Заповедники России»)                                         |
|  |  | 51/<br>13 | Тропические леса                                                      |                                                          | с. 77, упр.1                                          | Поисковое с. 77, упр.2                    |                                                                       |                                                                                                   |
|  |  | 52/<br>14 | Контрольная работа по теме «Природа и экология» (чтение, аудирование) | Урок развивающего контроля (тестирование)                | Поисковое чтение текст «Надежда на будущее панд» с.78 | Поисковое аудирование текст «Заявка» с.79 |                                                                       |                                                                                                   |
|  |  | 53/<br>15 | Контрольная работа по теме «Природа и                                 | Урок развивающего контроля (письменная                   |                                                       |                                           | Выражение своей точки зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и |                                                                                                   |

|                                                                                                                                             |  |               |                                                    |                                                    |                                   |  |                                                           |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |  |               | экология»<br>(эссе)                                | работа)                                            |                                   |  | примеры с.79, упр.3                                       |                                                                                                                                |
| Модуль 5. <b>Современная молодежь.</b> Образовательные поездки. * <i>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</i> |  |               |                                                    |                                                    |                                   |  |                                                           |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                             |  | 54-55/<br>1-2 | Путешествие в Непал                                | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | Поисковое с.82, упр.2,3,4         |  |                                                           | Монологическая речь с.82-83 (основное содержание, основную мысль прочитанного, свое отношение к тексту)                        |
|                                                                                                                                             |  | 56-57/<br>3-4 | Проблемы во время отпуска, каникул.                | Урок рефлексия (ролевая игра)                      | с.84, упр.2, 3(а, б)              |  | Описание неудачного путешествия с 85, упр.5               | Диалогическая речь (диалог-обмен мнениями, выражение эмоциональной оценки, приглашение к действию, взаимодействию) с.85, упр.4 |
|                                                                                                                                             |  | 58-59/<br>5-6 | Прошедшее время.                                   | Урок рефлексия (практикум)                         | Грамматический справочник с.9-10  |  | с.86, упр.2,3,4 с.174, упр.1,2,3,4                        | Игра с.86, упр. 4 (б)                                                                                                          |
|                                                                                                                                             |  | 60/7          | Артикли. Словообразование сложных существительных. | Урок рефлексия (комбинированный)                   | Грамматический справочник с.10-11 |  | с.86, упр.1, с.87, у.5,6,7 с.100, упр.5(а,б) с.75, упр. 8 |                                                                                                                                |

|  |  |             |                                                  |                                                          |                                                                                                                               |                 |                                                             |                                                                                                |
|--|--|-------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |             | Фразовый глагол GET с послелогами.               |                                                          |                                                                                                                               |                 |                                                             |                                                                                                |
|  |  | 61/8        | Изучающее чтение текст «Вокруг света за 80 дней» | Урок рефлексия (комбинированный)                         | Установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному с.88-89 упр.1,2 | с.88, упр.2 (а) | с.88, упр.3,4                                               |                                                                                                |
|  |  | 62/9        | Река Темза<br>Словообразование причастий         | Урок рефлексия (комбинированный)                         | с.95, упр.1                                                                                                                   | с.95, упр.2     | с.94, упр.13 (а, б)                                         |                                                                                                |
|  |  | 63/10       | Создание буклета «Заповедники России»            | Урок систематизации и обобщения                          | Конкурс буклетов о заповедниках России                                                                                        |                 | Использование письменной речи в ходе проектной деятельности |                                                                                                |
|  |  | 64/11       | Мусор в море                                     | Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствование) | с.97, упр.2,3                                                                                                                 |                 |                                                             | Монологическая речь (рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы) |
|  |  | 65-66/12-13 | Письмо личного характера                         | Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствование) |                                                                                                                               |                 |                                                             |                                                                                                |

|                                                                                                                                                       |  |                                |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                         |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |  |                                |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                         |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       |  | 67/<br>14                      | Контрольная<br>работа по<br>теме<br>«Современная<br>молодёжь»<br>(тест,<br>аудирование) | Урок<br>развивающег<br>о контроля                                                |                                                                                                                                                                                  | с.99 «Каникулы»                                                                                              |                                         |                                                                                                         |
| Модуль 6. <b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни. <b>Страны изучаемого языка.</b> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. |  |                                |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                         |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       |  | 68-<br>69/<br>1-2              | Пища.<br>Способы<br>приготовлени<br>я                                                   | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания<br>(проблемный<br>урок)                     | с.102, упр.4                                                                                                                                                                     | Выборочное<br>понимание<br>информации<br>с. 102, упр. 4                                                      | с.163, упр.1,2,3,4                      | Монологическа<br>я речь<br>с. 102, упр. 2<br>Диалогическая<br>речь<br>с. 103, упр. 7                    |
|                                                                                                                                                       |  | 70-<br>71/<br>3-4              | Диета и<br>здоровье                                                                     | Урок<br>рефлексии<br>(комбиниров<br>анный урок)<br>Урок<br>рефлексии<br>(диалог) | с.104, у.1<br>(восстановление<br>целостности текста за<br>счет пропущенных<br>фрагментов)<br>Ознакомительное<br>чтение<br>с. 105, упр. 3а<br>Изучающее чтение<br>с. 105, упр. 3б | Полное понимание<br>информации<br>с. 105, упр. 3б<br>Выборочное<br>понимание<br>информации<br>с. 105, упр. 7 |                                         | Монологическа<br>я речь<br>с. 104, упр. 1б<br>Диалогическая<br>речь<br>с. 104, упр. 2<br>с. 105, упр. 5 |
|                                                                                                                                                       |  | 72-<br>73-<br>74/<br>5-6-<br>7 | Условные<br>предложения                                                                 | Урок<br>рефлексии<br>(практикум)                                                 | Грамматический<br>справочник с.12-13                                                                                                                                             |                                                                                                              | с.106, упр.1,2,3,4<br>с.176, упр.1,2, 3 | Монологическа<br>я речь<br>с. 106, упр. 3<br>Диалогическая<br>речь<br>с. 106, упр. 4                    |
|                                                                                                                                                       |  | 75/8                           | Словообразов                                                                            | Урок                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | с.107, упр.8,8,11                       |                                                                                                         |

|                                                              |  |           |                                                             |                                                     |                                                                                             |                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |  |           | ательные приставки. Фразовый глагол GIVE с послелогоми.     | систематизации и обобщения (урок-совершенствование) |                                                                                             |                                   | с.120, упр.4,5                                                                                                               |                                                                                                                     |
|                                                              |  | 76/9      | Изучающее чтение текст «Оливер Твист»                       | Урок систематизации и обобщения (обсуждение)        | Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее с.108, упр.1, поисковое с. 108-109, упр.2,3 |                                   | с.109, упр.7                                                                                                                 | Монологическая речь с. 108, упр. 1                                                                                  |
|                                                              |  | 77/10     | Ночь Бёрнса-шотландский праздник                            | Урок систематизации и обобщения (экскурсия)         | Поисковое с.115, упр.2,3                                                                    | с.115, упр.1                      | Умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны» | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова текст «Ночь Бёрнса» с.115 |
|                                                              |  | 78/11     | Контрольная работа по теме «Здоровье» (чтение, аудирование) | Урок развивающего контроля                          | Поисковое с.118, упр.2 «Пристрастия в еде»                                                  | Поисковое с.118, упр.1 «Ресторан» |                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|                                                              |  | 79/12     | Контрольная работа (эссе)                                   | Урок развивающего контроля                          |                                                                                             |                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <b>Модуль 7. Современная молодежь. Увлечения и интересы.</b> |  |           |                                                             |                                                     |                                                                                             |                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|                                                              |  | 80-81/1-2 | Современные гаджеты в жизни подростков.                     | Урок открытия нового знания (урок                   | с.122, упр.2 с.123, упр.7                                                                   | с.122, упр.5                      | с.164, упр.1                                                                                                                 | с.122,123, упр.6 упр.8 (обобщение информации,                                                                       |

|  |  |      |                                                               |                                                          |                                                                                                                       |                                          |                                              |                                             |
|--|--|------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  |      |                                                               | смешанного типа)                                         |                                                                                                                       |                                          |                                              | резюме, опроса)                             |
|  |  | 82/3 | Театр, кино.                                                  | Урок рефлексии (диалог)                                  | с.124, упр.2(восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)                                        | с.124, упр.1<br>с.125, упр.7 (поисковое) | с.164, упр.3,4                               | с.124, упр.4 (диалог-побуждение к действию) |
|  |  | 83/4 | Страдательный залог.                                          | Урок систематизации и обобщения (обзорная лекция)        | Ознакомительное чтение<br>с.126, упр.2                                                                                | с.127, упр.6,7<br>с.138, упр.3(а,б)      | с.126-127, упр.1,3,3<br><br>с.178, упр.1,2,4 | Монологическая речь<br>с. 126, упр. 1       |
|  |  | 84/5 | Страдательный залог.                                          | Урок систематизации и обобщения (практикум)              |                                                                                                                       |                                          |                                              |                                             |
|  |  | 85/6 | Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол TURN | Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование) |                                                                                                                       |                                          | с.127, упр.6,7<br>с.138, упр.3(а,б)          |                                             |
|  |  | 86/7 | Ознакомительное чтение текст «Призрак оперы»                  | Урок рефлексии (комбинированный урок)                    | с.128, упр.1, 3 (прогнозирование содержания текста, определение основной мысли, выбор и оценка полученной информации) | с.128, упр.2                             |                                              | с.129, упр.6 (описание, характеристика)     |
|  |  | 87/8 | Отзыв на фильм, книгу,                                        | Урок систематизации                                      | Алгоритм написания отзыва                                                                                             |                                          | Написание краткого отзыва                    |                                             |

|                                                                                                                                    |  |           |                                                                                        |                                                            |                          |                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |  |           | пьесу                                                                                  | ии и<br>обобщения<br>(конференци<br>я<br>кинокритико<br>в) |                          |                 | на фильм,<br>книгу, пьесу<br>с.130-131,132                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |  | 88/9      | Музей<br>восковых<br>фигур в<br>Лондоне                                                | Урок<br>систематизац<br>ии и<br>обобщения<br>(экскурсия0   | с.133, упр.2(А), у, 4, 5 | с.133, упр.2(Б) |                                                                                                 | Сообщение в<br>связи с<br>прочитанным<br>текстом с<br>опорой на план<br>«Музей Мадам<br>Тюссо» и на<br>основе<br>изображения с<br>опорой на<br>ключевые слова<br>«Знаменитые<br>музеи<br>изобразительног<br>о искусства<br>России) |
|                                                                                                                                    |  | 89/<br>10 | Контрольная<br>работа по теме<br>«Современная<br>молодежь»<br>(чтение,<br>аудирование) | Урок<br>развивающег<br>о контроля<br>(тестировани<br>е)    | с.136, упр.2             | с.136, упр.1    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Модуль 8. <b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии. |  |           |                                                                                        |                                                            |                          |                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                    |  | 90/1      | Высокотехнол<br>огичное<br>оборудование                                                | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания<br>(проблемный        | с.140, упр.3             | с.140, упр.2    | с.141, упр.6<br>(излагать факты<br>приводя аргументы,<br>статья в журнал о<br>любимом гаджете), | с.140, упр.1<br>Диалогическ<br>ая речь<br>с.141, упр.6<br>(подготовле                                                                                                                                                              |

|  |  |            |                                                                     |                                                          |                                                                                 |                                                        |                                                          |                                                                                                                      |
|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |            |                                                                     | урок)                                                    |                                                                                 |                                                        |                                                          | нное интервью в рамках изученной тематики)                                                                           |
|  |  | 91-92 /2-3 | Электронные приборы и проблемы с ними.                              | Урок рефлексии (диалог)                                  | с.142, упр.2 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов) | с.143, упр.4 (поисковое о покупке мобильного телефона) |                                                          | С.143, упр.3 (диалогическая речь – диалог – обмен мнениями, побуждения к действию, использование оценочных суждений) |
|  |  | 93/4       | Косвенная речь                                                      | Урок рефлексии (практикум)                               | Грамматический справочник с. 14-15<br>Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1     |                                                        | с.144, упр.1,2,3<br>с.156, упр.3,4<br>с.180, упр.1,2,3,4 | Монологическая речь с. 144, упр. 1<br>Диалогическая речь с. 144, упр. 3                                              |
|  |  | 94/5       | Косвенные вопросы                                                   | Урок рефлексии (практикум)                               | Грамматический справочник с.16                                                  |                                                        | с.180, упр. 5,6,7,8                                      |                                                                                                                      |
|  |  | 95/6       | Определительные прилагательные. Фразовый глагол BRING с послелогом. | Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствование) |                                                                                 |                                                        | с.145, упр.4,5,8<br>с.156, упр.5                         |                                                                                                                      |
|  |  | 96-97/7    | Эссе мнение                                                         | Урок рефлексии                                           | Практикум                                                                       |                                                        | с.148, 149,150                                           |                                                                                                                      |

|  |  |        |                                                                                |                                           |                                                |                                            |                                                         |                                                                                       |
|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | -8     |                                                                                | (практикум)                               |                                                |                                            |                                                         |                                                                                       |
|  |  | 98/9   | Британские изобретатели                                                        | Урок систематизации и обобщения           | Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2 | Полное понимание информации с. 151, упр. 2 | Краткое сообщение                                       | Монологическая речь с. 151, упр. 1<br>Диалогическая речь                              |
|  |  | 99/10  | Альтернативные источники энергии                                               | Урок систематизации и обобщения           | с.153, упр.1,2                                 | Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2      | Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3. | Монологическая речь с.153, упр.4 (умение передавать основное содержание прочитанного) |
|  |  | 100/11 | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» (чтение, аудирование) | Урок развивающего контроля (тестирование) | Поисковое с.154, упр.1                         | с.154, упр.2 (поисковое)                   |                                                         |                                                                                       |
|  |  | 101/12 | Контрольная работа (эссе мнение)                                               | Урок развивающего контроля                | (смотри знаний)                                |                                            |                                                         |                                                                                       |
|  |  | 102/13 |                                                                                | Урок коррекции знаний                     |                                                |                                            |                                                         |                                                                                       |

